

文章编号:1005-0523(2006)06-0146-04

# 建构主义与多媒体和网络辅助下的英语听说策略

杨兰兰

(华东交通大学 外国语学院,江西 南昌 330013)

**摘要:**首先阐述了建构主义基本理论,指出建构主义学习理论是多媒体、网络辅助下的大学英语听说实践的理论基础.进而探讨了如何在建构主义理论的指导下,利用丰富的网络资源开展听说实践活动和教师在此过程中角色的转变.

**关键词:**建构主义;多媒体;网络;听说实践

**中图分类号:**H315.9

**文献标识码:**A

## 1 引言

建构主义作为一种新的学习理论,对学习和教学提出了一系列新的解释.建构主义(constructivism)最早是瑞士心理学家皮亚杰提出的,他认为认识是一种连续不断的建构,这种认识不是通过教师传授获得的,而是学习者在一定的情景即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的协作,利用必要的学习资源(包括文字,图像,多媒体课件,网络资源等),通过意义建构的方式获得的.建构主义学习理论特别强调学习环境的构建,而多媒体技术和Internet的信息无限,无论从视觉环境、听觉环境、触觉环境、心理环境、情景认知环境等,都为英语听说实践构建了良好的环境.面对信息时代,我们需要在现代教育信息技术下所构建的英语教学的观念和外语环境中,重新审视和定位英语教师在听说实践过程中所扮演的角色.

## 2 建构主义理论

在二十世纪九十年代,随着语言学家和心理学家对人类学习过程认知规律研究的进一步深入和

拓展,认知学习理论的一个重要分支——建构主义学习理论在世界范围内逐渐流行,并产生日益扩大的影响.建构主义的起源可追溯至皮亚杰(J. Piaget)的儿童思维发展理论,可谓源远流长.

### 2.1 建构主义基础理论

建构主义(constructivism)也译作结构主义,其最早提出者可追溯至瑞士的皮亚杰(J. Piaget).他是认知发展领域最有影响的一位心理学家,他坚持从内因和外因相互作用的观点来研究儿童的认知发展.他认为,儿童是在与周围环境相互作用的过程中,逐步建构起关于外部世界的知识,从而使自身认知结构得到发展.儿童与环境的相互作用涉及两个基本过程:“同化”(assimilation)与“顺应”(accommodation).同化是指把外部环境中的有关信息吸收进来并结合到儿童已有的认知结构(也称“图式”)中,即个体把外界刺激所提供的信息整合到自己原有认知结构内的过程;顺应是指外部环境发生变化,而原有认知结构无法同化新环境提供的信息时所引起的儿童认知结构发生重组与改造的过程,即个体的认知结构因外部刺激的影响而发生变化的过程.可见,同化是认知结构数量的扩充(图式扩充),而顺应则是认知结构性质的改变(图式改变).认知个体(儿童)就是通过同化与顺应这两种形式来达到

收稿日期:2006-10-21

作者简介:杨兰兰(1979-),女,陕西咸阳人,华东交通大学外国语学院,助教,英语语言文学.

与周围环境的平衡(equilibration):当儿童能用现有图式去同化新信息时,他是处于一种平衡的认知状态;而当现有图式不能同化新信息时,平衡即被破坏,而修改或创造新图式(即顺应)的过程是寻找新的平衡的过程.儿童的认知结构就是通过同化与顺应过程逐步建构起来,并在“平衡不平衡新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展.这就是皮亚杰关于建构主义的基本观点.

## 2.2 建构主义学习理论

建构主义学习理论强调以学生为中心,认为学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者;教师只对学生的意义建构起帮助和促进作用,并不要求教师直接向学生传授和灌输知识.建构主义使用的教学设计原则如下:

(1)教学模式由以教师为中心转变为以学生为中心,发挥学生的积极性、主动性、注重创造性.

英语是一门实践性很强的学科,提高英语教学水平和教学效果必须通过大量实践.只有改变传统教学中教师“填鸭式”教学模式和传统英语实践教学模式,树立学生为主体的教学理念,开辟新的英语实践教学课堂,增加学生语言练习机会,培养学生独立思考、独立分析、独立解决问题能力,才能从根本上扭转“重语言知识输入”、“轻实践技能输出”局面.调动学生学习积极性和创造性关键在于激发学习者的内部动机,形成内在动力.

(2)注重“情境”对认知建构的重大价值.

“情境”:学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构.这就对教学设计提出了新的要求,也就是说,在建构主义学习环境下,教学设计不仅要考虑教学目标分析,还要考虑有利于学生建构意义的情境的创设问题,并把情境创设看作是教学设计的最重要内容之一.

(3)坚持“协作学习”是建构主义学习的重要因素.

协作发生在学生过程的始终,对学习资料的搜集与分析、假设的提出与验证、学习成果的评价直至意义的最终建构均有重要作用.

(4)坚持学习环境的构建至关重要.

学习环境是学习者在追求学习目标和问题的解决的活动中,可以使用多样的工具和信息资源并相互合作和支持的场所(毛新勇,1999).这里的学习环境概括为一种支持学习者进行建构性学习的各种学习资源(不仅是信息资源的,如文字材料、书籍、音像资料、CAI与多媒体课件以及Internet上的

信息等,还包括任务情景等软资源)组合.

## 3 基于建构主义理论的英语听说实践

随着网络、多媒体技术的迅速发展,网络作为一种教学辅助手段被广泛地应用于外语教育领域.建构主义学习理论为外语教学改革提供了理论依据,多媒体、网络技术在教学中的广泛应用为听说课堂教学改革搭建了一个良好的技术平台,设计建构主义学习理论指导下的英语听说实践模式成为一个研究热点.

传统的听说课程是在语音室进行的,教师在主控台前对听说材料、进度进行操控,学生在各自座位上完成听说练习,课堂上多数活动通过耳机和麦克风进行,师生之间、学生与学生之间缺乏互动和交流,课堂往往变得枯燥乏味.而多媒体技术是对音频、视频、图形、图像等多媒体信息进行综合与处理,能实现人机交互式操作的一种信息技术,它将图、文、声、像融为一体,使教材的科学性、艺术性、交互性充分结合,大大增强了学习者对抽象事物的理解;通过看多媒体教学软件,学生可以听到教师的语音,看到教师的神态,提高课堂的模拟性,学生还可以观看与课程有关的文字、图像、动画资料等,提高自主学习的质量.建构主义认为老师不仅要向学生传授知识,更要发展学生的交际能力,语言表达能力和应对能力.多媒体技术在这方面已显示了一定的优势,它能提供图、文、声、像并茂的教学信息,通过教育信息的多元化呈现交互式交流讨论,引导学习者主动参加各种活动,创造一种生动逼真的学习和交际环境、一种不断适合学习者认知特征的学习环境.

在多媒体和网络环境下的听说教学是充分利用现代化媒体,融视、听、说于一体进行语言教学的实践课,在这种教学模式下,教师可为学生准备多样化的学习素材,这些材料可以是各种教学软件,也可以是卫星节目、录音、录像、VCD等节目,也可以通过网络资源来下载免费的英语教学软件,或者链接具有相似内容的网址上,来获得更多的文化背景资料、某一话题中的常用词汇(包括基本词汇和专用词汇)及这些词汇的语音信息.这些资料为学生提供了真实的语言学习环境,激发了学生的学习热情,创造了身临其境的情景,同时唤醒了学生已有的认知结构(即图式).与此同时,教师安排学生分组协作(group work)回忆中学是学过的相关知识

与词汇,并发挥主观能动性利用丰富的网络资源来搜索相关有益信息.课前的亲身的集体准备能激发起学生强烈的课堂参与欲望,增加了他们的学习动力.如在《体验英语》听说教程中的 weather pages 为我们展现了各种天气状况的逼真画面和人们不同的穿着,同时配以栩栩如生的声效(如隆隆的雷鸣和疾风暴雨的声音)和纯正语音、语调的英语,使学生仿佛置身于英语国家,为学生创造了理想的学习环境.在学习中,学生可以按软件功能进行以下练习:(1)听、读词汇练习;(2)听、读该话题的背景短文;(3)听、读该话题的原始对话内容,可以反复听、读单句,听、读录音、回放录音;(4)替换原始对话角色,与另一个角色进行对话并进行录音;(5)播放自己的对话录音可自由地加入对话中.这样,学生在多媒体辅助教学的模式下不断地跟读、模仿、重复学习,即使是有些平时很少当众人发表讲话的学生,在此场合下也消除了紧张感,从而达到了锻炼和提高学生的听说能力以及运用专业语言的能力,增强了他们学习的信心.进而实现了建构主义理论中强调协作学习对意义建构的关键作用和强调对学习环境的的设计的作用.当然,课后的工作也马虎不得.课外活动是多媒体听力教学的延伸,活动形式多样灵活.不仅可以讨论课堂听说中的难点疑点和总结听力内容(summary or gist),教师对存在问题进行集中解答,又可以是对新阶段内容的简要说明,为学生的学习进度和学习方法提供指南.所有这些活动都可以通过网上的 E-mail、BBS 等交互方式来实现.当然,教师应鼓励学生使用网络,并向他们介绍如综合类、听力类等有待特色的各种英语学习网站,如:英语沙龙(<http://amin929.533.net>)内容丰富多彩,栏目众多;<http://www.englishlistening.com/>网站是为初学者英语听力、口语实时播放、录音的网站;<http://www.anglia.ac.uk/>是为学生提供英语口语、听力技巧的学习网站.

#### 4 多媒体、网络辅助听说实践中教师角色的转变

多媒体、网络辅助英语听说实践是一种可行而有效的学习模式.它有助于学习者形成个性化和协作化学习,发展自主学习能力和终生学习能力;它体现了大学英语多层次的教学特点,使传统教学中学习能力差异造成的损耗大幅度降低,水平低的学

生循序渐进也能取得较好的成绩.但这并不意味着教师可以置身局外,一身轻松,相反学生的自主学习应该自始至终都渗透着教师的精心设计、组织和引导,否则学习很可能是盲目低效的.因此,在现代教育信息技术下,教师的角色不再以信息的传播者——教师为主,而是从“教”到“导”.概括地说,表现在以下几个方面:(1)引导:帮助学生决定适当的自主性学习的目标,让学生分步骤、有重点地完成学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径.(2)指导:指导学生形成良好的学习习惯,掌握学习策略和发展元认知能力.(3)诱导:构建逼真的学习情境,激发学生的学习动力,真正唤醒学生的自主学习意识.(4)辅导:给学生提供各种便利,使他们能够很快在网上找到需要的信息,并利用这些信息完成学习任务.(5)督导:学生所从事的一切学习活动都应在教师的监控下,但这种监控是在给予学生一定的自由度的前提下进行的.教师定期检查学生自主学习任务的完成情况,并提出改进建议.

#### 5 结语

建构主义学习理论为英语听说实践改革提供了理论依据,多媒体、网络技术的广泛应用为听说课堂教学改革搭建了一个理想的学习情境和技术平台.网络资源取之不尽,用之不竭,加之多媒体融视、听、说于一体的优势,更有利于学生顺利完成信息的意义建构.合理有效地把多媒体、网络引入大学英语听说实践,引导学生通过网络获取资料,参加网上学习,更能调动学生的自主学习积极性.延长课外的学习时间,拓展学习内容,从而提高课堂教学效率,使教学活动更有针对性.

#### 参考文献:

- [1] David Jonassen et al., Constructivism and Computer-Mediated Communication in Distance Education[J]. The American Journal of Distance Education 1995(2).
- [2] 何高大.现代教育技术与现代外语教学[M].广西:广西教育出版社,2002.
- [3] 肖婧,左年念.网络多媒体环境下如何从学习策略上提高听力自主学习效率[J].外语电化教学,2006(6)
- [4] 彭聃龄,认知心理学[M].黑龙江教育出版社,1990.
- [5] [日]山内光哉.学习与教学心理学[M].教育科学出版社,1986.

## The Application of Constructivism to Multimedia and Internet-aided Listening and Speaking Strategy of College English

Yang Lan-lan

(School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330013, China)

**Abstract:** It elaborates on the theory of Constructivism and its learning concepts, which is believed to be the theoretical basis of multimedia and Internet-aided listening and speaking practice of college English. Furthermore, it discusses how to conduct listening and speaking activities more effectively with the help of multimedia and Internet, and the shift of teacher's role in this process.

**Key words:** constructivism; multimedia; Internet; listening and speaking practice.

(上接第 129 页)

影响制约作用。因此,我们要认识语言产生的环境及其文化背景的重要性的特点以及意义决定形式这一基本的语言学原理。如果我们能够充分注意语域在新闻英语语篇中的作用,从影响语域变化的语言情景中去寻求新闻英语语篇的主题思想和主体风格,可以帮助我们更有效地解读新闻英语语篇。

### 参考文献:

- [1] Halliday, M. A. K. Explorations in the Functions of Language [M]. London, Edward Arnold. 1973.
- [2] Halliday, M. A. K. Language as Social Semiotic [M]. London, Edward Arnold. 1978.
- [3] Halliday, M. A. K. An Introduction to Functional Grammar [M]. London, Edward Arnold. 1985.

- [4] Ure, J. Z. F. Ellis. Register in Descriptive Linguistics and Linguistic Sociology in Issues in Sociolinguistics [M]. Wonton Publishers. 1977.
- [5] 胡壮麟. 系统功能语法概论[M]. 长沙:湖南教育出版社, 1988.
- [6] 胡壮麟(主编). 语言系统与功能[M]. 北京:北京大学出版社, 1990.
- [7] 张德禄. 语域理论简介[J]. 现代外语, 1987, (4), 11—14.
- [8] 张德禄. 语域变异理论与外语教学[J]. 山东外语教学, 1990, (1), 9—13.
- [9] 朱永生. 主位与信息分布[J]. 外语教学与研究, 1990, (4), 17—21.

## The Application of Reginal Theory in the Analysis of Journalistic English Discourse

WANG Ya-li

(The School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

**Abstract:** As an important part of functional linguistics, the theory of register is full of functions. This paper, on the basis of theories of functional linguistics, explores the implication of the three elements of register in journalistic English discourse and the application of reginal analysis of journalistic English discourse.

**Key words:** register; journalistic English; discourse analysis