

文章编号: 1005-0523(2007)06-0157-05

理工科学生英语应用能力提高的情感障碍与对策

孟冬梅

(华东交通大学 外国语学院, 江西 南昌 330013)

摘要:情感因素对理工科学生英语应用能力的提高有着重要的影响. 影响语言学习的情感因素主要包括动机、焦虑、自尊、抑制和兴趣. 由于导致理工科学生英语学习情感障碍的因素有来自学生自身以及教材、教学等多方面原因. 因此, 教师应从移情、考核、教法、学法等多方面改变教学方法与理念, 以引导理工科学生克服语言学习中的情感障碍, 提高语言应用能力.

关键词:情感障碍; 理工科学生; 情感转化

中图分类号: G424.21

文献标识码: A

1 引言

根据 Krashen 的情感过滤假说, 第二语言习得的过程还要受许多情感因素的影响. 语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”(intake). 情感因素对“输入”起着过滤作用, 如果习得者没有学习动力, 缺乏自信或过于焦虑, 其语言“输入”则不能进入学习者的“语言习得机制”, 从而不能经过“内化”成为其“习得的语言能力”. 而大量的实证研究亦表明, 影响外语教学和习得效果的因素都与习得者本人有关, 其中以情感因素最为突出, 而理工科学生在英语应用能力的提高过程中, 这方面的问题表现更为明显. 令人遗憾的是, 许多教师往往只重视语言习得的认知因素, 忽略了动机、兴趣、信心、焦虑等情感因素的存在, 从而大大阻碍了理工科学生英语应用能力的提高.

2 情感障碍

情感障碍指学习者因为某些心理因素而影响了语言习得的效果. Krashen 认为“情感过滤是阻止学习者完全消化学习中所得到的综合输入 (Comprehensive input) 的一种心理障碍” (Krashen, 1985). 如果没有情感障碍这堵墙, 大量可理解的输入会缓缓地不断地进入语言习得机制中, 不断地提高学习者的

语言能力. 对第二语言习得而言, 影响语言学习的情感因素则主要包括动机、焦虑、自尊、抑制和兴趣. 在语言学习中, 这些因素对语言学习者的影响并非孤立的, 它们往往相互交织, 共同作用于学习者的语言学习.

2.1 动机障碍

动机通常指某种需要、愿望、欲望、兴趣所产生的动力, 是行为的引发力. 英语学习的动机是学习英语的原因和目的. 动机有内在动机 (Intrinsic motivation) 与外在动机 (Extrinsic motivation) 之分, Edward Deci (1975:23) 认为, 持有内在动机的人对其从事的活动本身感兴趣, 如学习英语活动本身就是学习者所追求的目的. 他们由于求知欲、好奇或爱好, 对英语学习感兴趣, 并能从中获得满足. 而外在动机是指外语学习者受到外部情境支配而不得不学英语, 如学英语是为了工作、高工资等. 大部分教育者赞同在英语教育中应激发学习者的内在持久动力.

2.2 兴趣

内在动机决定着学生的学习兴趣. 而大脑对于输入的语言知识的兴趣越大, 情感过滤的量就越小, 语言的输入效率就越高. 习得者不但完全接受了语言的输入, 并且产生创造性思维. 大脑越活跃, 语言的输入愈顺畅, 创造性语言思维活动越处于活跃状态. 随着学习者对语言知识兴趣的增大, 创造性思维也愈活跃, 学习者的语言能力不断提高. 兴趣可分短时兴趣和长时兴趣两种. 短时兴趣指在语言输入过

收稿日期: 2007-06-11

(作者简介) 孟冬梅 (1972-) 女, 河北滦县人, 讲师, 硕士. 研究方向: 英语教学法和应用语言学.
(Copyright © 2007 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net)

程中,大脑对于新的知识产生的暂时性兴趣;长时兴趣指语言学习者对新的语言知识兴趣浓厚,不但在课堂各项活动中表现出足够兴趣,而且在课后的自我学习过程中积极主动进行探索,不断产生创造性思维,结果是更加促进语言知识的巩固深化.兴趣在情感因素中占有举足轻重的地位,它不但可消除情感障碍,而且会激发语言学习者主动表达见解,不断探索,自我学习的意识.教育工作者应该意识到这一点,并且能在教学中不断激发学生学习的兴趣,导入所涉及的语言知识.学生过去所拥有的经验,主动表达的见解和看法,甚至因而引起的歧义和争议,都有助于将情感障碍降至最低.

2.3 “自尊”

Coopersmith(1969:4-5)为“自尊”下的定义:自尊(self-esteem)是个体对自身的评价,这种评价体现个体对自己的能力与价值所持的肯定或否定的态度.这种评价主要来自生活的体验和对外部世界的判断(H·D·Brown,1994).自尊性强的人对自己持肯定与积极的态度,表现为自信;自尊性弱的人否定自己存在的价值,表现为自卑.而自尊与口语表达呈正相关,自尊越强者口语表达能力越强,学习者在能增强自尊心的氛围中学习,更能促进认知能力的发挥.

2.4 “抑制”(Inhibition)与“焦虑”(Anxiety)

“自尊”与“抑制”、“焦虑”这两个概念紧密相连,因为,自尊弱的人会产生抑制与焦虑两种心理情绪.H·D·Brown(1994)认为,个体在成长过程中随着自我意识的增强,逐步建立起保护自我(ego)的屏障,用以排斥那些威胁个人价值观和信仰的观念与感受.这种保护脆弱自我的屏障就称为抑制.自尊性强则语言自我适应性强,学习外语的情感抑制就低,自尊性弱则语言自我适应性弱,学习外语的情感抑制之墙便高高筑起.“焦虑”可分为人格性焦虑(Trait anxiety)和情境性焦虑(State anxiety).具有人格性焦虑的人在任何时候,对任何事情总处于一种焦虑状态,而具有情境性焦虑的人只会在某些情况下或某些时候产生焦虑心理,如有的英语学习者一用英语交谈就会紧张(MacIntyre & Gardner, 1991).

然而,焦虑并非坏事,这要看它是属于促进性焦虑(Facilitating anxiety)还是退缩性焦虑(Debilitating anxiety).即适当的焦虑会使学习者产生动力,推动学习进步,而退缩性焦虑使学习者逃避学习任务.因此,当发现学生有焦虑情绪时,一定要分清到底是促进性焦虑还是退缩性焦虑,再采取措施.理工科学生对英语学习常常患有焦虑症.患有焦虑症的学生具有以下表现:对于英语学习有恐惧感,碰到外语考试就异常紧张,常常自信心不足;学习主动性不足,用消极的方法来避免犯错误,整个学习是在一种压

抑的心境下进行的.适度的焦虑能够促进人们内在的潜能.然而,焦虑过重又会妨碍外语的学习(刘润清,1999).语言学习最好能够在轻松愉快的气氛中进行,教师再给予学生适度的压力,以增强他们学习的动力.教师在教学中应该帮助学生发挥其性格中的长处,避免其弱点与不足,以取得理想的教学效果.

3 理工科学生英语学习情感障碍的原因分析

3.1 学生自身的原因

理工科学生英语学习的情感障碍是多种多样的,因而造成这些情感障碍的原因也是多种多样的.学生是学习的主体,大学生自身有许多因素会导致英语学习的情感障碍,主要归纳如下:

1) 学习目的 我们知道,任何专业的学习都应有一个明确的学习目的,目的不明确的学习者就不会有积极性,也很难做到主动控制自己的学习,外语学习也是一样.在目前社会竞争激烈的情形下,理工科学生学习英语的目的也各有不同.其中有的是为了今后能出国,他们可能会注重英语应用能力的提高;有的是为了获得考级证书而抱佛脚,一旦考试通过,则可能放弃对英语水平的提高;有一部分学生学习英语纯粹是为了完成大学学业.持这种想法的学生对英语的实用性看得不是很重,对他们来说,首先是为了拿到一张本科文凭.因此,他们学习的主要精力并不是放在英语上,对自己的要求只满足于及格就行.

2) 学习自觉性 教学过程的效益,取决于师生双方的配合.学生的学习自觉性高,师生配合会更好(当然,反之亦然).学生主体意识如果得到充分发挥,便会主动深入学习中,不断发现问题,弥补不足.而当前,受主客观因素的影响,理工科学生普遍存在依赖教师被动学习的状况甚至应付敷衍等问题,主体学习氛围不足.

3) 学习方法 学生的学习方法和应用水平提高之间是有关联的.学习方法得当,应用水平也会得到一定提高;相反,学习水平也会受到影响.大学生的英语学习方法,一般包括词汇记忆、阅读、听力训练、交际和运用等方面.一些学生往往不管怎么努力、刻苦,进步总是不太明显,特别是在听力和口语方面,很难有所突破.虽然经过了努力,但是仍不能达到良好的效果,极易产生悲观情绪.

3.2 来自外界的原因

1) 教师的原因 理工科英语教学中依然存在着教学方式单一等问题,沿用传统的外语教学模式,过分强调教师讲授的作用,而忽视学生的学习主体

作用,教师讲得多,学生练习少,而不能做到教、学相长的互动模式,致使学生在毕业时实际运用语言的能力低下。教师无论是用汉语还是英语组织课堂教学时,其语言作为学生直接输入的主要来源,必须是正确的和可理解的。输入的语言超出学生现有水平和承受能力,或者达不到学生的期望值都是导致英语课堂学生焦虑的主要原因。部分教师,特别是年轻教师由于缺乏经验,常常不顾初学学生的程度,满堂灌输或授课语速过快,过多地使用习语、生僻词等;或者有的教师自身水平较低,根本无法胜任高年级课堂的英语教学。诸如此类,学生都会表现出极大的不安。另外,有的教师的知识构成比较单一,仅仅停留在书本上面,与时代脱节,缺乏与之相适应的经济、外贸、法律、科技等知识,导致教师给学生输入的信息比较单一,不能满足当前跨文化交际的需要。更有许多院校的英语教师教学、科研“两肩挑”,教学是为了完成工作量,科研是为了评职称,二者相互影响,甚至把大部分精力都投入到科研中,把上课当成走过场。如此一来,教师对教学消极的工作态度,刻板的教学方法,单一的知识构成,都会对学生的学习产生不良的情绪影响,久而久之,学生就会对教师失去信任感,进而对英语也失去信心和兴趣,甚至会放弃语言学习。

2) 教材的原因 随着社会的发展,全国大部分理工院校教学的主干教材与文科院校使用的教材不加区分,其中的许多内容和理工科学生的普遍存在的特点及水平不相吻合。在通常情况下,教学内容或过于单调或过于复杂,教学进度过快而无规则都容易产生我们平常所说的心理疲劳。当学生产生心理疲劳时,他们主观感觉乏力,进而学习兴趣减退,情绪不安,甚至产生极度的厌学情绪。

4 情感障碍的转化

4.1 注重教材的选用和更新

教师应注重教材的选用和更新,同时积极调整并补充其他相关资料,使之适应理工科学生普遍存在的特点及水平。不断丰富语言材料,其收集可以通过广播、电视、报刊、图书甚至日常生活之中都可以得到,有的学生还可利用观看英语动画片甚至戏剧,使娱乐与学习二者融为一体来提高英语学习兴趣,增强听说能力。

4.2 改变教学理念和方法

英语的学习过程是一个心理过程,是受智力因素和非智力因素共同作用的结果。英语教学过程中语言知识、技能的掌握,交际能力的培养,都要通过学生的感知、记忆、思维、想象等一系列心理活动来

实现。因此,教师应了解学生的心理状况,帮助他们提高学习效率,培养良好的心理素质。教学活动是教师“教”与学生“学”的双向驱动过程,教师在课堂教学中,应积极借鉴将第一课堂、第二课堂和社会实践课堂紧密结合,充分发挥学生主动性和积极性的新型教育方式,打破单纯语言学习的局限性,全面考虑到学生的情感需要,利用一系列行之有效的教学法,在课堂中为学生创造一个类似于社会的、真实的英语学习环境。另外,要加强信息技术和多媒体技术在教学中的运用,有效地利用英语教学资源,将分散的教学资源有机地集中在一起,以丰富课堂教学。

值得一提的是,语言的输入不要超出“ $i+1$ ”水平(i 为学生现有的外语水平; $i+1$,即略微超出现有水平)(Krashen, 1985)。否则学生无法理解,不但造成输入的失败而且影响学生的自信心下降和不必要的妨碍性焦虑,只有输入量大,难度适中才能使学习者取得成功。

4.3 注重情感因素转化

如何将消极情感变为积极情感或弱化消极情感的影响,这个问题值得理工科英语教师去思索。情感不仅是人本身心理的需要,也是其他生理活动的前提条件。研究表明,语言学习和语言教学中的情感是绝对不可忽视和回避的问题。当学生对教师产生距离感或恐惧感时,他们就很难全身心地接受教师的教育,预期的教学目标就很难实现。在教学中,我们可以用下列方法去调动学生的积极情感:

1) 移情

移情是语言交往中的重要情感现象,是站在别人的角度去看问题的一种意识或行为。简单地讲,移情就是人类思想、情感及观点的相互理解。人们在社会中能够和平相处,移情起着重要的作用。移情并不是放弃自己的情感去接受他人的观点,移情产生的前提是了解和认识自己的情感。正如 Hogan(1969)指出的那样,移情的运作涉及两个方面:一是了解自己的情感,二是认同他人的情感。在教学活动中,只有当教师把握了自己的情感,才能更好地去了解学生的情感需求。教师可以通过把讲授内容与学生的经历联系起来,从而培养学生的情感意识,树立学习责任感,学习就会成为一种主动的学习。

2) 尊重与鼓励学生

教师和其教学行为对学生有多方面的影响。大量研究表明,在自尊受到保护和鼓励的环境中,学习的认知活动最有效。在教学中,教师首先要尊重和信任学生,要小心爱护学生的自尊心,因为人人都有一种形成自我概念,并且让他人认可的需求。教学除了知识的传授之外也是一个人际关系的交流过程,教师在这个过程中传达情感、知觉、机能观念以及各种抽象关系的方法,所以有效的教学取决于有效的师

生间的交流. 教师在与学生的交流过程中不要轻易刺伤学生的自尊心, 而是应以表扬鼓励为主, 多看学生的长处. 肯定的话传达正信息, 否定的话传达负信息. 负评价极易导致学生的自我“负驱动”, 而一句得体的赞扬往往会激发出学生巨大的学习热情, 甚至对学生产生终身的影响. 赞扬就像一种奇妙的催化剂, 使学生能够重新对待教师和自己. 一旦教师与学生建立起良好的情感交流, 便能积极引导學生充分发挥自己的学习潜能, 达到最佳学习状况.

3) 营造活泼有趣的课堂氛围

教师不仅要在学习上给予学生学术上的帮助指导, 还要在心理上关心爱护学生, 了解学生的需要, 多与学生交流; 教师要让学生感到自己是学生学习的指导者、帮助者、促进者, 而不仅仅是权威者、评价者; 教师要努力营造一个轻松、友好和谐以学生为中心、让学生不感到压力和紧张的课堂气氛; 教师的态度要友好, 授课时要面带微笑, 过于严肃会让学生觉得压抑和紧张; 教师的提问要有艺术性和针对性, 对于不同的学生可以提不同的问题多鼓励学生参加丰富多彩的课堂活动和游戏. 愉快的学习体验和成绩的提高能够减少焦虑程度, 学习上的成功能促使学生更加努力地学习和重新体验成功的感受. 因此, 要给那些容易产生焦虑的学生更多享受成功喜悦的机会; 教师不要动不动就严厉地给学生纠错, 要让学生知道出错是学习语言最常见、最自然的事情, 要注意纠错的方式方法; 要精心设计不容易使学生相互比较的课堂活动, 减少容易产生焦虑的学生之间的竞争, 让学生多做些轻松有趣, 但又能从中受益的练习. 激发学生兴趣的有效途径: (1) 讲述故事、传奇或笑话引发学生的自由讨论; (2) 国内外重大时事, 如中国申奥成功及其引发的英语热等等; (3) 讨论和学生息息相关的问题, 如毕业后的就业、结婚生子、本校文艺演出和各种足球赛事; (4) 学生有过切身感受的经历: 被人冤枉、养宠物、和朋友产生矛盾、第一次喝酒等等; (5) 采用富有色彩的卡片、彩图和多媒体教学.

4.4 实施多元化、层次化的考核手段

为了达到上述目的, 在教学中, 具体应坚持以下策略: 设问层次化、作业弹性化、考评多元化.

1) 设问层次化 即在学习某知识时, 设计难易程度不同的问题, 尽量使学困生能回答其中的某些问题, 从而显示自己的能力. 例如: 我在给学生提问时, 倾向于让优等生回答相对较难的问题, 学困生回答较容易的问题. 通过以上由简单到复杂的练习, 可以给学困生、优等生都创造了参与条件, 做到全员参与.

2) 作业弹性化 即作业的数量与难度对不同水平的学生具有灵活性, 不搞一刀切, 避免使优生

“吃不饱”, 差生“消化不良”. 在具体操作中, 可以将课本中基本功训练如构词、造句等让学生必做, 学困生中完成较好的优先表扬, 将课本中有一定难度的练习让学生选做. 另外, 在作业形式上, 也尽可能地多元化, 即写作、翻译、讨论、分组辩论、角色扮演等等.

3) 考评多元化 即在承认学生存在差异性的情况下, 不用一把尺子去衡量学生, 并在同等情况下对学困生的进步优先表扬, 不搞考试分数的统一排队, 对考试评价要注重相对性、轻绝对性. 在差异考试中, 根据不同能力学生的水平, 设计不同难度题目, 考试结束后, 对学生的定性、定量评价相结合, 即采用“评分+评语”的形式, 这些措施在实践中都受到学生的欢迎.

4.5 端正学生学习态度, 指导学生学习方法

要从根本上改变理工科学生的学习现状, 全面提高教学质量, 除了诸多别的因素之外, 让学生明确学习目的和意义, 端正学习态度的重要性是不言而喻的. 教师应通过形式多样、主题鲜明的教育形式, 帮助学生明确学习目的, 端正学习态度, 改进学习方法, 提高学生英语语言应用能力.

所谓学习态度, 一般是指学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向. 是学习者对学习持有的积极、肯定的或者消极、否定的反映倾向. 学习态度由认识、情感和行为意向三种心理成分构成. 一般说来, 学习态度的这三种成分是相互协调一致的. 因此, 在指导学生学习态度上, 应尽量做到以下几点:

1) 通过说服, 转变学生对英语学习的错误认识. 转变学生的不良学习态度, 首先要端正学生对英语学习目的、动机等方面的错误认识, 强调英语学习的真正目的和意义.

2) 通过增加学生的语言学习兴趣, 并及时表扬和鼓励, 帮助学生在英语应用方面取得进步, 消除语言学习中的消极情绪和被动的学习态度.

3) 教师可以科学地利用群体规范. 在转变学生的不良学习态度时, 可以利用群体规范和群体压力的影响, 要求每一个学生按群体规范去做. 利用群体规范的影响转变学生的学习态度, 比逐一转变态度更有效. 为此, 教师要从一开始就应注重配合辅导员加强班级管理, 使班集体有正确的行为规范, 有严明的纪律约束, 特别是有崇尚学习、奋发向上的良好班风.

教师除了应把课堂教学与学情指导结合起来以外, 还应注重课堂教学与学法指导的结合. 教师应指导学生积极主动地参与教学的全过程, 让他们学会如何学习, 以适应当今社会的需要. 通过研究一些英语教师成功的课堂教学经验, 我们可以发现, 课堂教

学中教法与学法是可以统一的。在教学的同时,指导学生抓好“听、思、问、练”的四个学习环节,力求达到懂、会、透,以提高课堂学习效率。

教师在充分研究与指导学法的基础上,选用良好的教法;学生在良好的教法指引下,形成与巩固科学的方法,如此良性循环,使优化的教法与学法相结合,就能产生优化的教学效果,从而达到提高理工科学生的英语语言应用能力的目的。

参考文献:

[1] Deci, Edward L. & Richard M. Ryan. Intrinsic Motivation and

Self Determination in Human Behaviour [M]. New York: Plenum Press, 1975

[2] Brown, H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching [M]. New Jersey: Prentice Hall Regents, 1994.

[3] Krashen, S. D. Principles and practice in second Language acquisition [M]. Oxford: Pergamon, 1982.

[4] MacIntyre, P. & R. Gardner. Language anxiety: Its relationship to other anxieties and to processing in native and second language [J]. Language Learning, 1991, (3): 21-25

[5] Coopersmith, S. The Antecedents of Self-esteem [M]. Ohio: Charles E. Merrill, 1969.

[6] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学 [M]. 上海: 上海外语教学出版社, 1996.

Affective Obstacles to the Development of Science-technology Students' Ability to Apply English and the Countermeasures

MENG Dong-mei

(School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: Emotional factors play an important role in improving science-technology students' ability to apply English. The main emotional factors influencing language learning include motivation, anxiety, self-esteem, inhibition and interest, which are caused by the students themselves and such external factors as teaching material and methods. Therefore, teachers should adjust their teaching methods and concept to help students transfer these affective obstacles, and improve their ability to apply English.

Key words: affective obstacles; science-technology students; affective transfer

(上接第 151 页)

learning theory, research and practice [A]. Sadtano, 1991.

[3] 梁晓波, 谭 桔. 内/外向性格与英语学习 [J]. 解放军外国语学院学报, 1999, (4): 68-71.

[4] 刘润清, 吴一安等. 中国英语教育研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.

[5] 王雪梅. 论性格倾向对英语学习的影响 [J]. 外语教学, 2000, (4): 17-21.

[6] 宋广文. 心理学概论 [M]. 北京: 石油大学出版社, 1994.

Correlation Study on Students Personality in English Major Learning

CHEN Qing-qing, QI A-man, WANG Xin-guo

(Northwestern Polytechnical University Xi'an 710072, China)

Abstract: Student personality plays an important role in foreign language learning. Introversion and extroversion personalities bring different results to the courses. Based on Nieman's Introversion-Extroversion Test and 5-Point Likert-scale, a correlation study on student personality in English major learning was conducted. SPSS10.0 was used in the correlation analysis. Beneficial suggestions in future teaching were obtained for students with different personalities.

Key words: english major; introversion; extroversion; correlation analysis