

文章编号: 1005-0523(2008)06-0132-04

奥林匹克教育对大学生体育态度与行为的影响研究

周明星¹, 赵广高¹, 龙 昆²

(1. 南昌大学 教育学院体育系, 江西 南昌 330031; 2. 南昌大学 信工学院, 江西 南昌 330031)

摘要: 采用问卷调查法, 以江西省3所高校600名学生为调查对象, 研究奥林匹克教育对他们体育态度与行为的影响。结果表明: 1、奥运前江西省大学生接受奥林匹克教育的途径是多元化的, 主要以接受媒介传播为主; 2、奥林匹克知识的认知与大学生的体育态度呈现正相关, 奥林匹克教育对大学生形成积极的体育态度存在促进作用。

关键词: 奥林匹克教育; 体育态度; 体育行为; 素质教育

中图分类号: G80

文献标识码: A

北京奥运会圆满成功的结束, 中国人民实现了办一届最出色奥运会的承诺, “人文奥运”理念的实施为我国青少年带来了巨大的奥林匹克教育遗产。奥林匹克教育的核心是人格教育^[1], 其教育价值主要体现在培养青少年积极的思想价值观念、促进人的全面发展。奥林匹克教育对个体价值观的影响提示我们它对正确体育态度与行为的形成存在的促进作用。良好的体育态度与行为有利于青少年建立科学的体育意识和体育价值观, 树立终身体育思想, 对于提高青少年素质具有重要意义。本研究将揭示奥林匹克教育对大学生体育态度和行为的影响, 为奥林匹克教育融入在素质教育的实践提供理论依据和参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

随机抽取南昌大学、南昌航空大学、江西财经大学等3所高校非体育专业大学生, 每校抽取200名, 共600名作为调查对象, 并在2008年6月对调查对象发放问卷进行了统计调查。

1.2 研究方法

(1) 文献资料法: 通过图书馆和上网查阅奥林匹克教育与体育态度及行为相关的期刊和专著。

(2) 专家访谈法: 同10多位专家进行了访谈, 以了解目前奥林匹克教育以及体育态度及行为研究的现状, 并请专家对问卷的效度进行了分析和评定。

(3) 问卷调查法:

大量查阅心理学、社会学专著中体育态度、体育行为以及奥林匹克教育相关文献, 设计了《大学生奥林匹克知识与体育态度与行为调查表》。《大学生体育态度与行为调查表》部分参考毛荣建2003年硕士论文《青少年锻炼态度-行为90因素模型的建立及检验》^[2]制定, 根据李克特量表(Likert scale)形式设计。大学生奥林匹克知识调查表回收有效问卷558份, 回收率93%, 有效问卷528份, 有效率94.6%。在专家的指导下, 对问卷进行了效度和信度检验, 共咨询7名体育理论方面专家评定问卷效度, 在5级量表中, 有3名认为“很有效”, 4名认为“有效”。信度检验的结果 $R=0.92(P<0.01)$, 表明该问卷有良好的信度。

(4) 数理统计法: 所有数据都用SPSS10.0软件处理, 用斯皮尔曼(Spearman)相关分析^[3]模式分析大学

收稿日期: 2008-10-15

基金项目: 2007年江西省教育“十一五”规划重点课题(07ZD018)

作者简介: 周明星(1972-), 男, 江西南昌人, 讲师, 硕士, 研究方向为体育社会学。

生奥林匹克知识认知度与体育态度和行为的相关度。

2 结果与分析

2.1 江西省大学生奥林匹克教育现状分析

奥林匹克教育是以全球人民,尤其是青少年为教育对象,以奥林匹克运动知识体系为主要教育内容,以体育活动以及其他文化活动为教育途径,以普及奥林匹克运动知识,弘扬奥林匹克精神,推广奥林匹克主义人生哲学和生活方式,培养体质、意志和精神全面而发展的一代新人为主要教育目的的社会实践活动^[4]。奥运前阶段的奥林匹克知识体系教育主要包括奥林匹克知识教育、奥林匹克精神教育和奥运文化教育。

(1) 大学生获得奥林匹克教育途径

通过调查得知,江西省大学生接受奥林匹克教育的途径是多元化的,主要来自电视、报纸、网络等媒介,其次是参与火炬传递等奥运活动体系,还有就是通过体育课堂、奥林匹克讲座(见表1)。选择通过体育课堂获得奥林匹克知识的频次不到半数,说明有相当一部分的体育教师没有在课堂上涉及奥林匹克知识,其深层原因跟体育教师自身的知识水平有很大的关系。只有很少的一部分人接触到奥林匹克课程或讲座,说明高校缺乏奥林匹克课程,或者很大程度上与奥林匹克教育的师资缺乏有关。笔者通过调查得知江西省绝大部分高师体育院系都没有开设奥林匹克课程,普通大学生接触奥林匹克课程就可想而知。

表1 大学生获得奥林匹克教育途径

	媒介(报纸、电视、网络)	体育课堂	奥运文化 活动体系	奥林匹克 课程、讲座	其他
频数	528	216	366	32	20
%	100	40.1	69.3	6.4	3.8

(2) 大学生奥林匹克知识体系的认知度

由于调查对象都没有接受系统奥林匹克教育,所以被调查对象奥林匹克知识的认知度更能反映接受奥林匹克教育的程度、优劣等状况。笔者设计了15道奥林匹克知识问题,涉及奥林匹克知识体系的3个方面,每题1分。奥林匹克知识,包括奥运会及其历史、人物、奥林匹克宪章的内容;奥林匹克精神知识分包括奥林匹克精神、格言等内容;北京奥运文化知识分包括与北京奥运会相关的理念、文化、口号、礼仪等内容。通过调查发现(见表2),大学生对奥林匹克知识的了解不是很乐观,样本总体平均分为10.11分。大多数学生对奥林匹克精神和格言不甚清楚,容易混淆;对奥运会的历史知识、奥林匹克宪章、残奥会知识、奥运礼仪知识的了解有很大欠缺,对当代奥运名人、奥运理念、口号了解都比较好。这也印证了大学生获得奥林匹克教育的方式,缺乏课堂的系统教育知识,对从媒介宣传获得的知识认知度较高。

表2 大学生奥林匹克知识问卷级得分统计(N=528, $\bar{X}=10.11$)

分级	5	4	3	2	1										
得分	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
人数	28	33	46	68	73	63	60	53	48	36	16	4	0	0	0
%	5.3	6.3	8.7	12.9	13.9	11.9	11.4	10.1	9.1	6.8	3.0	0.8	0	0	0

2.2 大学生体育态度和行为现状分析

态度是现代心理学心理学核心概念,现代社会心理学认为态度主要由认知、情感、行为意向3个成分因素构成。体育态度是指个体对体育活动所持的评价、体验和行为倾向的综合表现^[5]。认识成分是指个体对态度对象的知觉、理解、信念和评价,体育态度的认知成分主要体现在对体育活动的认知、评价和价值认可;情感成分是指个体对态度对象在评价基础上产生的情绪情感体验,体育态度在此体现为喜爱、接受、选择等情感色彩;意向成分是指个体对态度对象意欲表现出来的行为,成为体育行为引发的动力和驱动力。本研究体育态度调查表共设计15个态度语,采用李克特(Likert scale)量表形式,得分幅度在15分到75分之间。通过调查得知(见表3、表4),大学生体育态度得分的平均数为51.61,得分在46分以上的大学生占67.4%,表明大部分大学生具有较积极的体育态度,少部分大学生体育态度比较消极,这说明我们的学校体育教育工作还存在一

定的问题.

表3 大学生体育态度得分统计(N=528)

	认知类	情感类	行为意向类	总分
得分($\bar{X} \pm S$)	18.55 ± 4.57	16.83 ± 4.52	16.22 ± 4.04	51.61 ± 13.27

表4 大学生体育态度级分分布统计(N=528)

级分	5	4	3	2	1
得分	61~75	46~60	30~45	16~30	1~15
频数	124	232	138	34	0
%	23.5	43.9	26.1	6.4	0

体育行为是指人们有意识地采用体育的方法手段实现体育目的的活动^[6]. 本研究只调查研究对象每次在30分钟以上体育活动的每周活动频率. 调查显示(见表5), 大学生每周30分钟以上活动的平均数2.62次, 每周活动3次的大学生最多, 占33%. 极少数人有每天都锻炼的习惯. 由于考虑到大学生几乎都是在早上和下午课外活动时间参加锻炼, 时间上比较有规律, 且每次活动的时间指标差异较大且难以等级量化, 所以本研究没有对大学生每次活动时间的指标进行调查.

表5 大学生每周体育活动频率统计($\bar{X}=2.62$)

级分	1	2	3	4	5		
每周频次	1	2	3	4	5	6	7
频数	118	124	176	67	42	0	1
%	22.3	23.5	33.3	12.7	7.9	0	0.2

2.3 奥林匹克知识认知度与体育态度和行为相关分析

本研究采用斯皮尔曼(Spearman)等级相关分析模式对奥林匹克知识和体育态度及行为的关系进行分析. 将自变量奥林匹克知识根据得分分成5级, 每3分1级. 将因变量体育态度分为三部分, 每部分也分为5级. 总体体育态度15分1级, 分为5级; 每周体育行为根据次数也分为5级, 其中每周锻炼5次及以上分为1级; 根据以上分级将自变量和因变量进行相关分析, 得出统计数据(见表6). 可以看出奥林匹克知识的认知与构成大学生体育态度的三个因素以及体育态度本身都有显著相关, 但是奥林匹克知识的认知与体育行为之间却没有显著相关. 上述结果表明奥林匹克知识的认知对大学生的体育态度呈现正相关, 因此可以认为奥林匹克教育对大学生形成积极的体育态度肯定存在着一定的促进作用. 虽然本研究中奥林匹克知识的认知与体育行为之间却没有显著相关, 但是态度是行为的先导, 只有形成了积极的体育态度才会有积极的体育行为, 从这个角度来看, 奥林匹克教育对于培养大学生积极的体育行为有着重要的作用.

表6 大学生奥林匹克运动认知与体育态度及行为的相关分析

	认知类	情感类	行为意向类	体育态度	每周体育活动
奥林匹克运动认知 R	.126 **	.081*	.075 *	.092 *	.045
P	.006	.035	.044	.016	.233

** P < 0.01, * P < 0.05

2.4 奥林匹克教育对体育态度和行为影响的理论分析

前面的研究表明奥林匹克教育对大学生的体育态度的形成存在着促进作用, 我们可以用研究态度改变的说服理论来解释这个现象. 态度学习理论(Learning theory)^[7]是态度说服理论研究的重要理论框架之一, 学习理论认为, 态度和其他通过学习习得的事情一样, 是一种习惯, 适用于其他学习形式的规律也同样适用于态度的形成. 对于态度的形成和改变, 学习理论强调两种主要的方法: 信息学习和情感迁移. 奥运前大学生奥林匹克教育主要通过媒介信息获得, 这些奥林匹克知识的信息里包含有大量的体育知识、奥运会知识和宣扬奥林匹克精神的修辞, 这些信息对体育态度中认知的改变(知识增长)和情感的形(对奥运情感通过情感迁移感染自身)具有直接作用, 并对青少年的参与体育活动的动机起激发作用, 促进体育态度中行为意向因素的形成, 进而使大学生个体体育态度发生改变. 由于奥林匹克教育宣传的内容大都是积极向上的事物,

所以奥林匹克知识认知与大学生积极的体育态度的形成表现为正相关。

态度与行为之间是否具有 consistency 一直是社会心理学研究领域争论较多的问题,本研究得出奥林匹克教育与体育态度显著相关,而与每周体育行为之间不存在显著的相关似乎支持了态度与行为之间不具有 consistency。这个研究结果可能与本研究的问卷设计有关,本研究中的体育态度问卷内容比较泛化,且与奥林匹克知识的联系较为紧密。一般来讲行为倾向和与之有具体联系的态度更一致,而与非常泛化、适用于更大范围内的潜在行为的态度之间的一致性更低^[7]。

3 结论与建议

(1) 奥运前江西省大学生接受奥林匹克教育的途径是多元化的,依次来自电视、报纸、网络等媒介,奥运活动体系和体育课堂、奥林匹克讲座等。江西省绝大部分高校体育院系都没有开设奥林匹克课程,普通大学生很少接触奥林匹克课程。后奥运时代,奥林匹克教育失去了奥运会载体,通过媒介、奥运活动体系来获得奥林匹克教育的机会越来越少。大学生获得奥林匹克教育的主要途径只剩下体育课堂,这也赋予了体育教师一份重要的责任。建议高校体育教师重视在体育课堂中进行奥林匹克教育,不要让高校奥林匹克教育随着北京奥运会的结束而逐渐远离学生。教育主管部门更应抓好师资源头,重视高师体育院系学生的奥林匹克教育。

(2) 本次调查中发现大学生体育态度得分的平均数为 51.61,得分在 46 分以上的占 67.4%,表明大部分大学生具有较积极的体育态度。大学生每周 30 分钟以上活动的平均数 2.62 次,每周活动 3 次的大学生最多,占 33%,极少数人有每天都锻炼的习惯。大学生体育态度应该引起教育部门的高度重视,良好的体育态度与行为有利于青少年建立科学的体育意识和体育价值观,树立终身体育思想,对于提高青少年素质具有重要意义。

(3) 本研究揭示奥林匹克知识的认知与大学生的体育态度呈现正相关,可以认为奥林匹克教育对大学生形成积极的体育态度存在促进作用。后奥运时代到来,我们进行奥林匹克教育最好的方式是素质教育结合,在学校体育中融入奥林匹克知识与精神,弘扬奥林匹克运动的人文价值,促进大学生正确体育态度与价值观的形成。当前正值“阳光体育运动”在各级各类学校中开展,高校有着高素质的教师和学生,应该带头在“阳光体育运动”中继续弘扬奥林匹克精神,为青少年奥林匹克教育结合素质教育的活动做出表率。

4 结语

奥林匹克教育对体育态度的和行为影响是一个复杂的过程,不同个体之间存在着一定的差异。在研究方法上本研究根据归因理论^[8]从奥林匹克知识认知与体育态度之间存在的关联来推论奥林匹克教育对体育态度与行为的影响。在理论分析时笔者放弃了人们在体育态度研究理论中常用的凯尔曼态度改变三阶段理论,用态度学习理论来解释这个问题更加直观,似乎更能触及问题的本质。本研究最终的目的是要向人们提示奥林匹克教育的在素质教育中存在的作用,为体育教育工作者在培养学生科学的体育态度和积极的体育行为过程中提供方法及依据。

参考文献:

- [1] 熊晓正,刘媛媛. 奥林匹克教育与青少年人格培养[J]. 体育学刊, 2008 (1): 5-8.
- [2] 毛荣建. 青少年锻炼态度-行为 9 因素模型的建立及检验[D]. 北京体育大学硕士论文, 2003. 46-48.
- [3] 张敏强. 教育与心理统计学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002. 54-56.
- [4] 叶芾为. 本土化是普及奥林匹克教育的必由之路[J]. 体育学刊, 2005 (4): 74-76.
- [5] 李薇,李进. 体育心理学[M]. 广西: 广西师范大学出版社, 2006. 64.
- [6] 刘一民. 体育行为学[M]. 北京: 人民体育出版社, 1993. 23.

The Correction of Deviation in Sense of Happiness among Contemporary College Students

LI Zhi_ping SHU Man

(School of Arts ,East China Jiaotong University ,Nanchang 330013 ,China)

Abstract: It's urgent to launch and strengthen the education in sense of happiness among college students in the new situation. Based on the analysis of reasons for the deviation in sense of happiness and its affecting factors ,this paper puts forward some countermeasures and approaches to enhance their sense of happiness ,which will play theoretical and practical roles in developing college students mentally and physically.

Keywords: college students; sense of happiness; deviation; correction

(责任编辑:周尚超)

(上接第 135 页)

[7] [美]S. E. Taylor L. A. Peplau D. O. Sears. 社会心理学[M]. 谢晓非 等译. 北京:北京大学出版社 2004. 141 - 142 ,173.

[8] 孙时进. 社会心理学[M]. 上海:复旦大学出版社 2003. 105 - 108.

An Analysis of the Effect Olympic Education Has on College Students' Behavior and Attitudes towards Sports

ZHOU Ming_xin ZHAO Guang_gao LONG Kun

(School of Physical Education ,Education School of Nanchang University ,Nanchang 330031; School of Information Engineering ,Nanchang University ,Nanchang 330031 ,China)

Abstract: Based on 600 students from 3 colleges in Jiangxi province ,we study the effect Olympic education has on their behavior and attitudes towards sports by investigation with questionnaire. The results show as follow: 1. Before the Olympics ,college students in Jiangxi province used a wide range of ways to receive Olympic education ,mainly through mass media. 2. The recognition of Olympic knowledge has a positive correlation to college students' attitudes towards sports ,thus contributing to active attitudes towards sports.

Key words: Olympic education; attitude towards sports; physical behavior; quality education

(责任编辑:王建华)

