

文章编号:1005-0523(1999)01-0108-04

对体育教师课堂主导行为的研究

董莉萍

(华东交通大学附属中学,江西 南昌 330013)

摘要: 笔者通过调查研究,分析了体育教师课堂主导行为的要素结构体系、价值取向、以及影响体育教师主导行为的因素¹⁹。为强化体育教学管理,深化体育教学改革,提高体育教育质量有着积极的指导意义¹⁹。

关键词: 体育教师;主导行为;研究

中图分类号: G 807.01 **文献标识码:** A

0 引言

现代教育理论认为:正确的教师观是要转变传统的“教师中心论”,树立教师的主导作用的观点,在教育教学中要充分发挥教师的主导作用¹⁹。然而教师主导作用是一种教育思想的理性认识,在实际教学工作中如何发挥和评价教师的主导作用就必须依赖于教师的教学行为表现,因而我们提出充分发挥教师的教育教学主导行为的新概念¹⁹。现代行为科学理论认为:人的行为是指人们为了满足需要、产生动机激励、而追求目标的所有行动¹⁹。在体育教学中体育教师的课堂主导行为:就是体育教师为了努力提高教学质量,完成教学任务,而积极设计和组织实施体育教学过程的所有活动¹⁹。在深化体育教学改革的今天,如何激励和发挥体育教师课堂主导行为,对面向二十一世纪素质教育改革,培养学生的体育健身意识和身心素质,引导启发学生体育健身的主体行为,提高体育教学质量,就显得非常重要¹⁹。可是,迄今对教师课堂主导行为的研究尚少,至使在体育教学与管理工作中如何充分发挥体育教师的主导行为,推进体育教学改革,提高教学质量,就感到缺乏科学理论的指导¹⁹。因此,笔者就体育教师课堂主导行为的要素构成、价值取向、影响因素等问题;采取抽样问卷调查方式,对我省部分高校的高级职称体育教师 15 人、中级职称体育教师 62 人、大学生 86 人、中学生 100 人进行调查,(问卷回收率 65.1%) ;并结合本人长期教育观察和查阅有关文献资料进行研究¹⁹。对丰富体育教育理论,指导体育教学实践,具有重要的理论和实际运用价值¹⁹。

1 体育教师课堂主导行为要素构成分析

体育课堂教学是教师和学生的双边活动过程,又是系统的空间结构和过程的时间结构的统一,也是内涵极其丰富、涉及到许多教育教学因素的复杂结构¹⁹。剖析这个复杂结构,就是要确

立体育教师课堂主导行为的要素体系¹⁹。调查结果表1,我们了解到高校体育教授、中级职称体育教师、大中学生对体育教师课堂主导行为要素的认同状态¹⁹较全面反映了体育教师课堂主导行为的要素内容,教师和学生调查认同具有一致性, $P > .05$ 无显著差异¹⁹我们在长期的教育观察中也体会到教师主导行为反映在教学过程的时间特征上:有课前准备行为,课上教学启发与控制行为,课后思教行为;反映在教学过程的空间特征上:有了解学生、钻研教材教法、设计教学方案、培养体育骨干、准备场地器材,课上组织教学、目的明确、内容正确重点突出、方法恰当启发性强、负荷适宜、反馈评价学生合理、言传身教,课后思教及时、关心理解学生、辅导帮助学生、为人师表等行为¹⁹。以上这些课堂主导行为又集中体现在教学效果上,反映在学生体育健身意识的培养,体育知识技能的掌握,学生体质、健康水平的提高,受到身心教育等方面¹⁹。

表1 对体育教师课堂主导行为要素认同状态统计表

调查对象	体育课堂主导行为要素内容	认同%	均值	T分布	P
n1 体育教师	1 课前准备行为:备学生、备教材教法、设计教案、准备教具	92.5			
	2 课上教学行为:目的明确、内容正确、方法恰当、组织合理、运动量适宜、保护帮助与叫正错误及时、因材施教、反馈评价合理、言传身教、教学创新	89.2	91.9	1.54	>0.05
	3 课后思教行为:及时小结、关心辅导学生、布置检查作业细心	94.1			
n2 学生	1 教师能力表现:讲解示范、组织教法、运用知识、安排运动量	90.8	87.1		
	2 学生活动表现:积极参与、气氛活跃、节奏明显、无运动损伤	88.2		1.54	>0.05
	3 教师思想表现:关心理解学生、认真辅导学生、评定学生合理、教书育人	82.3			

$n1 \sim 77$ 是调查教师的人数; $n2 \sim 186$ 是调查学生的人数,以下相同样本¹⁹。

根据上面调查分析我们从现代教育理论中教学过程质量的诸因素关系理论,对体育课堂教学过程的质量因素,以系统方法论为指导,进行时空上的整体认识和归纳,形成体育教师课堂主导行为的要素体系(图1)¹⁹。这一要素体系集中反映了体育教师提高教学质量的主导行为因素¹⁹。

2 体育教师课堂主导行为价值取向分析

我们从体育教师和学生对课堂主导行为的期望达到要求程度和实际教学后满意程度两方面来分析价值取向¹⁹。从调查结果表2,可以看出体育教师课堂主导行为的价值取向是:对创造条件努力完成教学任务、明确教学目标、设计好教学方案、组织好教学过程、教学方法有启发性、运动负荷控制适宜、课上气氛活跃等行为要素的期望率较高,分别是:90.2%、84.1%、86.3%、85.3%、83.2%、82.1%、83.2%);期望率与满意率落差较大的是:创造条件努力完成教

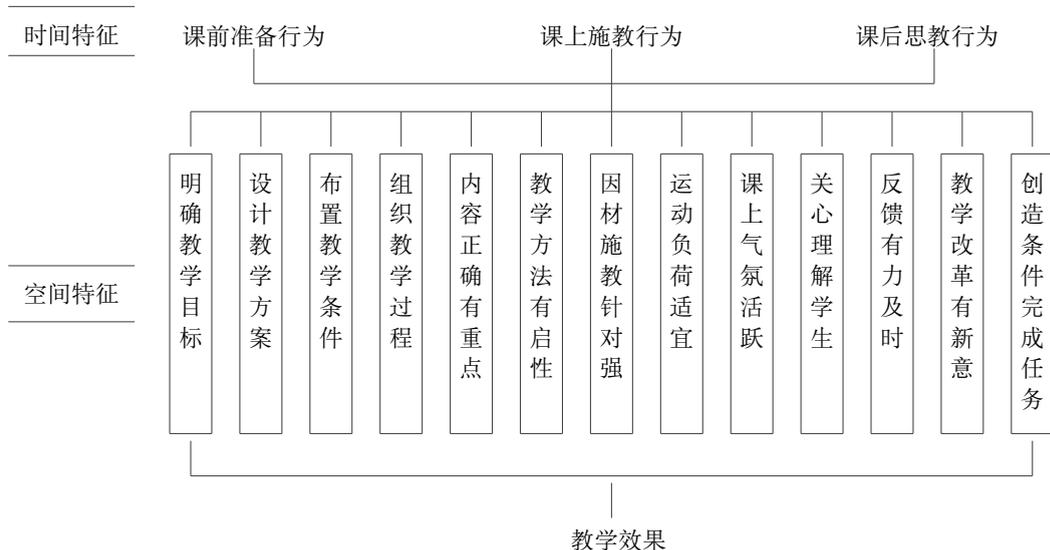


图1 体育教师课堂主导行为要素体系

学任务(90.2%与81.1%),明确教学任务(84.1%与78.2%),课上气氛活跃(83.1%与75.3%),并且各行为要素的期望率与满意率的比较,都有不同程度的落差 $p < .05$ ¹⁹。

学生对教师课堂主导行为的价值取向侧重于:体育教师关心理解学生,评价学生公正合理、课上有趣味活跃、因材施教、运动量适宜等要素期望率较高,分别是:94.2%、90.3%、88.3%、87.3%、85.4%,并且满意率落差较大 $P < .05$ ¹⁹。

以上说明体育教师基本是热爱本职工作,具有搞好体育教学工作的信心和能力,有奉献体育事业的态度¹⁹。学生也关心自我的身体健康和体质状态,对体育教师认真教学的要求、言传身教的态度、培养学生体育健身意识和能力以及评价

表2 体育教师课堂主导行为价值取向调查表

序号	要素	$n^1=77$		$n^2=186$	
		期望率	满意率	期望率	满意率
1	明确教学目标	84.1	78.2	80.2	77.9
2	设计教学方案	86.3	84.1	65.2	63.1
3	布置教学条件	79.1	75.2	75.2	73.1
4	组织教学过程	85.3	80.1	70.2	68.2
5	内容正确重点突出	80.1	73.3	65.1	61.2
6	教学方法有启发性	83.2	80.1	79.2	70.3
7	因材施教针对性强	79.2	75.3	87.2	80.1
8	运动负荷适宜	82.1	72.2	85.4	75.2
9	课上气氛活跃	83.1	75.3	88.3	80.4
10	关心理解学生	80.5	74.2	94.2	80.1
11	反馈评价学生合理	78.3	75.2	90.3	85.2
12	创造条件完成任务	90.2	81.1	75.1	73.2
	均值 \bar{X}	82.6	77	79.6	74
	T 检验	$t^1=2.65 p < .05; t^2=2.43 p < .05$			

关心学生公正合理等都有较高的期望值¹⁹但由于受一些现实状态因素的影响,体育教师课堂主导行为的价值取向落差较大,事先设计好的教学方案往往不能如愿实现¹⁹。

3 影响体育教师课堂主导行为的因素分析

体育教师课堂主导行为的期望率与满意率落差,反映课堂教学与培养学生身心素质的要求尚存在着明显差距¹⁹究其原因,调查结果表3表明,教师和学生对影响体育教师课堂主导行为的认同是一致的, $P > .05$ 无显著性差异¹⁹并且影响因素是多方面的;但主要有:

1) 体育教师自身的专业思想和素质对课堂主导行为的影响较大,有90.3%的教师和85.4%的学生认为这一因素是影响教师课堂主导行为的主要因素之一¹⁹这就要求体育教师不断提高专业思想和素质,全身心地投入体育教学工作¹⁹.

2) 单位领导重视体育工作程度,体育教师地位和待遇,是影响课堂主导行为的又一主要因素;有87.5%、86.2%的教师和83.5%、76.5%的学生有共同感¹⁹这也要求各级学校领导应全面贯彻党的教育方针,摆正学校体育工作的位置,落实《学校体育工作条例》、《体育法》、《教师法》的规定,正确对待体育教师的劳动,保持同等对待¹⁹.

3) 学生对体育活动的重视参与程度,有84.2%的教师和82.1%的学生认为这也是影响着体育教师主导行为的重要因素之一;学生对体育的认识、意识、参与状况等影响着教师工作的积极性和主动性的发挥¹⁹这要求加强学生体育健身意识教育,同时转变学校、家长、学生对素质教育的观念,提高认识¹⁹.

4) 体育教学环境和条件以及社会经济因素等,对体育教师课堂主导行为的影响也是较大的;有80.1%、80.4%的教师和83.1%、80.2%的学生认为是影响教师主导行为发挥的重要因素之一¹⁹这说明体育教学的场地、器材、经费、信息资料等是教学工作的基本保证;另外,社会环境、风气、政治经济状态、社会成员对体育的认识等对体育教师课堂主导行为都有不同程度的影响¹⁹因此,影响体育教师课堂主导行为的因素是多方面,但应抓住主要因素,采取积极有效的管理措施,克服、控制不利因素,促进体育教师课堂主导行为的充分发挥,不断提高体育教学质量,实现素质教育的目标¹⁹.

表3 影响体育教师课堂主导行为的因素调查表 %

序号	影响因素	%	
		教师认为 ⁿ¹	学生认为 ⁿ²
1	体育教师的专业思想和素质	90.3	85.4
2	学生对体育的重视参与程度	84.2	82.1
3	体育教学环境和条件	80.1	83.1
4	社会环境成员认同性因素	80.4	80.2
5	体育教师的地位与待遇	86.2	76.5
6	单位领导重视体育工作程度	87.5	83.5
	均值 \bar{X}	84.8	81.8
	T 检验	$t=1.761$	$p > .05$

[参 考 文 献]

- [1] 体育学院《教材编写组》,学校体育学[J]¹⁹北京:人民体育出版社,1991年29~45
- [2] 连庆中¹⁹论体育的价值结构体系[J]¹⁹浙江体育科学,1991,(5):11~15
- [3] 赖天德¹⁹学校体育是一个多目标的系统[J]¹⁹学校体育,1988年,(2):15~17
- [4] 曲宗湖¹⁹谈谈素质教育和学校体育[J]¹⁹体育教学,1998(2):6~8