

文章编号: 1005-0523(2002)02-0114-03

# 论“两课”教师应努力实践“三个代表”的重要思想

李正军

(株洲工学院 包装设计艺术学院, 湖南 株洲 412008)

**摘要:**江泽民同志提出的“三个代表”思想对高校“两课”教师的工作有着十分重要的指导作用,而努力实践“三个代表”更有着十分重要的现实意义。“两课”教师应按照“三个代表”的要求,率先垂范,积极落实,为培养合格的大学生而努力。

**关键词:**“两课”教师;“三个代表”;与时俱进

**中图分类号:**A561

**文献标识码:**A

江泽民同志“三个代表”的重要思想,是新形势下对我党各级组织和全体党员提出的全新要求。它对高校“两课”教师加强高校学生思想政治工作、德育工作、教学育人工作具有十分重要的指导意义。“两课”即马列主义理论课和思想品德课,作为系统地对学生进行思想政治教育的必修课程,对于培养提高大学生的理论水平和思辨能力,把握人生,具有特殊的作用。“两课”教师必须深刻的领会“三个代表”的精神实质,按照“三个代表”的要求教育学生,当好“三个代表”,实践“三个代表”,把学生培养成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 1 “两课”教师努力实践“三个代表”的必要性

### 1.1 实践“三个代表”的重要思想,是高校培养目标和任务的需要

《高等教育法》中明确规定了我国高等教育的任务是“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”。高校这一目标的实现就要充分发挥“两课”作为对学生思想政治教育的主渠道作用。江泽民同志2001年5月在清华大学建校九十周年大会上指出:青年大学生应“成为理想远大、热爱祖国的人;成为追求真理、勇于创新的人;成为德才兼备、

全面发展的人;成为视野开阔、胸怀宽广的人;成为知行统一、脚踏实地的人。”这“五项要求”是新时期青年大学生的成才道路,也是实现高校培养目标的指导思想。“两课”教师负有极其重要的责任,帮助大学生确立正确的世界观、人生观、价值观,树立胸怀祖国、服务人民的思想和建设有中国特色社会主义事业的共同理想。

### 1.2 实践“三个代表”的重要思想,是当前国际国内形势的需要

西方反华势力正加强对我国进行思想和文化渗透,特别是想占领我国高校学生的思想意识形态领域,妄想使我国“西化”、“分化”。与此同时,国内以“法轮功”为首的邪教和其他非法宗教势力也在疯狂地向高校大肆煽动、渗透和破坏,再加之随着我国改革开放的进一步深入,一些腐朽的思想、观念、文化、生活方式也随之而来。在这种形势下,如果大学生立场不稳、思想不正、动机不纯,就容易使他们在一些重大问题上产生模糊认识。如对马克思主义的信仰危机、对社会主义的信念动摇、对改革开放和现代化建设的信心不足、对党和政府信任缺乏,导致行为偏激,凭感情和意气用事,不计后果,“法轮功”殉葬品中央音乐学院学生陈果就是明显例证,这给高校“两课”教师提出了更新、更高的要求,必须要以“三个代表”的重要思想为指导,站在

收稿日期:2001-10-20

作者简介:李正军(1971-),男,湖南株州人,讲师。

先进的精神文化的前沿阵地,高举邓小平理论伟大旗帜,切实加强教育的针对性。

### 1.3 实践“三个代表”的重要思想,是高校体制改革的需要。

高校体制改革以来,实行的学生缴费上学和自主择业等措施,给高校注入了活力。但对于某些大学生来说有负面效应,如使一些原本家庭困难的同学更难以应付,心理承受力加大,心里苦恼,常为学费发愁,无心学习。随着社会主义市场经济的逐步确立,人才市场的竞争也日益激烈,学生就业压力大。再加上社会上的不正之风在高校也有所反映,使部分学生产生不满情绪,不服管理。这些都加大了高校“两课”教师教学的难度,这就要求“两课”教师站在改革开放的前沿,把握学生思想、行为动态,分析利弊,以理服人,以情动人,坚定自己的理想信念,树立崇高的敬业精神,运用“三个代表”的重要思想来做好育人工作。

### 1.4 实践“三个代表”的重要思想,是新时代经济、科技发展的需要。

在知识经济时代里,高校是培养创新人才的重要阵地,走在新科技发展的前列,代表先进生产力的发展方向,直接为经济建设主战场服务。大学生能否成为未来先进科技的主力军,高校的培养方式、教学手段、管理方法等是关键。“两课”教师就应顺应时代发展的需要,认真领会“三个代表”,分析当前教学中的新形势、新特点、新要求,在教学方法上创新,在实施手段上改革,在育人方式上超前,提供优良的学习环境,保障和谐的生活空间,创造高尚的文化氛围。

### 1.5 实践“三个代表”的重要思想,是素质教育和教学改革的需要。

长期以来,受许多主客观复杂因素的影响,“两课”教学中存在着理论脱离实际的现象,存在着“为应试而教,为应试而学”的倾向,存在着教与学脱节的后果,导致不能完整体现党的教育方针的倾向。在新的形势下,“两课”教师要转变“两课”教学的理念,改革“两课”教与学的运作模式。当前,从整体上看,必须搞好“四个转变”,即转变“两课”教学只为“过关”和考研服务的目标观,树立为提高民族素质服务,为社会主义现代化服务的目标观;转变“两课”过分强调理论的灌输,忽视综合实践性深化的倾向;转变“两课”教与学效果评价单一单向模式,实行分项多种多样开放性评价考核模式;转变学生“两课”学习中那种满足于考前突击,死记硬背的现

象,把教师学生努力的着重点引导到正确分析认识社会问题和精神实质的把握上来。“两课”教师要以深邃的学术魅力和高尚的人格力量,良好的师德风范和坦城的真挚情感去教育人、培养人,这是实践“三个代表”的前提。

## 2 “两课”教师努力实践“三个代表”,就要抓住机遇,开拓进取,大胆创新,视培养高素质、创新型的人才为己任,推进科教兴国战略的实施,为高校改革和发展服务,为培养更多更好的社会主义事业建设者和接班人服务。

要培养出代表先进生产力、适合祖国需要的建设者和接班人,我们要把教学放在第一位。学习氛围的浓淡、创新环境的优劣、纪律状况的好坏都对高校人才培养目标的实现有举足轻重的作用。首先“两课”德育主渠道肩负的重要使命是培育学生的科学精神和人文素质,升华理想信念,内化健康向上的人格,培养社会责任感、公德感和职业精神。对学生中存在的歪风邪气要坚决地、旗帜鲜明地加以反对,不断强化青年大学生的爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育。其次是要强调书本理论与社会实际的结合。这就要求“两课”材料的内容要更多反映现实,更具有时代特征,教师授课要贴近学生的思想实际。要引导学生对国际形势的大环境,对改革开放、建立社会主义市场经济过程中的新情况、新问题,学会运用马克思主义的理论观点去科学地分析,正确地认识、理性地对特。第三是要强调理论学习与参与社会实践的结合。让学生参与社会实践,让学生突破书本和校园的局限,广泛接触社会,拓展视野,增强社会经验。让学生们更多地走出教室,参加形式多样的课外社会实践活动,在活动中不断补充、修正、丰富自己的认识,进一步深入社会、融入群众,进一步了解社会、了解群众,在实践中树立起实事求是、艰苦奋斗、为人民服务的精神,在实践中实现思想的升华。只有这样马克思主义理论教育才更具现实意义。

## 3 “两课”教师努力实践“三个代表”,就要积极引导广大青年学生的文化消费向积极健康的方向发展,不断提高大学生的文化素质和道德修养,“发展高尚的丰富多彩的文化生活,建设高度的社会主义精神文明”,用马克

## 思主义占领高校思想文化阵地

“两课”教师必须占领时代文化的制高点,必须高举先进文化的旗帜,必须有深厚的人文土壤,引导大学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统,使大学生成为优秀传统文化的继承者;要定期或不定期的聘请社会各界的名人做形势报告或专题讲座;邀请各界的先进模范,到高校做先进事迹报告;要经常性地组织开办一些科技文化讲座,广泛介绍西方及世界各国的优秀文明成果,让大学生成为外国优秀文化的借鉴者;要培养大学生具有批判精神,自觉抵制反科学、反社会主义、反马克思主义的思想观念,使大学生自觉成为先进文化的捍卫者,要在大学校园广泛开展积极健康的、丰富多彩的文化娱乐活动和社团活动,满足广大学生多方面、多层次的求知需要。“两课”要在高校精神文明建设和校园文化建设中担载体作用,纳入重点学科和重点课程的轨道,在坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”的实践中创造良好的育人氛围,有效地抵制各种腐朽、落后的思想文化对大学生的侵害。在校园形成健康有益、积极向上的优良环境和高品位的文化氛围,让学生成为先进文化的传播者;要坚持以社会主义先进文化教育青年大学生,培养他们树立无私奉献、全心全意为人民服务的崇高道德理想和品格,培养他们竞争意识、平等意识、开放意识、进取意识、效益意识、市场意识,使他们形成正确的世界观、人生观、价值观,树立为振兴中华献身的理想信念,掌握现代化建设所必须的知识和能力,成为先进文化的表率。要坚定学生对马克思主义的信仰、树立建设有中国特色社会主义的坚强信念、加强对改革开放和现代化建设的信心、增强对党和政府的信任;要培养他们具有“解放思想、实事求是的精神,紧跟时代、勇于创新的精神,知难而进、一往无前的精神,艰苦奋斗、务求实效的精神,淡泊名利,无私奉献的精神”。形成以“两课”为中心,以爱国主义教育为主线、以坚持社会主义为原则、以经常性的文化活动为依托的高校精神文明建设,全面提高学生思想道德素质和科学文化素质。

**4 “两课”教师努力实践“三个代表”,就要代表最广大学生的利益,变被动管理为主动育人,要一切为了学生,为了一切学生。**

江泽民总书记《关于教育问题的谈话》中指出:“老师作为‘人类灵魂的工程师’,不仅要教好书,还要育好人,各方面都要为人师表”。“两课”教师是对学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育任务的主要承担者,他们的思想品质理论素养、教学能力在很大程度上决定了“两课”教学的效果。高校对“两课”教师应该在政治上关怀、生活上关心、教学上督促、政策上倾斜,努力造就一支思想素质高、工作作风好、教学能力强,有责任心、有使命感、有战斗力的教学队伍。同时要注重发挥兼职教师队伍的作用。如现在高校还普遍安排一些长期从事学生管理工作、学生思想政治工作的干部兼教“两课”;专职队伍与兼职队伍的结合,系统性的“两课”教学与不定期的主题报告的结合,其相互配合相互补充,对“两课”教学有着积极的促进作用。广泛代表学生的利益,为学生办实事、办难事、办急事,解决学生实际问题。要想学生所想,急学生所急,全心全意为学生服务。要站在学生角度想问题、办事情,要以大多数学生“满意不满意、高兴不高兴、喜欢不喜欢”作为工作的出发点和立足点。要深入到学生中去,与学生打成一片、心连成一片,劲往学生身上使、心往学生心中想,把学生的成才放在工作中心位置上,多了解学生情况,多倾听学生心声,视学生为“上帝”,把学生当“诤友”。要了解学生最想需解决什么,最盼什么,最希望干什么,最需要什么,最要解决什么,最苦恼什么。对所教的学生要一清二楚,要“人、事”相符,“名、貌”相符。教学要以人为本,尊重学生人格,力求方法得当、结果高效。做到理解人、关心人、启发人、激励人、尊重人。要帮助后进生、鼓励优秀生,切实保证学生有一个宽松、和谐、公平、竞争的学习环境,形成一个作风过硬、学习风气浓厚、创新环境优良的优质高校。

“两课”教师要积极贯彻中宣部、教育部的文件精神,率先垂范,积极落实,努力宣传“三个代表”,努力实践“三个代表”,与时俱进,不断推进理论创新、制度创新和科技创新,适应新的形势,运用新的理念,解决新的问题,推进新的发展,为培养全面发展的跨世纪的大学生而努力奋斗。

### 参考文献:

- [1] 江泽民. 在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2001-07-1(1).
- [2] 袁 准. “三个代表”思想与中国共产党的自身建设[M]. 长沙:湖南师范大学出版社, 2001.