浅谈工科院校中 思想品德课教学的主要原则

冯桂蓉

(社会科学部)

摘 要

本文从教学实际出发,通过对工科院校思想品德课的分析,提出在工科院校的思想品德课教育中贯彻科学性、知识性和思想性统一的原则,理论联系实际的原则的重要性及如何贯彻上述原则。

关键词: 科学性; 知识性; 思想性; 针对性; 系统性; 逻辑

教学原则是教学必须遵守的基本要求,它是根据教学目的和教学过程的规律提出的,是教学经验的总结。每一门学科在自己的教学过程中,都有其应该遵守的基本要求。思想品德课也有自己的教学原则。下面,就工科院校思想品德课教学如何贯彻主要的教学原则谈点粗浅的看法。

1 科学性、知识性和思想性的原则

思想品德课是一门以马克思主义为指导的思想政治教育课程。它的思想性是显而易见的,它主要在人生观、道德观等方面对学生进行共产主义教育,回答学生在人生、理想、道德等方面普遍关心和迫切要求解决的问题,培养大学生的共产主义情操,抵制和清除资产阶级思想的侵蚀,推动学生自觉地做到德、智、体、美全面发展,成为又红又专的四化建设人才。所以,思想品德课的思想性是十分明显的,内涵也是非常丰富的。

思想品德课的思想性与它的科学性紧密地联系在一起。科学性是思想性的基础,没有科学性,思想性就显得空泛,就站不住脚,也就没有思想性。所以在思想品德课中,科学性是最根本的要求。

具体来说,它的科学性主要表现在以下几方面:

(1) 实践性,因为思想品德课是建立在马克思主义理论基础上的,而马克思主义是在无产阶级的革命实践中诞生的,是无产阶级革命的指南。在它诞生以后一百多年时间里,被实践证明是科学的理论。思想品德课内容是从实践中总结出来的理论,必须回过回头来指导

学生的生活实际、斗争实际。“实践，认识，再实践，再认识”这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识是每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度”^①思想品德课的教学也是遵循这一原则的。

(2) 严格的逻辑性。思想品德课的理论经过了严格的逻辑推理和证明，并有实践根据，它的整个体系也是按照内在的逻辑联系建立起来的。

(3) 针对性。思想品德课综点了多门学科，但它们不是简单地拼凑在一起，而是按照逻辑规律建立起来的，是根据工科大学生的实际情况来讲授的。各学科、各部分之间既有层次性，又有内在的必然联系。其目的都是为了培养大学生的共产主义思想道德品质。

思想品德课又具有丰富的知识性。这是因为它涉及到多门学科，是一门综合性的学科。对大学生的年龄特点、生理特点、心理特点和思想政治特点。需要用心理学的知识和马克思主义的历史唯物主义进行分析；需要用马克思主义伦理学知识来探索大学生共产主义思想和道德品质的形成、发展的规律；需要借鉴美学和社会学知识来帮助大学生树立正确的审美观和提高大学生的科学知识修养水平等等。

在工科院校的教学实践中，要做到思想性、知识性和科学性统一，主要有以下几点：

(1) 教师在教学过程中，要正确地阐明马克思主义的观点和方法。工科大学生不同于文科学生，一般来说，他们社会科学知识比较缺乏，时间和精力不可能要求他们对社会科学知识作更多的学习和研究。因此，对学术上有争论的概念、理论，则应采取其中比较成熟的或学术界公认的观点，这样才易被学生接受。

(2) 要坚持实事求是的态度。对学生一些心理特点和思想政治特点，要客观地进行分析，好的特点予以肯定，缺点也要一针见血地指出并予以否定。摆事实，讲道理，才能使学生心服。比如，在考大学的思想动机上，有相当一部分同学是为了解决饭碗问题。这一部份学生上了大学以后，认为自己的目的已达到，铁饭碗已经到手，因此，胸无大志，浑浑噩噩，不求上进，只想混张文凭。实事求是地指出这样的缺点，可以及时地给这部分学生敲敲警钟。部分工科学生只顾埋头学习自己的专业，对政治教育和思想品德修养表示冷淡，对这一点，一方面应该肯定其刻苦学习的精神，另一方面，应采取疏导的方法，分析政治和业务的关系，使学生明白没有良好的政治素质和思想品德修养也会压抑专业学习的道理。对社会主义制度的优越性问题，既要作纵向比较，也要作横向比较。对于党风不正，社会风气不良等较敏感的问题，也要勇于正视现实，实事求是地分析，而不是一味地回避。

(3) 寓思想性于丰富的知识性之中。青年大学生都有一种渴求知识的欲望。因此，在传授知识的同时进行思想品德教育，寓有形于无形之中，效果甚佳。这要求工科院校从事思想政治教育的教师，不仅要求有深厚的马克思主义理论基础，广博的社会学、心理学、伦理学等社会科学知识，而且还要求有丰富的自然科学知识，这样的教学才能更受学生欢迎，与学生才能有共同的语言，效果也自然会更好。

在教学方法上，学生都反感思想政治教育的呆板形式，要求思想政治教育从内容到形式都具有灵活性、知识性和趣味性，特别是工科学生，对那些抽象的，不甚理解的纯政治理论感到乏味，他们要求能结合自己的专业进行思想政治教育。针对这一特点，某工科院校曾对本科生开设了“科技知识修养”这一专题，一共讲了四讲：①当代科技发展的特点和趋势；②科技人才成长的规律和要素；③思想品德和成才的关系；④工科大学生的知识结构、能力

培养和科学方法。对这一专题,学生反映不错,很受欢迎。在工科院校,开设类似的专题是很有必要的。在现代,以电子计算机、空间技术和新能源开发技术等为代表的现代科学技术的发展异常迅猛,大量的边缘学科、横向学科等新兴学科不断涌现;一方面科学技术深入到社会生活的各个领域,使社会越来越科学化;另一方面,现代科学技术的研究又要求得到社会各方面的支持,使科学技术越来越社会化;现代科学技术的发展,一方面高度综合,另一方面又高度分化;知识更新率越来越高,呈现出“知识爆炸”的局面。当代科学技术发展的这些特点,是工科学生迫切需要了解的,他们想站在更高的角度上看待自己的专业,开阔眼界,活跃思想,从宏观上来调整自己的知识结构,改革学习方法。这一专题讲完以后,学生反映说,这样的思想品德课有血有肉,听了以后使人耳目一新,获得了现代科技发展的信息,受益匪浅。从这一专题的教学效果来看,至少达到了两个目的:第一,科学技术发展的特点和趋势客观上要求大学生掌握更丰富的科学文化知识,不仅要精通本专业的业务,而且还要了解其他学科的知识,促使学生更加努力学习,是一股学习的强大动力。第二,大学生都渴望早日成才,从科技人才的角度强调了“德”的重要性,有说服力,也使学生信服。所以,思想品德课的知识性是十分重要的,只有学生在接受知识的同时,又接受到了共产主义思想品德教育,思想品德课才能取得“有血有肉”的好的效果。

2 理论联系实际的原则

理论联系实际是马克思主义的一条基本原则,是我党思想政治教育的法宝,也是思想品德课教学的主要原则之一,理论与实践相统一,一方面要求完整、准确地掌握思想政治教育的基本理论,要有系统的理论知识,另一方面,又要深入到学生当中,同学生谈心,倾听他们的意见,摸清他们的思想脉搏,从实际出发,结合他们的思想政治特点,敢于回答他们提出的问题,也敢于分析、批评他们存在的错误思想和不良倾向,才能在教学当中有的放矢。理论与实践相统一,是思想品德课的生命力所在。

2.1 系统性层次性

系统性就是根据马克思主义基本理论和有关思想品德课的要求。对学生进行系统的理论教育。众所周知,中学文、理分科,工科大学生对这方面的知识接触少,对社会主义制度的优越性理解不深,总之拿我国的经济现状同发达的资本主义国家作不恰当的比较。第二,道德评价水平较低,对善和恶,美和丑,真和假有时分辨不清。他们思想活跃,接受新鲜事物快,但抵制资产阶级思想侵蚀的能力差。所以,社会上一些不良风气很容易影响这些学生,象哥们义气这样的不良习气在高校中就有所表现,有些同学热衷于搞“同乡会”称兄道弟。再如,西方萨特的存在主义在高中就曾流行一时,他们对存在主义的理论了解很少,甚至有些同学连存在主义都搞不清楚,但却迷恋于存在主义只言片语,象“自我设计”“个人奋斗”之类。甚至有的同学认为只有存在主义才强调给个人的发展以充分的自由,使个人有充分施展才华的机会和场所,这都是由于相应知识的缺乏和政治素质不高造成的。由于道德评价水平低,西方一些资产阶级理论确实迷惑了一些学生。甚至有些学生公然说:“只要不犯法,学习成绩好,就是好学生。”还有的学生说:“只要自己有本事,个人奋斗有什么不好!”把一个优秀大学生的标准降低到很低的水平。第三,对政治学习态度冷漠。对国内国外发生的一

些重大政治事件不闻不问，理由很简单：“和我们没有关系。”有些学生对时事政治的无知到了令人瞠目结舌的程度。究其原因，主要还是工科学生认为政治学习和自己的业务没有关系造成的。有的学生由于放松了政治学习，思想觉悟不高，学习目的不明确，学习态度不端正，导致专业学习不努力，无故旷课，成绩一落千丈。第四，审美修养差。对美术、音乐、电影、戏剧等艺术的欣赏能力低，原因很简单，工科学生从中学到大学很少接触有关艺术之类的知识。他们对一些名画不感兴趣，或是带着不健康的心理来欣赏名画，对一些高质量的艺术性、思想性都很强的电影不爱看，觉得“不入味”、“没刺激”。而对一些武打、惊险、爱情片却津津乐道。音乐欣赏能力更是低下。这当然不是说流行音乐都不好，而是说学生对思想性、艺术性强的音乐不感兴趣，表明了学生音乐修养差这样一种社会现象。上面这种普遍存在的情况，如果发生在校外也许不奇怪，但发生在堂堂的高等学府里，就不能不引起人们的深思了。由于学生的鉴赏能力差，一些蕴藏在音乐、电影文艺作品等当中的不健康思想很容易腐蚀学生的灵魂。

因此，要培养工科大学生高尚的思想道德品质，就必须从基础抓起，进行系统的有关共产主义思想品德知识的教育，这也是培养工科大学生共产主义思想品质的前提。

同时，对工科大学生进行系统理论知识的教育也是可能的，原因有两个：其一，工科大学生都希望扩大自己的知识面，对心理学、伦理学、人才学、美学等学科的知识是很感兴趣的，他们不感兴趣的只是思想政治教育呆板的形式，而不是思想政治教育本身。从实际看，一些专题如大学生的心理特点，科技知识修养，审美修养，恋爱、婚姻、家庭与道德，科技道德等切合学生实际，很受学生欢迎。其二，思想品德教育课有关的知识不是孤立的，而是相互之间有内在的、必然的联系，它们都围绕着培养大学生的共产主义思想，道德品质而形成了一个完整的，具有严密逻辑结构的联系。

2.2 教学过程中的针对性

在系统的理论教育过程中，还应该联系学生的年龄、心理、生理特点和思想政治特点，针对学生各年级的现状，来科学地安排教学内容。

一年级的学生刚从中学进入大学，对大学有种种神秘的好奇感，对未来充满了幻想，有较强烈的求知欲望和上进心，但一年级的大学还带有中学时代的稚气，世界观和人生观还没有完全形成，缺乏生活经验，各方面都没有成熟，人的个性才开始形成，因此，专业知识和思想品质都处在打基础阶段。这个时期教师对学生的影响和教育有很大意义，往往起定向的作用，不少有经验的辅导员说，思想政治教育从一年级开始抓起，往往起到事半功倍的作用，此话不无道理。这个时间，大学生对自己和社会的认识往往是有限的和不全面的，特别是理工科的大学生，对社会、人生、理想、道德等方面的问题思考很少，思想更为单纯，所以，应该抓住一年级大学生的这些特点，进行有的放矢的教育。我国目前的形势和任务以及如何做一个合格的社会主义大学生的教育，还要进行人生理想教育，帮助他们树立远大的理想。使大学生理解自己肩负的责任，激起刻苦学习的积极性。

另外，从各工科院校的实际情况看，一年级的大学有相当一部份在选择专业时，往往带有很大的盲目性，对自己的专业不甚了解，到了大学以后，才发现自己所选择的专业同自己的想象不相吻合。另一方面，学校录取的专业并不是他们自己选择的或喜欢的专业。所以，对一年级的学生，要抓紧培养对专业的兴趣，并在具体的学习过程中加以巩固，这也是

思想品德课的重要任务。

二、三年级学生的身体发育较成熟，专业知识，思想品德也有一定的基础，基本上形成了自己的人生观和世界观，个性也逐步趋向稳定，特别是有了一定的理论知识基础（工科院校二、三年级的三门马列理论课已开），所以，重点应进行共产主义道德的基本理论教育，以及“恋爱、婚姻、家庭的道德”和爱国主义教育。

四年级学生面临毕业分配问题。应侧重进行“科技道德”和“道德修养”、“审美修养”的教育，这对学生以后的学习、工作和生活都十分重要。使他们成为具有共产主义劳动态度、情操高尚、学有专长的劳动者。

2.3 教学方法的灵活性

思想品德课要采取灵活多样的教育形式，才能取得良好的教学效果，除课堂教学以外，教育形式主要有：

（1）电化教学。据教学需要播放一些具有教育意义的电视录相片，可以取得课堂上无法得到的效果。因为，电视教学是比较直观、形象的教学。

（2）研讨会。有选择地组织学生对一些电影、电视、文艺作品等进行评论，也可以组织学生讨论一些社会、人生、理想、道德等问题，以启发学生对这些问题进行思考。最后由教师归纳总结，这样可以达到较好的效果。

（3）社会调查。组织学生到与自己专业一致或相近的工厂，对其管理、思想政治工作、科研、生产、销售等各方面作比较全面彻底的调查，这样可以使学生了解生产第一线需要什么样的科技人才，也可以使学生更易接触社会，认识社会，为以后走向工作岗位打好基础。

（4）考试的评分标准——理论与实际相结合。

在考查学生思想品德课的成绩方面，既要看法论水平，更应该重视实际表现。一方面，理论水平的考试是必要的，因为道德认识、道德意识是一个人的道德信念、道德行为的基础和前提，只有掌握了一定的道德理论水平的人，才能有自觉的道德行为。所以，理论水平是思想品德课成绩的重要依据。另一方面，思想品德课的成绩应同学生的具体表现结合起来，因为思想品德教育的目的，是培养学生的共产主义道德情操和优良的思想品质，思想品德教育取得怎样的效果，取决于学生的具体表现。因此，对思想品德教育来说，行动比理论更重要。如果一个学生理论上能讲一大套，而在实践中既不尊重老师，无故旷课，学习又不努力，甚至在言行中违反公德，那么他的思想品德课的成绩就不能得高分，甚至不能及格。学生个人的具体表现应是品德课成绩的最重要的组成部分。

总之，科学性、思想性、知识性相统一和理论与实践相统一的原则是思想品德课教学过程中两个主要原则，可以相信，在工科院校中，只要结合自己学校的特点认真地贯彻这两个教学原则，思想品德课就可以取得理想的效果。

注释：

①毛泽东《实践论》