

# 对高校爱国主义教育的若干思考

胡 晓 雯

(上海铁道学院)

## 摘 要

从知、情、意、行四个方面论述高校爱国主义教育活动的规律,分析了当代大学生的思想状况;探索如何改进教育方法,以提高爱国主义教育的实效。

关键词:爱国主义;思想教育;知、情、意、行

## 0 引 言

在我国历史上,爱国主义从来就是动员和鼓舞人民团结奋斗的一面旗帜,是各族人民共同的精神支柱。当代爱国主义作为一种时代精神,在振奋、激励中华儿女迎接挑战,加快建设有中国特色的社会主义现代化建设中是不可缺少的巨大精神动力,也是我们伟大的中华民族生生不息、亘古常新的民族精神。如何继承发扬爱国主义传统,始终保持着伟大民族的生机与活力,将取决于振兴中华的责任感、使命感能否在青年一代的心中燃起。因此,根据新时期的特点与大学生的思想实际,探索爱国主义教育活动的规律,改进教育方法,提高爱国主义教育的实效,至关重要。

从心理学角度讲,爱国主义教育过程是一个促进个体知、情、意、行统一发展的心理过程,这个过程的实质就是把社会需要转化为个体需要,以实现一定社会教育目标的过程。要实现这种转化,只有根据人的心理活动的特点与规律,对个体进行心理上的引导、激发,诱导个体心理状态发生变化,最终形成与外界现实要求相一致的思想观点和态度行为,这样思想教育才能产生实效,如果抓不住个体内在心理因素的复杂变化规律,那么我们的教育最终不过是一种表面效应。

## 1 知——爱国主义的理性认识

爱国主义是人们对祖国深厚的挚爱之情,是基本的道德规范,是重要的政治原则。爱国主义教育的目的是为了激发青年学生的爱国主义感情,增强民族自尊心、自信心和自豪感,自觉地把爱国之情、报国之志、建国之才和效国之行统一起来,使自己成为一名真正的忠诚

本文于1994年4月19日收到

的爱国主义者。我们的爱国主义教育从小抓起的，但那是形象教育，大学就要讲理论了，因为爱国主义情感既有感性的认识，也有理性的认识。对于具有一定文化水平、思维能力的大学生来讲，只有把爱国主义的认识上升到理性高度，他们才真正成为自觉的爱国者。目前高校中传统的爱国主义教育主要是强化感性认识，逐步上升为理性认识。然而，以灌输为主的课堂教育显得有些呆板、陈旧，传统的教育缺乏新意和深度。教育工作者应深入实际，了解大学生的思想，找到切入点，有针对性地进行各种启发、引导和教育。

大学生积极热情的改革观念与思想认识的简单片面，形成了鲜明的对比。他们拥护改革，崇尚改革中的新思想、新观念，有理想、有抱负，在他们身上蕴含着一种巨大的爱国热情。但他们中一些人对现实采取审慎和批判的态度，对社会中的各种变革急躁不安，苛求责备；对社会、对个人的期望过高，缺乏崇高的理想目标与坚定的信念，在爱国主义的认识上出现许多误区。他们认为“爱国就是爱大好河山，爱民主，不爱红旗”，认为“爱国与爱社会主义、爱党是两回事”，表现出一种非政治化倾向。有的学生不能正确对待外来文化与中国传统文化的关系问题，表现出民族虚无主义；有的学生不能正确认识国家、集体、个人三者之间的利益关系。这一方面是由于平时忽视理论学习，对现实生活中的一些问题的认识仅限表面化、片面化，感性色彩太浓，理性思考不够。当然这些问题的出现，也是有其主客观原因的。在经济转轨时期，整个社会的价值准则都处于一种调整和变动的状态之中，社会思想、道德价值、人生选择等等必定会表现出过度性、不确定性，甚至某些方面无序状态诱发出的“负效应”；出现市场经济与道德进步的二律背反；贪污、腐败、拜金主义、极端个人主义等沉渣泛起，以至引起社会价值导向紊乱，传统美德失落。更主要的是我们的思想教育缺乏主导旋律，没有突出爱国主义的主旋律教育，或者说没有有效地进行诱导，使得青年学生的价值选择面临着许多困惑或矛盾。

此外，这一代大学生思想行为上表现出的不稳定和不成熟是与他们自身的心理因素有着密切的关系，不同层次的学生又有不同的心理需要。因此，在提高理性认识的过程中，不同的对象应有不同的针对性，起点不能太高，否则欲速则不达。对于低年级学生更多地是强化感性认识，通过参观、访问等活动了解国情，认识国情，先“动之以情”，然后“晓之以理”。对高年级学生应偏重于理性分析，将爱国主义情感上升到理性高度。爱国主义是一个历史范畴，在我国的历史发展中，爱国主义的具体内容、形式、范围，是随着历史的发展而发展的。热爱党、热爱社会主义是当代爱国主义的重要内容，我们并不要求所有拥护祖国统一的爱国者都赞成社会主义制度，但是，对于当代中国青年来说，应该认清社会主义爱国主义的基本特征，把爱国与爱党、爱社会主义统一起来。在教育活动中，我们鼓励学生参加各种讨论会、演讲会、辩论会，允许他们把自己的观点、困惑谈出来，教师则积极引导，不回避现实中重大的实践和认识难点，与学生一起分析、思考，通过比较、争论、选择，消除认同障碍，在理性认识上得到升华，让青年学生正确对待历史遗留给我们的贫穷落后，激发起自己的责任感和使命感。“子不责母丑”，穷且益坚，不坠青云之志，无论在什么情况下，荣辱盛衰，都能坚定自己的爱国主义信念，与祖国人民同命运、共呼吸。对社会主义不能作理想化、直线性的理解。尽管前进路上有曲折，但是对社会主义的信念始终坚定不移。

## 2 情——爱国之情

爱国主义就是千百年来固定下来的对自己祖国的一种最深厚的感情。这种感情不仅表现为对自己祖国河山、人民、文化的热爱和传统的继承，还表现为高度的民族自豪感与强烈的民族自尊心、自信心，以及为祖国前途和命运英勇奋斗的牺牲精神。这是一种崇高的道德情感，这种情感一旦拥有，会激发出空前高涨的热情和动力。这些热情蕴蓄着坚强的意志力量，鼓舞、激励人的行动，从而形成改革开放与社会主义现代化建设所需要的精神动力和民族凝聚力。爱国主义情感的产生，首先就是以客观事物和对象是否满足个体的需要为中介的。青年学生作为爱国主义教育对象的需求状况是我们必须重视与关注的。在青年学生的群体中，自我意识强烈，不愿意服从别人，喜欢标新立异；在政治上表现出积极的参与意识；推崇求务实，在校中掀起一阵阵经商热、自我实现热。但是，在他们的思想行为上，也反映出政治信念、集体观念、是非荣辱淡化和个性追求自由化、价值取向功利化的特点，表现出个体需要与社会需要的不一致性，这就影响了个体情感的产生与强度。我们的爱国主义教育如果无视教育对象的需要，就无法激起积极的情感体验，相反会产生消极的情感，常言道：“情不通，则理不达”。

另一方面，情感的产生不仅是客观事物与主体需要之间关系为条件的，而且是以客观事物与主观预期之间的关系决定的。所谓预期，是个体根据自己的经验、理解对客观事物所作的一种事前估量，属于认知倾向。现代心理学越来越强调个体对刺激情境、认知评价在情感发生中的作用，个体的认知评价又与个体的知识经验、思想方法以及价值观、人生观、世界观等高层次的个性心理倾向密切相关，同时外界的诱导、启发、教育能帮助个体新认识、评价客观事物的意义，影响其情感的产生。情感产生的心理机制启发我们对于大学生群体进行爱国主义教育的可能性与必要性的理解。爱国主义情感作为巨大的内在动力能促使个体的认识转化为坚定信念，并推动个体采取相应的行为，相反，如果缺乏情感体验，不可能形成这种驱动力。因此在教育过程中，教育者如何根据情感产生的原理与功能，控制教育对象的情感，充分调动和利用其情感的动力作用，激发和引导青年学生的爱国主义情感，使之变成一种强烈的责任感和使命感，这是我们的任务。去年由中宣部、国家教委、广电部、文化部联合组织向青少年推出百部爱国主义影视片的教育活动，是一种很好的形式，它使广大青少年从“知我中华，爱我中华，兴我中华”的教育活动中，激发起强烈的爱国主义情感，这种教育形式生动、形象、感人，值得提倡。

## 3 意——报国之心

青年学生树立振兴中华的雄心壮志，也就是树立理想的过程，理想一旦树立，就要付诸行动，坚持不懈地为之奋斗，这需要意志力。在心理过程中，意志过程是随认识过程、情感过程而产生。一个人在树立正确的思想观点、道德情感的过程中，不可避免地会有许多矛盾斗争，没有意志的努力是无法解决的。处在青年期的大学生，他们的意志品质具有自觉性的特征，他们对动机、目的及其后果的认识更加自觉，能够自觉地学习，自觉地约束行动。其

次,意志行动的独立性更加增强,不愿意依赖家长老师,希望独立行动,在成长过程中,坚持性、自制力、刚毅性、忍耐性都有很大的发展。但是也应该看到青年期的意志品质还不完全成熟,在不利的环境下,会出现一些缺乏意志力的行为和动摇、畏难、悲观、自卑等不良的情绪。在社会主义市场经济的发展中,人们更加注意在集体主义的原则下尊重个人的权利、尊严、价值。虽然多数同学能认同集体主义观念、承认国家利益优先的原则,但是对待个人有时却表现一种“主观为自己,客观为别人”的态度,在这种“合理利己主义”的影响下,不能正确对待国家、集体、个人的关系,对一己私利津津乐道,对祖国前途和人类理想漠不关心。反映在学习上,有较强的实用性,轻视基础理论,专业意识淡化。在分配问题上,缺乏开拓进取,艰苦奋斗的精神,择业心理讲求实惠,脱离国家需要进行自我设计,他们缺乏父辈那种听从祖国召唤,接受祖国挑选的爱国主义精神,认为“爱国,首先要国爱我,然后我再爱国”,只讲索取,不讲贡献,对国家前途则采取“你过你的难关,我过我的海关”的态度。从这些思想问题中,我们感到学校的爱国主义教育还缺乏力度,没有通过有效的途径来唤起青年学生的爱国心。因此,在爱国主义教育中,要结合学生的思想实际,加强目的动机教育,提高青年学生的动机水平和自我调整能力,其中,信念、世界观则是动机体系中最核心的成份。要使学生懂得,古往今来的爱国者,无一不把自己真挚的爱国之心化为报国之心。想当年范仲淹尚有“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的高尚情操,在党的红旗下成长起来的当代青年,应该有更高的爱国热情。

此外,在爱国主义教育中要有正确的导向,增强“精品意识”。中国历史上曾出现过无数民族英雄、先进模范人物,他们代表了一代民族精神。例如,当今中国的“雷锋精神”,“铁人精神”等等。今天我们更需要这样一种艰苦奋斗、自强不息的爱国主义教育“精品”,我们期盼理论界、文艺界、影视界为青年学生多出精品,愿全社会都来颂扬这永恒的主旋律——爱国主义。

总之,在近几年爱国主义教育中,我们比较清晰地看到了当代大学生思想发展的轨迹,从中得到许多有益的启示。我们感到在新时期里,高校的教育工作中,要正确理解爱国主义的基本内涵:(1)爱国主义是一个历史性的范畴,它在不同的历史时期,不同的民族,不同的阶级,有其不同的内容和特点。在今天,爱党、爱社会主义是当代爱国主义的本质特征,应体现在自己的情感、信念和行动中。在知行统一的过程中,应强化对行为的理性制约,对青年学生加强必要的政治理论教育。(2)改革开放和实现现代化是当代爱国主义的时代主题。当代中国人民的历史使命就是通过改革、开放,最终实现我们民族的繁荣昌盛。爱国主义教育要唤起青年学生对改革的义务感、责任感,要识大体,顾大局,以改革为己任,正确对待中西文化的交流,自觉抵制西方资产阶级思想和腐朽生活方式的侵蚀,既要反对妄自尊大的民族排外主义,也要反对妄自菲薄的民族虚无主义,要有强烈的民族自尊心、自信心、自豪感,自觉维护祖国的利益和尊严。(3)重建价值体系的参照系统。在市场经济的条件下,人生价值取向的基本原则,只能是社会主义集体主义,表现在对国家的关系上,就是崇高的爱国主义精神,是和社会主义祖国同呼吸共命运的爱国热忱,是为振兴中华而奋力拼搏的效国之行。集体主义原则不否定正当的个人利益和个性发展,而且为个人利益的实现创造条件。但是它反对个人利益高于一切的个人主义价值观,因为,它使人们丧失对国家、社会、民族的责任感,使整个社会失去了凝聚力,对社会主义事业没有任何积极意义。

## 4 行——效国之行

爱国主义情感最终将落实到为国家、民族的发展奋斗、奉献的实际行动中去，就是要把强烈而深厚的爱国热情化为实际行动，自觉地把爱国之情、报国之志、效国之行统一起来，这是一个人的政治思想品德的综合反映，也是爱国主义的落脚点。今天的爱国主义实践要求青年学生确立坚定正确的政治方向，发扬刻苦学习的精神，掌握先进的科学文化知识，提高各种实际能力，成为有用的建国之才。道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的有利或者有害于他人和社会的行为。爱国主义的道德情感是道德意识的一种具体表现，它对道德行为起着巨大的调节作用，只有当人们意识到自己对祖国所负有的高度责任感、使命感，爱国之情才会真正的成为一股巨大的力量并在行动中迅速表现出来。

当前快节奏、多向度的社会生活要求人们的道德行为模式从他律型转到自律型的行为方式上来，在高校爱国主义教育中，社会实践是一个重要的途径，如社会考查、军事训练、科技咨询、社会服务、扶贫扶困、勤工助学等多种活动。青年学生在实践中感受到改革开放给祖国带来的巨大变化，发现了自身的差距与不足，找到了社会需求与自身发展的结合点，在有效的自我教育中，使个性得到全面发展。许多学校每年利用暑假组织一部分师生到老、少、边区进行社会考查，他们曾经沿着当年红军走过的路，访问老红军、老农民，与他们一起劳动，一起生活，同他们一起回忆当年的革命斗争，接受革命传统教育。在调查访问中，他们亲眼目睹老区人民虽然为革命事业作了巨大的贡献，但是今天他们的生活依然相当艰苦，年复一年他们始终辛勤耕耘在自己的故土上，那里人才缺乏，科技落后，观念陈旧，一种报国的使命感使同学们感到自己责任重大，不能再象以前那样只坐在课堂里“指点江山”，而是要走出校门，走向社会，体察民情，了解国情，培养工农感情，在社会中发挥自己的力量，实现人生的自我价值。可见，爱国主义绝不是一个抽象的概念或者空洞的口号，每个青年学生应把自己脚踏实地的行动看作是爱国主义的具体实践。

因此，在新的形势下，高校爱国主义教育不但要拓宽内容，还要有丰富多彩的教育形式，充分重视爱国主义教育的实践性、应用性，使爱国主义教育取得真绩实效。在这方面我们感到应注意以下几个问题：（1）国情教育应是爱国主义教育的出发点，一些学生之所以在思想上出现一些模糊的、片面的看法，很大程度上是由于不了解国情，他们这种缺乏感性的理性认识是很脆弱的。因此，激发爱国主义情感，必须首先进行国情教育，使学生在实践活动中，全面、历史、辩证地认识国情，把国情教育提高到一个更新更高的层次。（2）从当代爱国主义的楷模中启发青年学生的使命感。青年学生的个性发展中，具有明显的概括性，他们往往从典型人物中抽取某些品质，并根据新的形势和社会需求重新组合成理想的形象。如有的学校邀请身处抗洪抢险第一线的英雄模范作报告，请在改革大潮中卓有成就的名人学者与青年学生座谈等等，把爱国主义教育从课堂扩大到社会。（3）爱国主义教育是一个多层面的立体结构，不同的对象有不同的针对性。在新形势下，学校涌现出一批学生骨干，他们积极要求入党，有理想，有抱负。对这部分学生应有一定的要求，引导他们把强烈的爱国热情、坚定的爱国信念，升华为社会主义、共产主义的坚实信仰，使自己不仅成为一个爱国者，还是一个社会主义者、共产主义者。（4）把爱国主义教育渗透到学校的一切活动中去。爱国主义教育

不能满足于停留在思想认识的层面,应适时地把青年学生的爱国热情向行动层面转化。学校应建立以教学为主的党、政、工、团齐抓共管、教书育人的管理体系,加强校园文化建设,使爱国主义教育不仅是理论的教育、思想的疏导、情感的沟通、行为的训练,还是文化熏陶和陶冶情操的多种形式、多种内容的全方位的教育活动。

综上所述,在爱国主义教育的知行统一中,由知转化为行,不是直接的、自发的,而是以信念为中介,以感情为连结点,以意志为“杠杆”的,正确的信念是理和情的“合金”,是促使人们不断进取的内在动力,有了这一动力,不断解决知、情、意、行之间的矛盾,才能真正实现知与行的统一。

### 参 考 文 献

[1] 江泽民. 爱国主义和我国知识分子的使命. 在首都青年纪念“五四”报告会上的讲话. 人民日报, 1990.

5

[2] 发扬优良传统, 青春奉献中华. 人民日报社论, 1990, 5

[3] 周之良. 爱国主义与对外开放. 求是, 1993, (1)

[4] 王舟波. 改革者是当代的爱国主义者. 文汇报, 1992

[5] 卢家楣. 高校教与育的心理学. 上海: 上海交通大学出版社, 1991