

“缴费上学、自主择业”与高校改革

郭志义

(教务处)

摘 要 论述了实行“缴费上学、自主择业”制度对高校改革的意义,提出了高校近期应进行的与此相应的配套改革:调整优化教学内容体系,培养社会欢迎的高质量人才;加强高校在毕业生就业市场的主导作用;改革资助经济困难学生制度。

关键词 缴费上学;自主择业;高校改革

分类号 G46

实行学生缴费上学、大多数学生自主择业的制度,是我国高等教育为适应社会主义市场经济在招生分配制度上的一项重大改革,是高等教育体制改革的一个重要组成部分。按照国务院关于《中国教育改革和发展纲要》的实施意见,1997年大多数学校将按这一新制度运作,2000年要实现新旧体制的转轨。随着时间的临近,不少学校在进行缴费上学的试点。对于大多数尚未进行试点的学校来说,认真探讨这一改革对高校综合改革的意义和影响,并着手进行相应的配套改革已是刻不容缓。

我国现行的高等教育体制,包括招生分配制度是在长期计划经济体制下形成的,随着计划经济体制向市场经济的转变,它显得愈来愈难以适应。在经济体制转变的过程中,高等教育体制也作了某些改革,但是零碎的,没有从根本上改变它与市场经济体制不适应的被动局面。高等教育不同程度地脱离社会发展需要、脱离经济建设,办学效益低,培养出来的学生不能适应社会经济发展的需求。这些弊端过去是、现在仍继续困扰着高等学校。而国家包办大学、包培养、包分配的“三包”体制则在客观上给这些弊端起着保护伞的作用。实行缴费上学、自主择业的制度,是对“三包”体制的否定。高校的主要职能是培养人才,如果学校没有吸引力,学生不报考你的学校,学校培养的学生不受人才市场欢迎,学校怎么生存?更不用谈发展了。所以,招生分配制度的改革,其意义不仅仅限于高校招生就业工作。它实质上是把高校推向了市场,去经受市场机制的考验。是高校以建立面向社会自主办学体制为目标的改革的一大突破口,将涉及到高校教育教学的各个领域。招生、培养、管理及就业构成高校教育工作的相互联系的有机整体。既然招生就业制度摆脱了计划经济体制的羁绊,采纳了市场经济的准则,那么,围绕培养人才而进行的教育教学工作,为保障教育教学工作运行的高校管理体制,都必须作相应的系统的改革。可以说,招生分配制度改革,对高校整体改革是牵一发而动全身。

高校改革是一项复杂的系统工程.要建立起主动适应经济建设和社会发展需要的自我发展、自我约束的运行机制,需要高校自身的深入改革,还需要政府转变职能、社会积极配合.有必要从单项改革突破,又必须进行配套改革,才能取得改革的整体效应.下面结合我校实际,就配合招生分配制度改革,高校近期应该进行的配套改革谈点意见.

1 深化教学和教学管理制度改革

学生缴费上学,会更注意选择学校和学科专业.毕业生进入人才市场择业,须满足社会对他们的知识、能力和素质的需求.面对这种形势,高校唯一的选择就是,努力培养社会欢迎的高质量人才.为此,关键是要加快教学和教学管理制度的改革,进一步转变教育思想,改革人才培养模式和专业结构,调整优化教学内容和教学方法,完善教学管理制度,大力提高教学质量.

1.1 专业设置要适应社会经济和科学技术的发展

专业设置是一定时代社会经济和科学技术发展的反映.经济体制经济结构变了,科学发展了,学科专业设置也应作相应的调整和改革.我国高校的专业设置,包括近几年新设置的一些专业,还带有计划经济的浓厚色彩,基本上实行的是“专才”教育,专业面偏窄,有的专业甚至与社会需求脱节,导致学生知识面窄,适应性差,人才浪费.市场经济体制下人们的就业有两个显著特点,一是择业的竞争性,二是就业的多样性.这就决定了“专才”的培养模式再也不能继续下去了.对那些目前仍有市场需求的老专业,要本着“基础厚实、专业面宽、适应性强”的原则进行改造.同时要根据学校条件增设适应社会经济和科学技术发展的新专业.特别要注意办好一些重点专业,以形成自己的优势和特色,增强学校的生存能力.市场对人才的需求是多变的,可能学生入学时需求旺盛的专业,四年后变得疲软,影响学生择业.通过按大类专业招生的办法可以较好地解决这一矛盾.我校在土木、电气、机械、经济和体育共5个系,设置8个大类专业,再细分为20个专业方向.同一大类专业各专业方向的公共基础课和学科基础课基本相同,第六学期学生再按选择的专业方向分流.这样设置专业的优越性在于可提高人才市场预测的准确性,及时适应市场需求变化;便于根据社会经济和科学技术发展在原有大类专业基础上派生出新的专业方向.同时,也利于克服在专业设置上的“短视”及从众行为可能造成的不良后果.

1.2 教学内容体系的调整优化要贯彻“既传授知识、又注重素质教育和能力培养”的原则

教学内容体系决定学生的知识和智能结构.国家教委关于实施“面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的通知指出:改革教学内容和课程体系,对于提高人才素质,教育质量上一个新台阶具有重要的战略意义.可见教学内容和课程体系的改革是高校改革的重点,也是难点,这些年来基本上没多大进展.教学内容过分地注意知识的灌输而疏于智能的培养;大量陈旧重复的内容充塞学生的学习过程,既加重了学生的学习负担,又妨碍了学生集中精力掌握好基本理论知识与技能.花大力气调整优化课程设置和教学内容是高校面临的长期而艰巨的任务.为了推动这一改革,我校上半年在教师干部中开展教育思想大讨论.大家从我国的教育方针出发,摒弃那些旧的过时的教学观念、教学思想,探索树立现代教学思想.在此基础上,下半年对教学计划进行了全面修订.修改教学计划贯彻了“服务培养目标、优化课程设置、精选课程内容、压缩课程时数、加强能力培养”的精神.新的教学计划体现了对人才培养的基本要求和规格.强化了基础,各专业公共基础课和学科基础课约占总学时的80%,外语、计算机应用及实践

性教学环节得到加强;精简了专业课,专业课的设置突出了宽、浅、新的特点;压缩了学时,总学时由3000压缩到2500左右、学生有了更多的机动时间去选学自己感兴趣的知识;增设了20多门人文、社科、艺术、管理及反映学科前沿知识的任选课,利于开拓学生的知识视野,激发学生学习的主动性和创造性.教学计划的修订只是教学内容、课程体系改革迈出的第一步,大量的工作还在后头.例如,土建类给排水专业方向的“水泵及水泵站”、“水源及输配水工程”“排水管道工程”等三门课合并为“管道工程”一门课,学时由150减至64,课程是合并了,但课程教学大纲的制订、教学内容的组织优化、教材的编写,直至教学方法教学手段的应用,其中任一项工作的完成都需要改革的意识、扎实的工作.对于教学内容体系的调整优化,我们把握两点:一、在保证知识的系统性科学性基础上,删减传统内容,增添现代知识;在传授知识的同时,注重素质教育和能力的培养.二、不等不靠,边改革,边实践,在实践中不断完善提高.

1.3 建立与市场经济条件下人才培养相适应的教学管理制度

招生分配制度改革以后,学生会根据社会需求及自身条件来调整学习方向和学习内容,一些经济困难的学生可能要停学一段时间再来复学,一时找不到工作的学生可能要求暂缓毕业,再学习部分课程以利求职等等,一系列的新情况新问题必然会出现,冲击动摇现行的教学管理制度,从学籍管理到课堂纪律管理,从成绩考核规定到学生奖惩办法.要保障教学工作有序高效地运行,促进人才成长,教学管理制度要改革.要建立健全一套与市场经济条件下人才培养相适应的教学管理制度.

除少数高校已实行学分制外,大多数高校采用的是学年制或学年学分制的教学管理制度.无论是学年制还是学年学分制,最明显的不足是学生“齐步走”,不利于因材施教、发挥学生的特长和志趣,不利于早出人才,出不拘一格的人才.学分制是一种比较能与市场经济体制相适应的教学管理制度.其核心是选课制和弹性学制,具有较大的灵活性,有利于调动学生学习的积极性、主动性.但要求有较好的教学条件.我校目前规模还不算大,教学条件主要是师资还比较紧,实行学分制暂时还有困难.但不是说目前在教学管理制度改革方面就无所作为了.从长远看,实行符合我国国情的学分制是方向.到“九五”计划后期,学校达到5000在校生规模,专职教师500人,完全可以且应该实行学分制.所以,今后三年内,我们要积极创造条件,作好以学分制为目标的各项准备,以便在1998年平稳过渡到学分制管理.同时,在目前学年学分制管理的基础上,大胆修改不适应的规章制度,通过多开出选修课、实施主辅修制,鼓励学生选学互补性强、综合优势突出的辅修专业和课程,把学生培养成适应性强的的复合型人才.

2 加强学校在毕业生就业市场的主导作用

目前高等学校毕业生的就业渠道主要有三条:国家任务计划招收的学生(大多数现在校学生属此类情况),通过双向选择就业;定向生、委培生由定向或委培单位安排就业;自费生自谋职业.毕业生就业制度改革的目标是:除享受国家和单位专项或定向奖学金的学生按合同就业外,其余大多数学生在国家政策指导下进入人才市场自主择业.毕业生就业从统包统配→双向选择→自主择业,这种变革是我国由计划经济向市场经济过渡在高校毕业生就业制度的反映.我国市场经济体制刚刚建立,完善还要较长一段时间,人才市场机制发育成熟也有个过程,一时还不能完全通过市场调节达到毕业生的供需总量平衡实现毕业生人才资源的合理配置.因

此,在一段时间内,还是实行有限制的一定范围内的自主择业.毕业生和用人单位是就业市场的主体,高校则是他们之间的桥梁,起着主导作用.即使以后人才市场包括毕业生就业市场已经规范化,高校的这种主导作用也只会增强,对毕业生就业过程的大量工作是责无旁贷的.

(1) 市场预测.毕业生进入人才市场,就业受市场调节.国民经济、科学技术和社会发展对人才的需求,在层次、专业结构和质量上都在不断变化,高校必须经常研究这种变化,通过人才预测,掌握变化规律,采取应变对策.市场预测也指导着学校的招生计划制定.

(2) 牵线搭桥.学生学习期间,与外界联系少,掌握的社会需求信息有限,影响择业.学校要在毕业生与用人单位之间牵线搭桥,要开通以校内招聘会、洽谈会为毕业生就业工作的主渠道,为毕业生就业提供更多的选择机会.要与行业人才市场、地方人才市场建立稳固联系,提高市场需求信息的交流、处理能力.

(3) 就业指导.学生有自主择业意识,但他们对国家的就业政策、对社会的就业形势未必很了解,学校有责任教育帮助他们.通过讲座、咨询等形式开展就业指导,内容包括:①就业政策指导 就业政策是人才市场规范特别是国家宏观指导的具体体现.了解就业政策,可以提高毕业生执行政策的自觉性,少走弯路.②信息指导 市场信息是毕业生择业的基础.帮助学生了解市场需求,利于学生按照社会需要、实事求是地选择就业单位.③择业技巧指导 择业求职是一门学问.择业技巧和方法是影响择业成功与否的因素之一.必要的技巧指导可帮助学生学会推销自己,加大在市场中竞争取胜的把握.④心理指导 学生从学校走向社会,从求学转而求职,是人生的一大转折.不少毕业生对选择职业特别是对择业竞争有畏惧心理、依赖心理.我校这两年有少量自费生毕业,据调查他们中的大多数人是靠父母或各种社会关系谋职,而不是靠自己.指导学生克服心理障碍,正确认识自己,以健康的心态走向人才市场,是求职成功的必要条件.

(4) 思想教育.教育学生树立正确的世界观和人生观是大学思想政治教育的主要内容.到毕业年级,思想教育要针对学生就业前的思想动态,避免无的放矢.市场经济体制的建立使人们的择业观念发生了深刻变化.据调查,毕业生中普遍存在重实惠、轻奉献,强调个人理想忽视社会价值的择业趋向.这种观念不利于国家毕业生资源的合理配置,增加了择业的难度、更无助于毕业生的健康成长.所以,毕业生思想教育要加强奉献精神教育、成才观教育、择业观教育以及择业竞争意识培养.

毕业生就业制度改革以后,毕业生的就业服务工作是繁重的.学校目前的机构设置和人员配备无法发挥学校在毕业生就业市场的主导作用,要健全机构,转变职能,提高素质,才可能把学校的毕业生合理配置到合适的地方去.

3 改革对经济困难学生的资助制度

高等教育属非义务教育,学生上大学原则上均应缴费,这点现在基本上已被社会接受.人们现在关注的不是要不要收费,而是缴费的多少及经济困难的学生能否上大学.对高校来说,一方面要按学校生均培养成本的一定比例及人民群众的经济承受能力每年制定合适的收费标准(若干年内收费标准制定权限仍在学校的主管部门),另一方面要有切实措施来保证经济困难的学生能进入大学,能完成学业.要看到,无论收费标准定得如何合情合理,也尽管国民素有

为子女受教育节衣缩食的美德,总有部分学生会感到经济压力难以承受.这里不妨以我校1995年入学新生为例.如果实行缴费上学,按国家教委规定的每生每年1500元左右的收费标准,加上食宿及日常费用,学生一年的开销在4000元以上.学生45%来自农村,1994年江西农民人均收入约1210元.还有相当部分同学来自不太景气的工矿企业职工家庭,他们确实需要资助.学校一直对经济困难学生进行资助,包括奖学金、贷学生、学杂费减免、临时性的特殊困难补助、安排困难学生勤工助学.但制度不健全,资助数额少,不能从根本上解决实行缴费上学制度后部分学生的经济困难,需要改革完善,使之与缴费上学制度相适应.

(1) 完善贷学金制度.作为国家设立的一种助学而又需偿还的经济手段,实行已经7年.贷学金制度遇到的主要问题是贷款来源单一、额度低、还款机制不健全(还款率不到50%),影响了作用的发挥.要完善贷学金来源、管理、偿还的配套管理制度,提高贷学金标准,使之成为资助困难学生的主要方式之一.

(2) 勤工助学形式多样化.学生利用假日或其它空余时间做些主要是临时性工作,获得资助性质的较高报酬,既补贴了学习生活费用,又可使学生在实践中得到锻炼,是项很好的资助困难学生的措施.由于学校重视,近年发展很快.影响勤工助学进一步发展的两个问题必须解决.一是要形式多样化、多层次,可以是劳务,也可以是管理、智力等类型.二是要端正学生对勤工助学的认识,要有劳动观念.怕苦怕累怕脏不会受用人单位欢迎,影响这一活动的开展.

(3) 加大奖学金力度.学校从经费中按比例提取一部分作为对品学兼优学生的奖励.由于标准低、复盖面小,对资助困难学生有作用,但不是很大.要提高标准、扩大复盖面,学校要争取国家、企事业单位及社会名流在学校设立定向奖学金、专项奖学金或其它类型奖学金.使那些优秀但又经济困难的学生获得经济上的资助,同时又解决了艰苦地区和行业、国家重点单位的人才需求.

总之,要建立起以贷学金、勤工助学为主,奖学金、困难补助为辅的多元化的资助困难学生的制度.

缴费上学自主择业制度的运作对高校的影响将是深远的,对此要有足够认识,早有准备.从总体来说,高校的改革进程滞后于经济改革和社会发展,应该加速,但需要动力.招生分配制度的改革就是一种动力,要充分利用.

参 考 文 献

- 1 余立.大学管理概论.上海:复旦大学出版社,1985,95~97,117~118
- 2 赵建军.大学教育成本分担与国家政策之调整.中国高等教育,1995,(10) 32~33