

21世纪劳动经济学科建设构想

蒋晓光 张 诚

(经济管理系)

摘 要 21世纪中国经济迫切需要培养厚基础、宽口径、高素质的劳动经济人才¹⁹而我国目前在劳动经济专业人才培养中却普遍存在着重理论、轻实践、专业面过窄、与专业实际脱节严重等问题,不适应现代市场经济对于劳动经济“复合型”人才的需要,因而应从教育思想、学科发展、课程结构、教学内容体系、教学手段和方法诸方面进行改革¹⁹本文就此提出了如何面向21世纪建设劳动经济学科的基本构想¹⁹.

关键词 劳动经济;学科建设;基本构想

分类号 G420:F240

0 引 言

随着经济体制改革的深化,中国经济将逐步从传统的计划经济体制转变为社会主义市场经济体制¹⁹21世纪的中国将是充满生机和活力的市场经济¹⁹在建立、健全社会主义市场经济过程中,劳动者的主观能动性将得到日益充分的发挥¹⁹与此同时,劳动主体的自主意识也将越来越强,劳动关系会日趋复杂化,劳动关系的矛盾和冲突所造成的社会问题将越来越困扰社会经济生活¹⁹因而,如何协调劳动关系、保护好劳动者和用人单位的合法权益、如何开发和充分利用好我国丰富的人才资源,已越发受到人们的关注¹⁹劳动经济学科体系正是围绕有关劳动关系、劳动环境、劳动条件等问题进行理论研究和政策探索¹⁹重视劳动经济学科的发展与建设,是我国学科建设的一个重要方面¹⁹.

1 21世纪中国经济对劳动经济人才的基本要求

自从劳动经济学科产生以来,总是处于一定的社会环境之中,总是要受到所处的政治、经济和文化环境的影响和制约¹⁹因而在不同历史时期,劳动经济学科具有不同的特征,对于劳动经济人才有着不同的特殊要求¹⁹.

从当代科技发展前景看,21世纪将是发展更迅猛的时代¹⁹当前,科技先驱们已把主攻目标

集中于信息工程、生物工程、空间工程、海洋工程、新材料和新能源尖端技术等六大领域¹⁹可以预见,高新技术必将在21世纪得到更为惊人的发展和应用¹⁹这一方面将大大改变人类生存环境和生活方式,改变企业的生产与经营方式,改变人们的思想观念;另一方面,也会对人文社会科学产生强烈的渗透和影响,从而加剧学科的分化交叉和重新组合¹⁹在此过程中,劳动经济学科也将不可避免地遇到新问题、新矛盾,不可避免地需要进行重组¹⁹。

从世界经济发展趋势看,已明显地呈现出世界经济一体化、地区经济集团化、竞争进一步加剧的发展态势¹⁹如世贸组织的建立与运转,必将加强国际贸易的协调发展,推动全球贸易自由化、经济一体化¹⁹欧洲统一大市场、北美自由贸易区的建立,标志着地区经济出现集团化趋势¹⁹随着经济一体化、集团化的发展,使得国与国之间的竞争、企业与企业之间的竞争更趋白热化¹⁹跨国公司实力的扩张,使其作用日益扩大,加速了世界经济国际化的进程¹⁹在此过程中,劳动力市场也在向统一化、国际化方面发展,这对劳动经济学科体系将提出许多新问题、新要求¹⁹。

从中国经济发展和改革趋势看,建立现代企业制度,参与国际竞争,在世界经济体系中占据应有的份额与地位,是我国建立和发展社会主义市场经济的重要内容¹⁹在下个世纪,我国国有企业将相继建立现代企业制度,并将结合产业结构调整、建立一批跨国企业集团¹⁹这些企业在参与市场竞争过程中,必须与国际市场接轨,必须按国际惯例规范自身经济行为,这使得中国的社会主义市场经济必将发展成开放式的、国际化的市场经济¹⁹在中国经济融入世界经济体系过程中,需要大批具有全新思维方式的、扎实的基本知识与基本技能的高素质的劳动经济“复合型”人才¹⁹这种高素质主要表现在以下几方面:(1) 思想政治素质方面¹⁹要求劳动经济人才具有正确的政治方向,有强烈的使命感、责任感,能自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质¹⁹(2) 文化素质方面¹⁹了解人类改造自然、改造社会、改造自身的主要文明成果,能从中外优秀人文社科知识中汲取营养、陶冶情操,塑造健康的审美情趣和正确的审美观,以及适应经济发展和对外交流的语言文字表达能力¹⁹(3) 科学素质¹⁹热爱科学、尊重科学,树立科技是第一生产力的观念,努力学习科学知识,特别努力学习有关经济科学、管理科学和劳动科学知识¹⁹(4) 能力素质¹⁹具备敏锐的观察能力,较强的协调能力、适应能力、组织管理能力¹⁹(5) 自身素质方面¹⁹了解体育的科学知识,养成强健的体魄,具有良好的个性心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格,具有较强的心理调适能力¹⁹。

2 我国劳动经济学科建设的现状与问题

2.1 学科口径太细、专业知识面过窄

我国劳动经济学科是50年代从前苏联引进,经过40多年的不断改进逐步发展起来的,这一学科体系从其产生以来,就深深地打上了计划经济体制的烙印¹⁹其主要表现为学科口径太细、专业知识面过窄¹⁹在西方经济学界,劳动经济学科为经济学的重要分支学科之一,其研究范畴相当广泛,围绕劳动力市场和劳资关系研究劳动力供求问题,就业、失业问题,企业劳动组织与管理问题,工会与劳动关系问题,工资问题等¹⁹可以说,只要涉及到劳动和劳动力问题都可以进行分析、研究¹⁹而在我国,围绕劳动力问题就有许多学科进行研究,每一学科只研究一个狭小的领域¹⁹在高校专业设置中,西方国家一般不单独设立劳动经济专业,只在工业关系中设置侧重于劳动关系的方向¹⁹而在我国高校中,既设有劳动经济专业,又设有 人事管理、人力资源开发与

管理等专业,其专业范围必然过窄,毕业生适应能力受到制约¹⁹。

2.2 教育思想落后,人才培养目标定位不准

我国高校目前普遍存在着重理论、轻实践;重专业知识灌输、轻创造能力培养;重专业教育、轻素质培养,这种教育观贯穿于高校人才培养过程中,使得在人才培养目标方面定位不准,而在劳动经济人才培养方面尤其如此¹⁹有的认为劳动经济本科专业培养能从事科研、教学和实际工作需要的高级专门人才,有的认为劳动经济本科应培养中级专门人才,尽管有“高级”、“中级”之分,但都非常强调专门人才培养¹⁹“专才”教育观和专门人才培养目标的提出,既不适应未来21世纪对劳动经济人才通用性、应用性的基本要求,又是导致目前专业划分过细、课程结构老化的重要原因之一¹⁹。

2.3 课程结构老化,教学内容陈旧

目前,我国高校劳动经济专业课程体系,一般包括三部分:国家教委指定课程、劳经专业核心课程、以及各学校根据自身情况与师资特点增设的课程¹⁹这种课程内容体系不同程度地存在着基础理论单薄;进行综合素质教育与创造能力培养方面的课程严重不足;反映当代科技发展前沿的课程较少;专业课程之间交叉、重叠现象较多;内容陈旧,与社会经济实际脱节,与科技发展前沿脱节;适用的新教材较少,而出版又困难等问题¹⁹。

2.4 培养模式单一,教学手段落后

从劳动经济人才培养模式看,大部分高校的本科教学计划没有将规定性与选择性有机地结合起来¹⁹有的高校还是实行学年制,有些高校虽已实施学分制,但因规定性太强,或者师资等条件不具备,只不过是学年制的翻版¹⁹培养模式过于呆板,不能充分发挥学生的主观能动性,不能全面培养学生的创造性¹⁹从教学手段和教学方法看,大部分高校因为“重理轻文、重工轻管”思想作怪,对于劳动经济教学投入少,教学设施简陋,主要手段仍是“黑板加粉笔”,现代化教学手段的应用极为有限¹⁹这种培养模式的呆板和教学手段的落后,导致劳动经济专业毕业生基础理论和基本技能训练欠缺,计算机应用能力差,高分低能现象普遍存在,毕业生走上工作岗位后,不能马上适应用人单位的实际需要¹⁹。

3 面向21世纪建设劳动经济学科的基本构想

3.1 更新教育观念,确立培养目标

在劳动经济人才培养中,我们应摒弃过去那种专才培养思想、应试教育思想,确立素质教育观、通才教育观,既重视基本知识和基本理论教学,又要重视基本技能的训练,重新确立高校人才培养目标¹⁹高校劳动经济本科阶段的人才培养目标应当是:培养德、智、体全面发展的,适应我国社会主义市场经济发展建设需要的,面向企事业单位的高素质的应用型、通用型劳动经济人才¹⁹这里所谓的“高素质”是指劳动经济本科毕业生应具有良好的政治思想素质、道德品质素质、科技文化素质、工作业务素质和身体心理素质¹⁹“应用型”指的是劳动经济本科毕业生未来面向的主要是企事业单位,所从事的主要是劳动经济实际工作,而不是从事科学研究和高校教学工作¹⁹“科研人才和高校教学人才是劳动经济学硕士研究生和博士研究生的培养目标¹⁹”通用型”指的是劳动经济本科毕业生应具有较高的思想政治素质、良好的职业道德、厚实的理论基础、宽口径的业务知识、很强的适应能力,能在复杂多变的实际工作中随时接轨,能从事各种

不同单位的、不同类型的劳动经济工作和劳动管理工作¹⁹劳动经济专科人才培养目标要与本科相区别,既不是本科培养目标的简单翻版,又不是本科培养目标的浓缩¹⁹劳动经济专科培养主要是培养应用型、操作型劳动经济人才¹⁹。

3.2 拓宽专业范围,优化课程结构

按照高等学校本科教育阶段的“通才”培养目标,以及拓宽专业基础,淡化专业界限,学科之间、专业之间合理交叉和渗透的改革要求,应对当前劳动经济学科口径过细,专业知识面过窄的现象,进行大刀阔斧的调整与改革¹⁹在调整中应大力扩大专业面,把相近学科如人力资源开发与管理(人事管理)、人口学等内容包括进来,形成一个比目前学科、专业范围大得多的劳动经济学科体系¹⁹。

在专业范围拓宽的同时,应不断优化课程结构和课程内容体系,作为面向21世纪的劳动经济专业应该开设以下三方面课程:

第一,通识性课程¹⁹即培养学生基本素质的各类基础性、一般性和常识性课程¹⁹这方面课程既要有文科性的、又要有理工科的,还要包括有利于提高学生文化素质和思想道德素质的人文科学课程¹⁹通识性课程应当包括哲学、伦理学、心理学、社会学、美术、经济学、英语、数学、语言文字、写作、历史、地理、体育、新技术概论、信息经济学、环境科学、计算机基础等,通过这些课程的学习,使学生掌握自然科学、人文科学、社会经济等基础学科的基本理论和基本知识,拓宽学生的知识面,激活思维方式,以培养学生正确的世界观、价值观和历史责任感,良好的科技文化素质和创造能力,较强的分析综合能力、组织管理能力,以及健康的身体和心理素质¹⁹通识性课程学分应占到总学分的40%~50%¹⁹。

第二,学科基础课¹⁹主要是使学生了解、认识和适应劳动经济工作所处社会经济环境的各类工商业知识和法律方面的基本课程¹⁹通过学科基础课的学习,使学生了解现代企业的组织结构、内部运行机制和外部运行环境,掌握现代工商业活动的规律和特征,从而培养学生适应复杂多变的市场经济的能力¹⁹学科基础课主要包括法律基础、财政学、货币银行学、管理学原理、国际贸易、国际金融、经济法、会计学、统计学等基本课程¹⁹学科基础课学分在全部学分中应占到30%左右¹⁹。

第三,主干专业课程¹⁹主要是指培养学生从事劳动经济实际业务素质的各类劳动经济基础理论、基本知识和基本技能方面的课程¹⁹这类课程主要包括劳动经济学原理、人力资源开发与管理、劳动心理学、劳动生理学、行为科学、劳动保护学、劳动法学、人口学、社会保障学、保险精算学、劳动统计学、劳动人事管理信息系统、西方劳动经济理论综述等课程¹⁹主干专业课程是体现劳动经济专业特点的课程,是劳动经济专业课程体系的核心,通过这类课程的学习和训练,使学生具备良好的劳动经济工作业务素质¹⁹主干专业课程学分应占20%~30%¹⁹。

3.3 改革教学内容,更新教学手段

劳动经济专业课程体系一经确定,关键问题就是对各门课程教学内容进行改革,而对于主干专业课程内容的更新,又是劳动经济专业教学内容改革的重点和难点¹⁹因各高校只依靠自身难于完成此项工作,我们建议国家教委组织、联合各校有关专家修订各类课程、特别是劳动经济专业主干课程的教学大纲,教学大纲应充分反映当代科技发展前沿动态¹⁹完成教学大纲的修订后,再组织知名专家、学者编著劳动经济系列教材¹⁹系列教材必须充分关注当代经济、社会、科技等方面的重大发展变化,关注科技发展对于劳动经济学科的渗透和影响,认真吸收世界各

国在劳动经济理论方面的最新研究成果,特别是要全面引进“新三论”——系统论、信息论和控制论,以形成全新的课程内容体系,使劳经专业课程实现文理兼容、交叉和结合,使课程内容体系焕然一新,充满21世纪的时代气息¹⁹。系列教材应力求避免内容的重复与交叉,并根据经济形势变化和劳动经济最新研究成果情况适时修订¹⁹。

为保证新的课程体系和教学内容的有效实施,必须彻底改变当前教学投入不足、教学设施简陋、教学手段落后、教学方法单一的状况,大力更新教学手段和方法¹⁹。首先应当尽快建立计算机辅助教学系统,该系统应包括计算机辅助教学、计算机辅助测试和计算机教学管理三个子系统¹⁹。通过计算机辅助教学系统的运用,将现代化教学手段贯穿于劳动经济教学的各个环节和各门课程¹⁹。运用计算机辅助教学不单纯是一种教学方法的改变,而是一种教育观念和培养方式的更新¹⁹。其次,要全面采用多种现代化教学手段,即根据不同课程、不同内容、尽量使用投影、幻灯、录相、录音、电视、电声复读、实物模型等多种现代化教学手段进行辅助教学,以增强教学内容的真实感和灵活性,提高学生感性认识和形象思维能力,激发学生的创造性思维、增强学生参与意识和学习的主观能动性¹⁹。第三,加强实践环节教学,尽量让学生多接触实际,多联系实际¹⁹。可以根据教学需要进行某些模拟教学,如模拟人才市场、模拟劳动力市场、模拟工资核算等,通过这些手段,以增强学生的实际操作能力¹⁹。教学手段和教学方法的更新,是提高劳动经济教学效果的重要途径¹⁹。

参 考 文 献

- 1 马斌. 西方劳动经济学. 北京:中央编译出版社,1997. 1~21
- 2 C、A、摩尔根. 劳动经济学[中译本]北京:工人出版社,1984. 3~9
- 3 郝克明. 面向21世纪我国高等教育发展的几个问题. 教育研究. 1995, (8): 20~25

(上接第91页)

4 结 论

综上所述,虽然较高的外汇储备对我国经济、政治有利有弊,但利远远大于弊¹⁹。所以,虽然我国的外汇储备突破了千亿美元,但与我国所要从事的改革开放、富民强国的伟大事业来说,1千亿美元的外汇储备并不算高¹⁹。

参 考 文 献

- 1 姜波克. 国际金融新编. 上海:复旦大学出版社,1995. 122~147
- 2 陈雨露等. 国际金融. 北京:中国人民大学出版社,1995. 172~191
- 3 程玉英. 保持适度:中国的外汇储备. 国际贸易,1996, (7): 35~37
- 4 陶士贵. 与国际外汇市场接轨. 国际贸易,1996(5): 36~38
- 5 刘均. 论人民币的自由兑换. 财经问题研究,1997, (4): 23~26