

# 关于在青年学生工作中 如何应对西方宗教渗透的思考

徐朝亮

(校长办公室)

**摘要** 简要介绍了西方宗教(主要是指基督教)的起源、发展与在我国青年学生中如何应对西方宗教的渗透的思考<sup>[1]</sup>指出在青年学生中应采取下列方式防止宗教的渗透:(1)培养科学思维方式,学会全面看待事物;(2)坚定理想信念,勇担历史重担;(3)构筑坚实的价值体系,坚定正确的人生坐标;(4)丰富校园文化生活,增强自身免疫能力;(5)加强实践锻炼,造就合格人才<sup>[1]</sup>。

**关键词** 宗教;构筑;信念;免疫力

**分类号** D64

## 0 引言

随着我国改革开放,东西方文化的相互渗透不可避免<sup>[1]</sup>宗教作为西方价值观念的重要内容,近几年来对我国的渗透显得比较突出<sup>[1]</sup>尤其是高校,作为人才培养的地方,更是他们工作的主要的对象<sup>[1]</sup>为此,我们必须引起足够重视,并应采取有力措施与之应对<sup>[1]</sup>

## 1 关于宗教问题

宗教,作为人们在心理过程中,为寻求神圣终极意义而建立起的特有理念和信仰,已有数千年的历史<sup>[1]</sup>它的产生,归结于它的世俗基础,是人们基于对现实世界超越的渴望,把自己的本质、品质、形像、生活等从人身上分离出去;并把它们从地上搬到天上,创造出天国世界,用这种异化形式,表达对现实苦难的抗争<sup>[1]</sup>正如恩格斯在《反杜林论》中所说:“一切宗教都不过是支配着人们的外部力量在人们头脑中的反映,在这种反映中,人间的力量采取了超人间的力量形式<sup>[1]</sup>”

基督教是西方的主要宗教之一<sup>[1]</sup>它是从早期的犹太教分离出来而逐渐形成的独立的宗教<sup>[1]</sup>在它早期的教义中,反抗压迫剥削和要求平等的内容相当突出,体现了“最初是奴隶和被释奴

隶、穷人和无权者、被罗马征服或驱散的人们的宗教<sup>[13]</sup>(恩格斯《论早期基督教历史》)正因此如此,罗马帝国当局曾多次对它进行迫害和镇压,但后来情况逐渐发生变化<sup>[13]</sup>随着罗马帝国的社会危机日益加深,贫富分化日益加剧,许多罗马公民,甚至不少奴隶主都陷入破产和绝望的境地<sup>[13]</sup>当时情况如恩格斯所说:“现状不堪忍受,未来也许更加可怕,没有任何出路,悲观绝望……在各阶级中必然有一些人,既然对物质上的解放感到绝望,就去追求精神上的解放来代替,就去追求思想上的安慰<sup>[13]</sup>(《黑格尔法哲学批判》)在这种情况下,基督教迅速传播开来,不仅是身处社会底层的人们,就是贵族中也有相当部分人加入该教,他们为教会提供资助,凭借他们的社会地位,在教会中的影响日渐增强,使基督教由早期的反抗现实压迫剥削的宗教逐渐变成与现实妥协甚至与罗马当局合作的宗教<sup>[13]</sup>罗马皇帝也逐渐改变其政策,于公元313年承认基督教为合法宗教,公元325年确定它为国教<sup>[13]</sup>

基督教在发展过程中,经过许多分化和改革,尤其是以德国的路德和法国的加尔文所创立的新教对西方的资本主义发展起到了重大的作用<sup>[13]</sup>他们强调,上帝允许的唯一生存方式,不是要人们以苦修的禁欲主义超越世俗道德,而是要人完成个人在现世所处地位赋予他的责任和义务,强调牟利生财是教徒的天职,只有凭着对上帝的虔诚而百折不挠获得功名成就者,才能证明自己是上帝的选民,否则就是上帝的弃民<sup>[13]</sup>新教的这一思想,对于造就资产者精打细算、兢兢业业的经营作风和征服自然的进取精神,起到了伦理规范作用,对于早期资本主义的发展,起到了积极影响<sup>[13]</sup>其思想至今仍是西方资本主义社会价值观念的主要理论基础<sup>[13]</sup>

一个值得注意的倾向是,近百年来,基督教在西方的信徒数,在不断地下降,而在非洲、东亚和南亚人口中的比例却明显上升<sup>[13]</sup>

1900~1989年基督教在一些地区人口中所占比重的变化情况

时 间	地 区					
	欧 洲	北美洲	拉丁美洲	非 洲	南 亚	东 亚
1900年	96.9	96.6	95.1	9.2	4.1	0.4
1970年	88.3	91.2	94.5	40.6	7.1	1.4
1975年	86.7	89.7	94.1	42.5	7.4	1.6
1980年	85.4	88.3	93.8	44.0	7.6	1.8
1989年	83.7	86.5	94.4	39.3	7.9	6.1

注:上表根据摘自于可主编《当代基督新教》一书,第353~355页<sup>[13]</sup>

这种西抑东扬的走向说明在西方,随着社会生活的现代化,人们的精神生活越来越趋于世俗化,原先有些仅仅在精神上才能得到解放的东西,科技的发展使其在现实的物质世界也能得到满足,于是逐渐降低了对神的依赖,使人们的宗教观念日趋淡化<sup>[13]</sup>科技发展的结果,不断地产生对世俗的批判力量,也就不不断地对宗教提出批判,导致以基督教为主要信仰的西方世界,出现信仰危机,尤其在青年中精神贫困的现象比较突出<sup>[13]</sup>而在东方,基督教之所以呈上升趋势,究其原因,主要是由于近二三十年间,东亚各国经济的高速发展,西方的资金、技术和商品大量涌入,基督教也随之悄然入室,从而在东方世俗社会获得了一定的发展空间<sup>[13]</sup>例如对我国,西方出于其战略图谋,为实现“打一场没有硝烟的战争”,以求“不战而胜”的目的,借我国实行改革开放之机,采取了从“技术合作交流”、派遣宗教人员“参观访问”、给我境内非法宗教组织提供经

费支持,到通过声像制品、广播、国际互联网等各种合法与非法的手段,对我实行多层次多渠道的宗教渗透<sup>[13]</sup>他们提出了所谓“五化”,即宗教渗透要“年青化、知识化、政治化、社会化、合法化”<sup>[13]</sup>这种做法不仅针对我国,实际上也是针对其它国家的<sup>[13]</sup>其结果,必然会对这些地区和国家的基督教徒数的增长产生较大影响<sup>[13]</sup>

## 2 青年学生思想工作中的应对

我们是历史唯物主义者,承认宗教存在的现实,我国宪法也明确规定人民有信仰宗教的自由,但也应承认,宗教是属于唯心主义的范畴,它所宣扬的“教义”,对于青年学生的成长是不利的<sup>[13]</sup>青年学生的思想正处于世界观、人生观、价值观的形成时期,他们思想活跃,可塑性强,但缺乏比较和鉴别,在对西方先进的科技进行研究的同时,容易对伴随其中的价值观念、宗教渗透缺乏应有的警惕<sup>[13]</sup>在这种情况下,必须对青年学生进行有针对性的工作<sup>[13]</sup>

### 2.1 培养科学思维方式,学会全面看待事物

首先,要引导学生正确地看待西方宗教<sup>[13]</sup>使学生明白,宗教是一种深刻的人类异化的形式,虽然在历史上对促进当时的社会进步,曾经起到了一定的积极作用,但是,从本质上讲它是属于唯心史观,是用神灵论、上帝这种人类异化的外在力量和意志来解释世界,使人们放弃对自然和社会的能动认识和改造,强调精神是第一性,而这是和马克思主义的唯物史观相对立的<sup>[13]</sup>青年学生正是学习科学文化知识的时候,应当通过对人类历史的学习研究和自身的实践,明白这么一个道理:迄今为止,人类社会所取得的一切成就,归功于人类不断劳动创造的结果,人类只有通过劳动创造才能生存和发展,只有不断地发展生产力,才能不断地促进社会进步,也就是说,“从来就没有什么救世主,也不靠神仙皇帝,要创造人类幸福,全靠我们自己<sup>[13]</sup>任何寄希望于上天的恩赐,以图不劳而获,都是异想天开、无法实现的事情<sup>[13]</sup>只有在马克思主义的科学发展观指导下,尊重实践,崇尚科学,解放思想,用发展的观点和辩证的思维方法,严肃认真的态度,通过严格冷静的逻辑推理、科学实验、综合集成等方式,从不同的视觉、不同的侧面去观察和分析问题,才能更好地把握事物的整体和本质,探索世界的奥秘,从而不断开辟认识真理的道路<sup>[13]</sup>

### 2.2 坚定理想信念,勇担历史重任

学生处于身体和心理的发育时期,思想情绪不很稳定,往往对所处的环境和对社会的变革,缺乏更多的理性思考,对市场经济条件下所表现出的竞争激烈性,以及对青年自身素质须不断提高的紧迫性,往往思想上缺乏足够的准备<sup>[13]</sup>一旦需要对这种竞争作出抉择时,会有一部分人因担心自己被社会所淘汰,而又无法回避现实矛盾,表现出忧虑和焦躁<sup>[13]</sup>如果不及时进行引导教育,这种情绪一方面可能走向偏激,另一方面则容易陷入迷茫和空虚,并逐渐转变为恐怖情绪、依赖情绪、祈求情绪、崇拜情绪,成为宗教情绪、宗教心理和宗教意识产生的潜在因素,若再受外界宗教渗透的影响,极易导致信教结局<sup>[13]</sup>所以,应加强青年学生的理想信念教育,引导他们正确看待社会发展的规律,明白无论一个国家,还是一个民族,如果不能在以科技为先导的国民经济和综合国力上,赢得比别人更高的发展速度,则国家和民族的生存就是一个大问题的道理<sup>[13]</sup>我们国家人口多、底子薄,更要求青年一代必须掌握较前人更多的知识和本领,不断提高自身素质,努力增强自身心理承受能力,发扬主人翁精神,克服消极等待的思想情绪,树立建设社会主义现代化和共产主义的伟大理想,以李四光、钱学森、孔繁森等科学家和英雄人物为

楷模,自尊、自信、自立、自强,激励人生,敢于竞争,奋发图强,承担起建设祖国保卫祖国的历史责任,采取积极进取的人生态度,做自己命运的主人<sup>[13]</sup>

### 2.3 构筑坚实的价值基础,定位正确的人生坐标

人的思想是靠理想支撑的<sup>[13]</sup>如果说世界观是一个人理想的基础,那么,其人生观、价值观就是这基础上的建筑群<sup>[13]</sup>它决定着人的生活方式、生活态度、价值取向、思想观念,决定着做人的标准<sup>[13]</sup>在教育学生的过程中,必须花大力解决好这个根本性的问题<sup>[13]</sup>基督教认为,人为上帝而存在,即服务于上帝的荣誉与权威,并认为牟利生财、功名成就而百折不回,是人在世俗中的义务<sup>[13]</sup>这一思想为西方资产阶级提供了唯利是图的理论根据<sup>[13]</sup>按照这一理论,为了金钱,礼仪廉耻、社会公德可置于不顾;名义上为了上帝,实质上是为了自己,充分反映了西方宗教的伪善性,这与我国民族传统的美德是格格不入的<sup>[13]</sup>要教育青年学生继承和发扬艰苦奋斗的光荣传统,弘扬自强不息的民族精神,牢固树立为人民服务的思想,淡泊名利,甘于奉献<sup>[13]</sup>古人尚能为民族为国家的利益"先天下之忧而忧,后天下之乐而乐",“留取丹心照汗青”,何况社会主义的当代青年,要无愧于这伟大的时代,更有理由胸怀祖国,志存高远,做一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离低级趣味的人,一个有益于人民的人,将自己的人生坐标定位在社会主义祖国的需要中,与人民同呼吸、共命运<sup>[13]</sup>引导学生正确看待人生,珍惜人生<sup>[13]</sup>懂得人的生命是一个常数,而人的作为可以是超常的,生命的价值就在为人民服务超常的作为中得到延展,走向永恒的道理<sup>[13]</sup>鼓励青年学生,为了祖国和人民的利益,不怕任何艰难险阻,敢于竞争,勇于拼搏,在实现祖国现代化的过程中,建功立业,做到社会价值与个人价值的统一,把有限的生命,投入到为祖国的发展和为人民服务的历史长河中,从而谱写出自己瑰丽的人生<sup>[13]</sup>

### 2.4 丰富校园文化生活,增强自身免疫能力

除第一课堂的课程之外,校园文化生活对学生的正确成才起着重要作用<sup>[13]</sup>校园文化是以广大师生为主体营造的一种文化,一方面它源于社会,包含着社会文化所赋予的普遍性,但它又不是社会文化的简单重复<sup>[13]</sup>作为一种区域性文化,相对于企业文化、社区文化、乡村文化等其它亚文化形态而言,校园文化具有高品位的特点,这是学校办学的未来指向性决定的<sup>[13]</sup>校园文化是校园里长期存在着的教育思想、管理体制、人际关系、集体舆论等多种因素相互作用的产物,寓教风、学风、校风于一体,象征着学校的发展方向,幅射着学校的人文精神,它虽不是一种实体,但却是一种氛围,一种影响场,给人以启迪和思考、共鸣与震撼<sup>[13]</sup>加强校园文化生活的建设,一方面要坚持用科学的理论武装人,用正确的舆论引导人,用高尚的情操塑造人,用优秀的作品鼓舞人,引导青年学生思索人生,探索社会,研究市场经济的现实,展望未来发展的情景,鼓励他们开展各种健康有益活动,培养尊重科学、追求真理的进取精神,摆脱世俗文化中的消极因素和西方宗教的影响,寓教于乐,使青年学生不仅作校园文化的受益者、欣赏者,更做精神文明的创造者和传播者,使他们通过丰富多彩的校园文化生活,得以耳濡目染,受到潜移默化的熏陶;另一方面,注意加强校园文明的物化建设,使校园的每一道风景线和每一处人文景观,与育人环境相协调<sup>[13]</sup>格调高雅,美观大方,寓情于景,内涵丰富,使青年学生能通过环境的渲染,促进心灵的净化,将外界的美更好的内化为自己的思想意识,成为心灵的美<sup>[13]</sup>

(下转第107页)

带等)、机读型(诸如磁性材料、光盘载体存储的计算机可读文件)等新型载体和记录方式而存在<sup>19</sup>因此,文书工作者必须努力学习和熟练掌握现代化技术,用计算机网络等先进技术处理文书工作,这不仅是适应办公自动化和社会发展的需要,也是档案管理现代化的需要<sup>19</sup>。

## 参 考 文 献

- 1 冯伯群.要用现代意识看待档案工作.中国档案,1994,(12):7
- 2 《中华人民共和国档案法》
- 3 潘积仁.再论提高档案利用率.中国档案,1997,(4):29
- 4 四川省《中华人民共和国档案法》实施办法(节选).中国档案,1997,(4):20

(上接第100页)

### 2.5 加强实践锻炼,造就合格人才

当今的世界是开放的,社会是开放的,市场经济是开放的,学校的教育也应当是开放的<sup>19</sup>这种教育的开放性很突出的一点体现在与社会教育的结合,即学生不仅从事第一课堂学习,还要接受第二课堂熏陶,参加社会实践锻炼,通过社会实践性环节,将所学的知识更好地进行消化和补充<sup>19</sup>学校应坚持投入必要的人力、物力,认真组织学生学习、访问、调查、社会劳动、咨询服务等,使他们通过与社会接触,增加对国情的了解<sup>19</sup>通过历史的比较,使青年学生看到,在旧中国,老百姓很信佛教,但并没有能免除三座大山的压迫和剥削,若不是中国共产党领导人民起来斗争,建立新中国,中国则仍是一个半封建半殖民地的国家;解放后尤其是近28年来,在党中央的领导下,依靠全党全国人民的智慧与力量,坚持一个中心、两个基本点的基本路线,我国取得了举世瞩目的伟大成就;而现实生活中确有一些人信奉宗教,但上帝并未给他带来什么额外的收获,也没有给他减少什么必要的付出——这些都无疑是对学生思想上的一种深刻教育,对提高他们的鉴别能力和抗干扰能力,自觉抵制资产阶级和各种宗教思想渗透的影响,客观上起着非常重要的作用<sup>19</sup>青年学生通过社会实践,深入工农大众,有助于他们加深工农感情,坚定信念,完善人格,进一步激发爱国热情,更好地增加主人翁意识,促使他们自觉地认识到肩负的责任,将振兴中华报效祖国的情怀化为具体的行动,刻苦学习,努力钻研,做到德、智、体全面发展,把自己培养成为社会主义现代化建设事业的建设者和可靠接班人<sup>19</sup>。

## 参 考 文 献

- 1 中央文献研究室/国务院宗教事务局编.新时期宗教工作文献选编.北京:宗教文化出版社,1995
- 2 马克思·韦伯.新教伦理与资本主义精神.北京:三联书店出版发行社,1992