

用系统理论基本原理浅论我校发展的管理策略

陈春英

朱灿焰

(外语教学部)

(电子信息工程系)

摘 要 用现代系统理论的思维方法,提出了我校发展的目标和两个阶段,指出了各阶段上的非平衡点和序参数,并从不同层次、不同剖面分析了其发展过程中的动态特性和约束关系¹⁹.

关键词 非平衡点;序参数;办学效率;办学质量

分类号 G 647

从现代系统理论的观点来看,高校教育管理是一个综合的、多层次的、在一定程度上具有自组织进化功能的复杂的耗教体系,因而,可以运用现代系统理论的基本原理,帮助校级领导研究和正确制定高校自己的发展战略¹⁹。本文就我校发展问题,运用现代系统理论知识来简要探讨发展过程中的管理策略¹⁹。

1 我校目前的困境与优势

学校的发展应是开放性的,因而需要与国内先进高校进行纵横向比较¹⁹。从目前的状况看,制约我校发展的主要因素有以下几个方面¹⁹。

(1) 师资严重不足,且队伍不稳¹⁹。表现在在编教师总数偏少和专职教师总数占教职工总数的比例偏低(不足40%)¹⁹。年长教师大都将步入退休年龄;年轻教师学历层次偏低;中年教师几乎断档¹⁹。

(2) 科研资金严重不足,课题少¹⁹。表现在老年教师直接参加立项科研工作的人数极少,其中,已组成科研梯队或科研群体,并形成科研能力的学科带头人则更少;年轻教师因资历不足,难以独立申报较高级别的科研课题;全校可数的几位中年教师也都兼任了繁重的领导工作¹⁹。此外,由于缺乏科研资金,致使科研设备较落后,学科带头人不出¹⁹。

(3) 地理环境较差,难以吸引人才流入,加之内部管理因素,一定程度上形成了恶性循环的被动局面¹⁹。

(4) 后勤管理长期落后,问题突出,制约了学校的发展¹⁹。

(5) 学校知名度低,横向学术交流少,校际关系范围窄,影响学校的发展¹⁹。

但是,我们仍具备下列特点,维系着学校的发展活力¹⁹。

(1) 已经具有了一批硕士点,几乎所有重要学科(指我校具有招生条件的学科专业)均能自己独立培养出合格的硕士研究生¹⁹同时,我校已具备了硕士、本科、大专和成人教育多层次、门类较齐全的教育体系,其中,还有几个路内特色专业¹⁹。

(2) 学生毕业分配去向较理想,就业机会较多,因而,生源充足¹⁹尽管各省市间的生源质量差别较大¹⁹但入校学生的总体质量较好¹⁹。

(3) 教学经费有保障,且较同类高校充足¹⁹建校至今,教育设施已经较完备¹⁹。

(4) 学校占地面积大,有充足的发展余地¹⁹京九线开通,给我校交通环境带来了很大改善¹⁹。

2 明确目标,寻找学校当前发展的非平衡点

现代系统理论分析问题的着眼点在于系统的整体功能上的研究,并能从多层次、多剖面研究系统的开放特性、动态特性和进化特性¹⁹从总体上讲,我校长期的发展目标应该是发展成为全国同类高校中一流水平,并保持自己的领先地位,努力进入更高等级的高校之列¹⁹这一长期目标的实现,应循序渐进,分阶段来完成,并应符合现代系统理论的自组织进化规律¹⁹为此,首先必须使学校各层次的管理工作摆脱目前困境,使之进入宏观有序的良好自循环状态,即需要从顶层找出问题的症结所在,也即当前学校发展的非平衡点¹⁹不难分析出本阶段我校发展的非平衡点是“办学效率”¹⁹目前,提高办学效率是保证我校有序运转的最佳策略¹⁹。

办学效率主要体现在三个因素上,即序参数是师生比例数、资金的有效利用率和增值率、全校教师人均实际年收入与其他职工人均实际年收入之比值¹⁹师生比例数反映了学校的教学效率¹⁹为了使该序参数在各学科上发展平衡,微观运作上就得适应现在按大类招生的政策¹⁹因此,应加强学科的基础教育和质量,并利用资金优势,改善教学设备,大范围、大幅度地改革教学内容、教学方法和教学手段¹⁹与之相配套的教学管理也须相应大力改进,如加大学生的学习竞争力度,适当提高淘汰率,宽进严出以保证教学质量;加大学生学习压力,减轻教师课后负担,以保证教学效率的提高,等等¹⁹事实上,发展合适的师生比例数,是办学规模与师资力量这对自然约束的进化过程¹⁹一方面,提高师生比可减轻师资短缺的压力,进而促进教学质量,优化师资结构,从而达到提高办学效率的目的;另一方面,办学规模限制了师生比例数过大,以保证一定的办学效率¹⁹所以,只有发展合适的师生比例数,才能够做到合理的师资结构、较强的师资力量和一定的办学规模,最终提高办学效率,促进学校的发展¹⁹。

序参数资金有效利用率和增值率反映了学校的管理效能¹⁹挖潜资金有效利用率须加大学校管理的改革力度¹⁹如提高全校各层次的管理水平,让领导能力强、工作作风好、年轻朝气的干部尽快挑起重担;尽快改变学校后勤管理的落后状态,改善服务条件,以稳定师资队伍,等等¹⁹教育资金的增值在于教学科研设备的质量和其利用率¹⁹教师能经常使用到所需要的设备,就能够不断地提高自身素质,进而具备了创造财富的能力¹⁹自然地,财富的积累必然改善教学和科研环境,改进教学质量,提高办学效率,并促进高素质人才脱颖而出¹⁹这种良性循环,需要许多教学管理环节的改善来予以保证¹⁹所以,教育资金的增值更深层次地促进了学校的发展,特别是在促进高层次教育水平的提高和学科带头人的成长方面,将发挥明显作用¹⁹从系部层次上讲,该序参数还反映了另一剖面的教学效率,即各个教研室的课程建设和学科建设质量,以及

系部的创收能力¹⁹。系部创收能力的提高,也在一定程度上稳定了师资队伍,还能够吸引更多师资力量力量的加入¹⁹。其实,教育资金的有效利用率与增值率也是一对自然约束¹⁹。有限的教育资金,如不能得到有效利用和发挥,就说明学校管理存在漏洞,甚至存在混乱状态,故根本谈不上资金增值;而教育资金的增值,则能够调整资金的使用方向,从而更有效地发挥资金的利用率¹⁹。

全校教师人均实际年收入与其他职工人均实际年收入之比值,直观上反映了学校的分配政策,但更深层次的则是反映了学校的管理水平和校风建设,也是意识形态领域内思想工作的一个重要标志¹⁹。让全校教职工正确认识到该项序参数的意义和作用,并积极创造合理比值的氛围,这点是非常重要的¹⁹。该比值过高或过低均不利于调动各方面工作的积极性,也必定存在学校管理工作混乱和后勤工作效率低下等不良现象,从而影响到学校人才的积累和师资队伍建设的稳定性;比值合理才能说明学校政策对路¹⁹。但是,该比值不是一个固定的、简单的倾斜值,它必须做到动态发展¹⁹。一方面,学校应适应现代开放性办学的形势,使系部放开搞活,在政策允许范围内拓宽教学面和点,扩大财源,保证教师的年收入¹⁹。同时,应挖潜后勤管理能力,提高办事效能,向社会化服务方向发展;另一方面,学校应积极发展校内经济,如现阶段优先发展成人教育和经济效益好,见效快的校办产业,提高全校教职工年收入的基数,以利于在横向比较中形成优势¹⁹。值得注意的是,在发展自己高校产业的过程中,要利用辐射资源和人才优势¹⁹。既要依附自己的优势专业、学科,又必须打破所谓高科技产业的框框约束,以利于创造更大的经济效益¹⁹。

3 我校后续发展的逆向思维

一旦学校各个方面的管理工作进入良好的宏观有序状态,便宣告当前发展阶段的完结和后续阶段的进入¹⁹。这一突变或间断的标志就是“办学效率”由其不平衡点地位下降为序参数¹⁹。而这一阶段的目标在于实现学校整体水平的提高,使之跨上新台阶¹⁹。新阶段奋斗目标的出现,必然存在新的非平衡点和其它序参数¹⁹。可以用逆向思维方法寻找出问题的关键点¹⁹。

要实现我校后续阶段的发展规划,首先需要有一支较高水平的师资队伍,使之具备较高的科研水平和较强的科研能力¹⁹。培养和造就一批具有竞争力的科研群体和帅才,并能促进校办产业向高科技产业转化,形成学校自我发展、自我提高的有序进化环境,这体现了学校的办学能力¹⁹。办学能力的提高,就会自然地促进学校办学质量的提高¹⁹。

与全国高水平大学作纵向比较可以发现,开放式办学模式和自由学术气氛,有利于创造学科带头人自我成长、自由竞争的良好环境,进而带动高层次教育水平的提高,以及专业和学科建设质量的提高¹⁹。学风和学术气氛体现了学校的校风建设状况¹⁹。现在,有许多高校都以“团结严谨求实勤奋”作为自己的校训,若要做到名符其实,则必须培育出开放自由的学术氛围¹⁹。只有在这样的“沃土”中生长,“校训”才能够发芽、开花、结果¹⁹。由此可见,校风建设质量同样地自然制约着办学质量的提高¹⁹。

根据上述讨论可以分析出,“办学质量”是这一阶段的非平衡点,而“办学效率”、“办学能力”和“校风建设质量”则是其序参数¹⁹。学校各方面的管理工作从这三点入手进行改革、创新和提高,就很可能使非平衡点成为平衡点,从而可望彻底改变学校的面貌¹⁹。

4 结束语

高校的发展过程实际上就是一个复杂系统的进化过程¹⁹。本文从我校发展问题作为特例进行了系统性研究¹⁹。在分析过程中,将我校看成是一个具有自组织能力的耗散体系,并利用自组织系统理论的基本原理,简要分析了其不同阶段上的非平衡点和相应的序参数,以及这些序参数在不同层次、不同剖面的动态特性和进化特性¹⁹。本文所提出的某些观点,可供校领导在决策时参考¹⁹。

参 考 文 献

- 1 陈晓剑,梁梁.系统评价方法及应用.合肥:中国科学技术出版社,1993
- 2 谢龙.现代哲学观念.北京:北京大学出版社,1993
- 3 (德)赫尔曼·哈肯著.协同学.戴鸣钟译.上海:上海译文出版社,1995.10
- 4 沈小峰,吴彤,曾国屏.自组织的哲学——一种新的自然观和科学观.北京:中共中央党校出版社,1993