

关于马克思主义理论课建设的构想

徐佩华

(社会科学部)

摘 要 为加强马克思主义理论课的建设,作者认为有必要调整马克思主义理论课的内容¹⁹把马克思主义政治经济学从马克思主义原理中独立出来¹⁹政治经济学的资本主义部分要全面、正确地突出《资本论》的基本理论、基本观点和基本方法¹⁹要用邓小平经济理论构建社会主义政治经济学新体系,作者分四个部分构建了这一新体系的主要内容¹⁹同时,对马克思主义哲学和中国革命史内容的调整提出了建设性意见¹⁹.

关键词 调整;内容;构建;理论;新体系

分类号 G 420

0 引 言

马克思主义原理应包括马克思主义三大组成部分,即马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义¹⁹这是一个科学的、完整的理论体系,但在现有的马克思主义原理内容中,政治经济学的内容太薄弱了,只有三章内容,主要是马克思主义哲学的内容¹⁹在教学实践中一般是哲学教师讲马克思主义原理,哲学内容讲得深入、具体,政治经济学的内容往往讲得不深不透,难以使学生掌握好马克思主义政治经济学的基本理论和把握科学体系¹⁹所以¹⁹名为马克思主义原理,实际上主要是马克思主义哲学的内容¹⁹马克思主义政治经济学的内容以及科学社会主义的内容被削弱了¹⁹有的甚至认为马克思的经济理论过时了,应着重讲当代资本主义经济和西方经济学说¹⁹这些内容可以讲,但是不能削弱马克思主义政治经济学的内容,更不能取代马克思主义政治经济学¹⁹.

1 马克思主义政治经济学不能削弱

马克思主义政治经济学在马克思主义理论中占有十分重要的地位¹⁹列宁明确指出:“马克思主义的主要内容即马克思的经济学说”,(《列宁选集》,第2卷,第580页¹⁹“马克思的经济学说就是马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用”¹⁹《列宁选集》,第2卷,第588页¹⁹把马克思主义的主要内容,马克思主义三大组成部分中的主干部分削弱了,甚至削减了,怎么

能学好、掌握好马克思主义的基本理论、基本观点和基本方法呢¹⁹马克思的经济理论不仅没有过时,而且仍然是我们认识资本主义,指导社会主义经济建设的强大理论武器¹⁹马克思对资本主义制度的剖析是深刻的、透彻的,揭示了人类社会发展的规律;马克思对商品经济的分析是深入的、精辟的,揭示了商品经济和社会化大生产的一般规律¹⁹在马克思的经济理论中闪烁着辩证法的光辉,是运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析社会问题的光辉典范¹⁹这是一个取之不尽,用之不竭的理论宝库,无论从哲学、政治经济学、科学社会主义,还是从文学、历史学、逻辑学等方面讲,都是值得我们好好学习和研究的¹⁹社会主义的大学生不能不学马克思的经济理论¹⁹ 有的人认为马克思的政治经济学是指导革命的经济学,现在时代不同了,是经济建设时期,尤其是建立社会主义市场经济体制,西方经济学的理论和方法管用,于是就用西方经济学或称经济学,实际上就是以马歇尔经济理论为主要内容的微观经济学和以凯恩斯经济理论为主要内容的宏观经济学来取代马克思主义政治经济学,认为开设了经济学就没有必要再开政治经济学了¹⁹西方经济学的一些分析问题的方法甚至某些理论,我们是可以学习和借鉴的,但是,决不能完全用西方经济理论取代马克思主义政治经济学¹⁹尤其是政治理论课必须强调其政治教育功能,决不能仅仅偏重于知识性和实用性¹⁹用西方经济理论或曰经济学取代马克思主义政治经济学是不可取的,也是取代不了的¹⁹。

2 经济学、西方经济学都不能取代马克思主义政治经济学

首先,经济学、西方经济学和政治经济学的研究对象不同,研究的目的不同,研究的方法不同,研究的内容不同¹⁹其次,要学好经济学、西方经济学必须首先学好政治经济学¹⁹在林岗主编的《经济学》序言中是这么写的:“本书的论述,是在假设读者已经学习过有关社会主义基本经济制度和社会主义市场经济体制的课程的前提下展开的¹⁹也就是说,掌握有关社会主义基本经济制度和社会主义市场经济体制的基本知识,是阅读本书的必要准备¹⁹序言中又指出:“马克思的不朽巨著《资本论》中,首先分析个别资本的运动,进而分析社会总资本运动¹⁹通过这种由微观层次到宏观层次的循序渐进的研究,马克思完整地揭示了资本主义经济的内在矛盾以及由这种矛盾所决定的运动规律¹⁹可以说,《资本论》为从微观和宏观两个层次分析社会主义经济运行,提供了一个方法论上的典范¹⁹马克思《资本论》的主要内容和方法,正是政治经济学资本主义部分要深入研究和学习的¹⁹。

政治经济学具有鲜明的阶级性,不可能存在既能为资本主义服务又能为社会主义服务的政治经济学¹⁹马克思主义政治经济学从其诞生之日起,就公开申明其阶级性,是工人阶级的意识形态,研究的目的是为了加速资本主义的灭亡,推进人类社会的发展¹⁹而西方经济学对其经济学中包含的意识形态内容则尽量加以掩盖,有意造成一种经济学是同自然科学一样的“纯”知识体系的假象¹⁹我们不排除西方经济学中某些理论和方法是具有科学性的,但其包含大量意识形态的内容,根本目的是为了维护资本主义的统治¹⁹英国著名资产阶级经济学家琼·罗宾逊夫人说得很清楚¹⁹她在比较马克思、马歇尔和凯恩斯的经济理论时指出:“马克思是在设法了解这个制度(指资本主义)以加速它的倾覆¹⁹马歇尔设法把它说得可爱,使它能为人们接受¹⁹凯恩斯是在力求找出这一制度的毛病所在,以便使它不至毁灭自己¹⁹”罗宾逊《马克思、马歇尔和凯恩斯》,商务印书馆中译本,1963年)诚然,我们所处的时代和马克思所处的时代不同,主要任务

不同¹⁹那时,政治经济学的主要任务是为了揭示社会主义代替资本主义的历史必然性¹⁹现在的主要任务是大力发展经济,努力创造出比资本主义更高的生产力¹⁹但必须清醒地认识到,我们要建立的是社会主义市场经济体制,我们要实现的是社会主义的现代化,是要增强社会主义经济基础以最终战胜资本主义¹⁹社会主义和资本主义谁胜谁负的问题还远没有解决,资本主义一天也没有停止对我们的进攻,力图“西化”、“分化”、“和平演变”¹⁹我们¹⁹马克思主义政治经济学能帮助我们从根本上认识资本主义,深刻认识人类社会发展的客观规律,从而坚定社会主义必胜的信心,自觉地坚持社会主义,壮大社会主义¹⁹这不正是马克思主义理论课教学的目的要求吗?“两课”即马克思主义理论课和思想品德课,不同于一般专业基础课,它重知识更重政治教育功能,对青年学生世界观、人生观的形成起着重大的作用,而这比掌握好专业知识更重要,是起着统帅作用的¹⁹所以,千万不能只强调知识性、实用性、趣味性而削弱“两课”教学的政治教育功能¹⁹政治经济学在提高学生思想政治素质方面的作用,是其他任何学科都不能取代的,必须在改革中加强¹⁹。

3 改革和构建政治经济学理论体系

首先,政治经济学在马克思主义理论课中的内容和地位是不能削弱的¹⁹其次,原有政治经济学体系是不够合理的,尤其是社会主义部分,因此,必须进行改革¹⁹。

3.1 政治经济学资本主义部分内容的调整和加强

政治经济学资本主义部分的内容是依据于马克思的《资本论》,但过去编重于《资本论》第一卷的内容,深入阐述了劳动价值论、剩余价值论、资本积累论,最后逻辑地得出了资本主义必然灭亡的革命结论¹⁹《资本论》第一卷的内容是自成体系的,逻辑十分严密,论述十分透彻,是攻不破的真理¹⁹原政治经济学原理,对商品、货币理论阐述得不够,这一内容十分重要,尤其是对指导社会主义市场经济建设作用大,笔者认为有必要加强商品和货币这一章内容,并且可以把《资本论》第三卷,第十章中的市场价格和市场价值这一内容合并过来加以阐述,有利于学生深入认识价值规律的作用¹⁹《资本论》第三卷的内容是光彩夺目的¹⁹恩格斯认为,是他读过的著作中最惊人的著作,在学术上甚至超过第一卷¹⁹但在政治经济学原理中,第三卷的内容十分薄弱,只有一章的内容,在马克思主义原理中只剩下半章¹⁹实际上,平均利润和生产价格理论,商业资本和商业利润理论,借贷资本和信用理论,地租理论等内容是十分丰富和十分重要的¹⁹马克思按照从本质到现象,从抽象到具体,从简单到复杂的叙述方法,深刻阐述了平均利润的形成,商业利润、银行利润以及地租的源泉,剖析了资本主义分配的不合理性、剥削性,同时也从本质上论述了商业、银行、土地在发展商品经济中的作用¹⁹这些内容对发展社会主义市场经济有直接的指导作用¹⁹《资本论》第三卷,第十五章“规律的内部矛盾的展开”深刻阐述了资本主义制度的自身限制,马克思指出:“劳动生产力的发展使利润率的下降成为一个规律,这个规律在某一点上和劳动生产力本身的发展发生最强烈的对抗,因而必须不断地通过危机来克服¹⁹……资本主义生产不是在需要的满足要求停顿时停顿,而是在利润的生产和实现要求停顿时停顿¹⁹”(《资本论》,第三卷,第287—288页¹⁹马克思分析了生产扩大和价值增殖之间的冲突,人口过剩和资本过剩的矛盾,利润的生产和利润的实现等矛盾后,逻辑地得出了资本主义制度的历史局限性:“资本主义生产不是绝对的生产方式,而只是一种历史的、和物质生产条件的某个有限的发

展时期相适应的生产方式¹⁹。《资本论》，第三卷，第289页¹⁹。所以，资本主义被社会主义所代替是生产力发展的必然，是历史发展的必然¹⁹。学了这些内容，有利于青年学生从本质上认识资本主义制度的历史性，从而自觉地抵制资产阶级自由化思潮，坚定地走社会主义道路¹⁹。在政治经济学原理中有必要加重《资本论》第三卷的内容¹⁹。

马克思政治经济学的理论体系十分完整、完美，学后能给学生留下十分深刻的印象，而且，实实在在地学到了矛盾分析法，掌握了对立统一规律、否定之否定规律和质量互变规律等，学会了透过事物的现象，排除事物的偶然性，深入认识事物的本质，掌握事物运行的必然性¹⁹。这是一部活的辩证法，学后不仅使人获得理论上的享受和提高，而且将终生受益，科学的世界观和方法论会指导人的一生¹⁹。

所以，我认为政治经济学资本主义部分不能削弱，它是马克思主义最重要的组成部分，是永放光彩的¹⁹。当代资本主义部分的内容，可以通过开设配套选修课“当代资本主义经济”来加以补充¹⁹。

3.2 用邓小平经济理论构建政治经济学社会主义部分新体系

原政治经济学社会主义部分缺乏逻辑的力量，理论的深度¹⁹只是静态地说明社会主义的基本特征，把社会主义生产关系和资本主义生产关系进行对比，以说明社会主义制度的优越性¹⁹。现在的迫切任务是要大力发展生产力，必须深入揭示社会主义经济运行的内在规律，正确地认识社会主义，发展社会主义经济，完善社会主义的上层建筑，这样，才能真正实现社会主义的优越性¹⁹。中心问题是要认清社会主义的本质，明确社会主义发展的道路¹⁹。邓小平建设有中国特色社会主义理论的中心内容，就是要说明什么是社会主义，怎样建设社会主义¹⁹。这是对马克思主义政治经济学的继承和发展¹⁹。马克思科学地预测了建立在发达生产力基础上的社会主义，但现实中的社会主义和理论上的社会主义有很大区别，因为她不是建立在发达的生产力基础上¹⁹。因此，必须实事求是地认识现实中的社会主义并从这一基本国情出发来探索发展社会主义经济的内在规律¹⁹。邓小平同志在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界，我们要用邓小平经济理论来构建政治经济学社会主义部分的新体系¹⁹。

根据和沿用《资本论》的体系结构，政治经济学社会主义部分可分为：生产、流通、分配以及发展经济的保证四大部分¹⁹。

第一部分的中心内容是发展生产力¹⁹。首先要阐述我国还处在社会主义的初级阶段，要搞清楚初级阶段的社会主义¹⁹。立足于社会主义初级阶段，我国的经济基础是以公有制为主体，多种所有制经济共同发展，要全面认识公有制经济的含义，公有制经济的实现形式以及如何来发展和壮大公有制经济，增强国有经济的控制力和竞争力，使其在国民经济中起主导作用¹⁹。要深入阐述从国情出发进行社会主义经济建设的理论，关于发展是硬道理的理论¹⁹。发展生产力是压倒一切的任务，社会主义比资本主义优越的根本点，是能创造出比资本主义更高的生产力，否则，社会主义就不可能战胜资本主义¹⁹。

第二部分的中心内容是社会主义市场经济理论¹⁹。要深入阐述改革是社会主义经济发展动力的理论，从根本上改革束缚生产力发展的经济体制，建立社会主义市场经济体制的理论¹⁹。要从本质上说明计划和市场都是调节经济的手段，建立何种经济体制是由生产力水平决定的，检验的标准是“三个有利于”，即是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平¹⁹。要把计划经济体制和市场经济体制从理

论和实践上进行对比,对如何建立和完善社会主义市场经济体制要进行较为深入的阐述,以有利于青年学生更好地认识和把握社会主义市场经济运行的主要内容¹⁹。

第三部分的主要内容是共同富裕¹⁹社会主义的分配要有利于调动广大劳动群众的生产积极性,最终达到共同富裕¹⁹这部分内容,要阐述社会主义的分配是以按劳分配为主体,多种分配方式并存¹⁹因为生产决定分配,以公有制为主体多种所有制经济并存的生产关系,就决定了以按劳分配为主体,多种分配方式并存¹⁹分配又会反作用于生产,社会主义的分配要有利于巩固和加强社会主义以公有制为主体的生产关系¹⁹根据邓小平同志的阐述,要达到共同富裕,必须处理好速度和效益的关系,坚持效率优先、兼顾公平,要认识经济发展中波浪式前进的规律,要坚定不移地实行对外开放,要使一部分人、一部分地区先富起来,先富带动后富,最终达到共同富裕¹⁹这些内容都要进行深入阐述¹⁹。

第四部分内容,是从上层建筑对经济基础的反作用方面来阐述发展社会主义经济,实现社会主义现代化的保证¹⁹小平同志对此是通过分析四种关系来论述的,这些论述,使得他的社会主义经济理论更加充实和完善¹⁹其一,关于社会稳定、改革和发展的关系,这里涉及邓小平的对外关系理论和“一国二制”理论¹⁹其二,关于物质文明和精神文明建设的关系,加强社会主义精神文明建设,为经济建设提供精神动力、智力支持和思想保证¹⁹其三,关于经济建设与民主、法制建设的关系,要阐述搞社会主义市场经济离不开法制建设,发扬民主,健全法制是社会主义的本质要求之一¹⁹其四,关于经济建设和党的领导的关系,只有坚持和完善党的领导,才能保证社会主义经济建设的顺利进行,社会主义现代化的实现¹⁹。

贯穿社会主义政治经济学四大部分的一根红线是党的基本路线,中心内容是要搞清楚“什么是社会主义,怎样建设社会主义”¹⁹这样构建的社会主义政治经济学新体系,能较为科学地、全面地、完整地阐述邓小平经济理论¹⁹学习好、掌握好邓小平建设有中国特色社会主义理论,是当代大学生的主要任务¹⁹邓小平经济理论涵盖了邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容,在建设有中国特色社会主义理论中占有十分突出的位置,是最丰富、最集中的¹⁹邓小平同志最关心的是经济建设,最大的心愿是把中国的经济建设尽快搞上去,实现共同富裕,最终战胜资本主义,这是当代青年乃至几代人的历史使命¹⁹。

4 马克思主义理论课内容体系的调整

构建政治经济学新体系的目的,是想把马克思主义政治经济学从马克思主义原理中独立出来,要增强这部分内容的地位和作用,这是十分重要和必要的,经济理论这一块必须加强¹⁹在实践中经济建设是中心,在马克思主义理论中,在邓小平建设有中国特色社会主义理论中,经济理论都是中心内容¹⁹所以,笔者认为有必要改革和调整原有马克思主义理论课的教学内容,改为马克思主义哲学,马克思主义政治经济学和中国革命史论三门课程¹⁹。

4.1 马克思主义哲学教学内容的改革

一是要注重突出马克思主义哲学理论的基本观点,如实事求是观点、实践观点、矛盾分析观点、生产力最终决定作用观点、阶级分析观点、群众路线观点、前进发展观点等¹⁹二是要在马克思主义哲学中增加毛泽东哲学思想和邓小平哲学思想的主要内容,体现马克思主义哲学思想在中国的运用和发展¹⁹毛泽东的《实践论》、《矛盾论》的主要理论和观点是十分精辟而又通俗

易懂,学了就能管用的¹⁹邓小平重新确立的“解放思想、实事求是”的思想路线,直接体现了马克思主义哲学思想在中国的运用和发展,值得好好总结和阐述¹⁹三是要注重马克思主义哲学在时代的发展,用最新的自然科学和社会科学的成果补充和发展马克思主义的基本理论¹⁹要“着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展¹⁹”(摘自十五大报告)着力帮助青年学生树立正确的世界观和掌握科学的方法论,知道怎么去认识自然、社会和人类自身,明白自然、社会和人类思维发展的一般规律,自觉地按客观规律办事,提高分析问题、解决问题的能力¹⁹。

4.2 中国革命史教学内容的改革

中国革命史应改为中国革命史论,史论结合,以论带史¹⁹史为论服务,要说明中国为什么要坚持马克思列宁主义,先后把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论确立为党的指导思想,为什么要坚持中国共产党的领导,坚持人民民主专政,坚持走社会主义道路¹⁹论以史为基础,要着重阐述本世纪以来,中国人民在前进道路上所经历的三次历史性巨变¹⁹第一次是辛亥革命,推翻了统治中国几千年的君主专制制度¹⁹是孙中山首先喊出了“振兴中华”的口号,开创了完全意义上的近代民族民主革命,为中国的进步打开了闸门¹⁹。

第二次是中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立¹⁹中国共产党经过北伐、土地革命、抗日战争和解放战争,推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义三座大山,建立了独立统一的中国,并且从新民主主义走上社会主义道路¹⁹。

第三次是改革开放¹⁹中国人民走上了建设有中国特色社会主义的道路,强国富民的道路,为实现社会主义现代化而奋斗¹⁹要结合史实深入阐述毛泽东思想的形成过程和邓小平理论的形成过程,即中国共产党是怎样在实践和理论中实现了两次历史性的飞跃,继承和发展了马克思主义,产生了两大理论成果¹⁹从而,从根本上改变了中国的面貌,大大推进了历史的进程¹⁹中国共产党的领导地位,是在领导中国人民的革命斗争和社会主义建设的实践中形成的¹⁹百年巨变的结论是:只有中国共产党才能领导中国人民取得民族独立、人民解放和社会主义的胜利,才能开创建设有中国特色社会主义的道路,实现民族振兴、国家富强和人民幸福,才能把我国建设成为一个富强、民主、文明的社会主义现代化国家¹⁹。

马克思主义理论课的教学,对提高青年学生的思想政治素质作用巨大¹⁹马克思主义是社会主义精神文明的灵魂¹⁹《共产党宣言》中有一句名言:“任何一个时代的统治思想始终都不过是统治阶级的思想”(《马克思恩格斯选集》,第一卷,第270页)¹⁹社会主义社会占统治地位的只能是工人阶级的思想体系——马克思主义¹⁹我们必须世代坚持马克思主义¹⁹如何学好、教好、用好马克思主义理论,继承和发展马克思主义,是需要我们政治理论教员不断在实践中进行探索¹⁹。

参 考 文 献

- 1 马克思¹⁹资本论¹⁹北京:人民出版社,1975
- 2 中央财经领导小组办公室¹⁹邓小平经济理论学习纲要¹⁹北京:人民出版社,1997
- 3 林岗¹⁹经济学¹⁹北京:人民出版社,1996
- 4 李铁映¹⁹当代中国的社会主义政治经济学¹⁹求是,1996,(23):2~8
- 5 江泽民¹⁹在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告
中国知网 <https://www.cnki.net>