

高校精神文明建设的几点思考

李 晓 红

(社会科学部)

摘 要 文章明确了高校精神文明建设的涵义、重点;并从高校精神文明建设的任务、目标、手段、环境、方式等方面来论述高校精神文明建设应处理好不同层次的关系;这样,高校精神文明建设才具有切实可行性,对社会主义精神文明建设会起到载体、示范、辐射作用.

关键词 高校精神文明建设;思想道德

分类号 B824.5

高校精神文明建设是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和基本方针,加强高校党建和思想政治工作,加强高校思想道德建设和科学文化建设,大力推进高校教育改革与发展,提高广大干部、教师、职工的思想道德水平,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人¹⁹.

“高校精神文明建设以学生的思想道德建设为重点”^①,着力提高学生的社会主义思想道德素质¹⁹然而,高校精神文明建设也是一项系统工程,它既要有高层建瓴的目标规划,又要有脚踏实地的内容要求¹⁹.

1 处理好高校精神文明建设的几个关系

(1) 从高校精神文明建设的任务来看,应处理好根本性任务与阶段性任务的关系¹⁹.

高校精神文明建设,要面向21世纪,实现根本性任务,又要解决师生共同关心的现实问题¹⁹.从根本性任务来看,高校精神文明建设就是要不断培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人¹⁹但是,这一任务必须具体落实在高校精神文明建设的当前现实之中¹⁹现阶段主要解决的问题是:大学生中不讲卫生,乱涂乱画,不讲礼貌,不讲公德,不遵守公共秩序,浪费粮食、水电,损坏公物,出言粗鲁,人际关系紧张,打架斗殴,小偷小摸,考试作弊,恋爱不文明等不良现象¹⁹只有从眼前着手,从长远着想,才能有效实现高校精神文明建设的任务¹⁹.

(2) 从高校精神文明建设的目标来看,必须“把传授专业知识同陶冶情操、养成良好行为习惯结合起来”^{19.②}

高校以培养两个文明建设需要的面向二十一世纪高素质人才为目标,高校精神文明建设要围绕这一目标而展开¹⁹。由于以往高等教育的专业划分过细,因而在教育工作中存在重专业知识的“灌输”,轻综合素质的养成¹⁹。导致学理工科的学生对人文社会科学知之甚少¹⁹。相当数量的学生毕业后,工作缺乏独立性、开拓性和创造性¹⁹。有的学生专业知识虽然学得好,但思想道德素质却很低下,人际关系紧张,不愿或难以很好地为社会主义现代化建设服务¹⁹。因此,仅仅有先进的专业知识,没有较高的精神境界,正确的人生观、价值观和道德观,还难以担当起各方面工作骨干的大任¹⁹。高校的精神文明建设必须始终把传授专业知识同培养良好行为习惯相结合,寓传授于培养之中,寓知识于素质之中¹⁹。

(3) 从高校精神文明建设的手段来看,必须处理好思想道德教育和高校严格管理的关系¹⁹。

社会主义精神文明建设一需要教育,二需要法制¹⁹。对于高校来说,一要靠思想道德教育,做深入细致的思想政治工作;二要靠学校的严格管理,约束和制止不文明的行为¹⁹。思想政治工作是要提高学生的“免疫力”,就必须加强对学生进行理想、纪律、人生观教育¹⁹。但教育也并不是万能的,还必须同学校严格管理相结合,“防止”和“处理”不讲道德违反纪律的人¹⁹。

教育和管理这两手缺一不可,教育有利于更好地管理,管理促进教育¹⁹。管理是一种养成教育,没有严格的管理就没有日常的养成¹⁹。如德育的考评与学生平时表现及对校规校纪履行的程度相结合¹⁹。新生入学教育、军事训练、劳动、社会实践、毕业分配教育都属于一种有效的管理¹⁹。学校设立校纪校规督导组,各系学生会成立自律小组,定期不定期进行检查监督,使校规校纪走向制度化、规范化、科学化,能起到有效的养成教育¹⁹。

(4) 从高校精神文明建设的环境来看,必须处理好校园文化的活跃和校园文化的指导的关系¹⁹。

浓郁的校园文化环境是高校精神文明建设的重要组成部分¹⁹。校园文化是一种弥漫于校园内部的人文精神¹⁹。它体现在校园建筑、学校设施以及校园绿化、美化等物质形态上;也反映在学校的文明公约、行为规范、各种管理规定等制度层面上;更集中在师生员工的思想意识、价值观念、校训、校风、教风、学风等精神面貌之中¹⁹。

高校的文化活动应采取多种形式来活跃,诸如人文讲座、沙龙、社团、娱乐等活动¹⁹。但是,对校园文化不加指导、放任自流,其消极影响是很大的¹⁹。老子说,染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变¹⁹。如对校园内放映的电影、录像、闭路电视不加选择,使一些不健康的,甚至是黄色的非法的东西畅通无阻,将给学生的思想行为造成恶劣的影响¹⁹。因此在活跃校园文化的同时,必须加强对校园文化的管理,使校园文化具有一种高品位¹⁹。高品位的校园文化蕴涵着一种尊重科学、追求真知的进取精神和创造精神,才真正是我们高校精神文明建设所要求的校园文化氛围¹⁹。

(5) 从高校精神文明建设的方式来看,应“把先进性要求和广泛性要求结合起来”¹⁹。

高校精神文明建设既要提倡向高标准、高层次看齐,树立崇高的理想、高尚的道德、优雅的礼仪和高雅的审美情趣¹⁹。要求用模范人物和集体为榜样,学习他们的崇高品德和情操¹⁹。又要切合实际,照顾多数,寻找学生身边的“闪光点”,用学生身边看得见摸得着的先进为榜样,对好人好事大加赞扬和宣传,引导觉悟不同的学生联系个人实际,从查找自身不文明行为入手,批评身边不文明现象,使真善美深入人心,得以弘扬;使假恶丑昭示于众,予以唾弃¹⁹。

只有把先进性要求和广泛性要求统一起来,就能使学生感受到模范先进人物的崇高品德

和行为并不是高不可攀,只要拾级而上,从大学自身实际出发,从点滴小事做起,才能提高学生整体文明程度¹⁹。

2 充分发挥高校精神文明建设的作用

高校精神文明建设处理好以上不同层次的关系,将增强高校精神文明建设的切实可行性¹⁹。它将对整个社会主义精神文明建设起到重要的作用¹⁹。

(1) 文明载体作用¹⁹高校是培养高素质人才的场所,是新科技文化知识产生、发展和集散地¹⁹高校培养出来的学生每年数以万计离开校园,走向社会,分布在各行各业,从事生产、经营、管理、教书育人、治病救人等各项工作,他们是文明的使者,是文明传播的能动载体¹⁹然而,正是因为这种载体的能动性,决定了高校必须对这一活载体进行塑造,使之成为名符其实的文明传播者¹⁹。

近年来,各用人单位对大学生素质不断提出新要求,不仅要具有深厚的理论功底,较强的动手能力,而且要有爱岗敬业、甘于奉献、脚踏实地、吃苦肯干的精神风貌¹⁹高校精神文明建设就必须为培养适应社会需要的复合型人才服务¹⁹只有处理好高校精神文明建设根本性任务和阶段性任务的关系,传授专业知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯的关系,才能提高大学生整体文明素质,从而充分发挥高校精神文明建设对社会主义精神文明建设的载体作用¹⁹。

(2) 窗口示范作用¹⁹高校是文明的“窗口”,具有强大的“窗口”优势¹⁹尤其是精神文明的“窗口”,对社会主义精神文明建设起到榜样示范的作用¹⁹诸如:人才“窗口”——大批人才从高校输入与输出;科学技术知识“窗口”——高新科学技术知识的集散地;文化“窗口”——高校最先感知并研究不同文化的碰撞与整合¹⁹。

高校的这些“窗口”,直接关系到我国现代化建设事业的发展,关系到我国综合国力在国际市场竞争中的地位¹⁹因此,处理好高校思想道德教育和高校严格管理的关系,加强对师生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育,树立正确的世界观、人生观和价值观,加强教职工的职业道德教育、家庭伦理教育,严格学校各项管理,使广大师生员工耳濡目染精神文明建设的成果,充分发挥高校作为思想“窗口”的示范作用¹⁹处理好校园文化的活跃与指导的关系,大力提倡高雅艺术,对提高全社会的艺术鉴赏水平不无帮助¹⁹高品位的校园文化对企业文化、军营文化、乡村文化也能起到一定的导向作用¹⁹还必须处理好先进性要求与广泛性要求的关系,这种精神文明建设的方式更适用于素质程度参差不齐的全社会各行业,示范作用更加明显¹⁹。

(3) 影响辐射作用¹⁹高校分布在全国各大中心城市,它应成为覆盖全社会精神文明建设的辐射源,^④通过各大中心城市的巨大“网络”,影响并带动全社会精神文明建设¹⁹。

高校走在社会主义精神文明建设的前列,应充分发挥高校辐射作用的强大威力:

首先,发挥高校人才、技术的威力¹⁹开展科技扶贫、科技扫盲、下基层挂职锻炼、普法宣传等活动¹⁹。

其次,发挥高校献爱心的威力¹⁹深入开展“希望工程”、“春蕾工程”、“青年志愿者”和“手拉手”活动,发扬助人为乐,团结友爱精神¹⁹。

再次,发挥高校教师爱岗敬业的威力¹⁹教书育人,用蜡烛精神点亮全社会,使各行各业树立良好的职业道德,勤奋工作¹⁹。

最后,发挥高校师生崇尚文明的威力¹⁹在全社会开展“讲文明、树新风”的群众性精神文明创建活动¹⁹.

当然,高校精神文明建设对整个社会主义精神文明建设的作用¹⁹并不是单向的¹⁹高校精神文明建设是社会主义精神文明建设的重要组成部分,因此,它的作用必须是高校、家庭的社会共同努力才能够发挥¹⁹事实上这还要求我们必须处理好学校教育、家庭教育和社会教育的关系,充分发挥高校精神文明建设的优势¹⁹.

注释

- ① 陈文博.认真贯彻《决议》加强高校精神文明建设.思想教育研究.1997,1:4
- ② 本书编写组.学习中共中央十四届六中全会文件.北京:中共中央党校出版社,1997,12
- ③ 江泽民.在中国共产党第十五次全国代表大会的报告.1997.9.12
- ④ 赵存生.大学应成为社会主义精神文明建设的“示范区”.中国高等教育.1997,1:4