

文章编号:1005-0523(1999)04-0106-03

知识经济与高校德育

李晓红

(华东交通大学 社会科学部, 江西 南昌 330013)

摘要: 知识经济时代的到来,将对高校德育工作的地位、模式、内容、方法、趋势等方面产生影响¹⁹。高校必须分析这些影响,采取切实有效的措施,迎接知识经济时代的挑战,开创高校德育工作的新局面¹⁹。

关键词: 知识经济; 高校; 德育

中图分类号: G641

文献标识码: A

科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪¹⁹。知识经济时代的到来,将不可避免地改变人们的生活观念和生活方式,无疑会给高校德育工作产生重大影响¹⁹。把握知识经济时代高校德育工作变化趋势,探索知识经济时代高校德育工作的对策,是每个高校德育工作者即将面临的严峻任务¹⁹。

1 知识经济时代最重要的资本是人力资本,造就大批面向二十一世纪高素质人才,要求我们必须把德育放在首位

高校当务之急是培养大批适应知识经济发展需要的人才,这是高校面向 21 世纪的重要任务¹⁹。复旦大学校长杨福家认为,传播知识在新世纪到来时会显得不太重要,重要的是让学生学会如何做人¹⁹。还指出,教师职责第一是教会学生如何做人¹⁹。这就说明,德育在高校培养目标中的重要地位¹⁹。

知识经济时代科技人才素质结构中,思想道德素质占居重要位置¹⁹。一方面,运用高技术从事创造性劳动的科技工作者,他们的道德追求,道德状况对整个社会道德有着示范和导向作用;另一方面一个科技工作者的道德水准如何,可直接影响着他们能否更好地从事创造性的科技活动,以及能否把自己科技成果正当有效地用于人类社会进步¹⁹。因此,德育是科技进步和经济增长的航标和控制器,指引科技进步和经济增长的发展方向,控制它们发展程度¹⁹。

当今世界的竞争主要是人才的竞争,一个高科技工作者,如果没有好的思想品德,就不可能把所掌握的知识真正奉献给社会,奉献给人类¹⁹。一个具有高尚的道德和健全人格的科技工作者,如爱因斯坦和居里夫人等,就可以用自己的知识为人类造福,为社会作贡献;而一个道德败坏、缺乏健全人格的知识拥有者,则可以用自己的“知识”给社会造成灾难和损失¹⁹。要使“人”与“才”得到完美的结合与统一,就必须用德育工作来统摄和造就¹⁹。高校德育工作,从目前来看,任重而道远,尤其是迎接知识经济时代的挑战,高校德育只能加强不能削弱¹⁹。邓小平指出:“学校

把坚定的政治方向放在第一位,这不仅不排斥学习科学文化,相反,政治觉悟越高,为革命学习科学文化就应该越自觉、越刻苦¹⁹。从德与才的关系上,强调了德育的重要地位¹⁹。我国国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划规定:“把坚定正确的政治方向放在首位,全面提高教育者和被教育者的思想政治水平和业务素质¹⁹。以党和国家决议的形式确定下来,是十分必要的¹⁹。

2 知识经济时代信息网络化的特点,增加了德育工作的难度,必须转变德育工作手段和方法

信息技术和信息网络的迅猛发展,使全球变成一个整体¹⁹。据统计,到1997年1月止,全球已有194个国家和地区联入了因特网¹⁹。我国上网机数达54.2万台,网民117.5万人,这是跨越时空的新的信息网络革命,研究和探讨网络发展带来的政治、思想文化、伦理道德问题已成为国内外人士普遍重视的前沿性课题¹⁹。

当今,资本主义国家的政治、思想、文化以及各种非无产阶级世界观、人生观、价值观和道德观,甚至色情暴力的信息将通过国际互联网迅速蔓延和传播¹⁹。过去,我们习惯于用“堵”的手段和方法来防止腐朽和黄色的东西蔓延、侵蚀青年学生,这在封闭的高度集中的社会是有用的¹⁹。然而,在高度信息化的今天,已经不现实了¹⁹。我们高校的德育工作必须改变传统的手段和方法,采取“疏”的办法,在提高青年学生的政治、思想、文化素质,提高政治敏锐性和明辨是非的能力,提高学生自身的免“疫”力上下功夫,才能在复杂形势下抵御各种非无产阶级思想的能力,才能在西方敌对势力实施“西化”和“分化”的政治图谋中,在大量西方的反动黄色的社会思潮中不至措手不及,从而从根本上摆脱被动救火式的思想政治工作手段和方法¹⁹。

3 知识经济时代社会成员个性化的趋势,要求我们创立新的德育工作格局,转变传统的德育工作模式

信息时代的社会生活愈来愈呈现分散化、个体化和个性化的趋势¹⁹。这种趋势必然带来社会成员的个性化¹⁹。传统思想政治工作追求共性目标,强调共性发展的模式将受到严重挑战¹⁹。高校德育工作应认真探索在德育目标的统一性前提下,在个性的基础上寻求共性,在共性的要求下发展个性,以个性的多样性去实现共性的统一性¹⁹。要从过去单一的教育模式、单一的衡量学生的标准,转变到注重发展学生个性,促进学生全面和谐发展上来¹⁹。既注重培养目标的统一性,如政治方向、人生理想、马克思主义基本立场、观点和方法等的培养,又要注重培养对象的差异性,因材施教,注重学生个性的发展,培养富有创造性和进取精神的人才¹⁹。

创新精神是展示学生个性发展的重要体现¹⁹。没有创新就无法竞争,更谈不上发展¹⁹。江泽民同志强调,创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力¹⁹。有人认为,应把创新精神培养纳入高校德育的内容¹⁹。但仅仅纳入德育的内容是不够的,事实上,无论从德育的内容、形式、手段、方法、模式等方面都需要培养学生的创新意识、创新精神¹⁹。如在德育课中应解放思想,打破老师只顾在上面讲,学生在下面听、记的传统德育课模式,应激发学生勤于思考、善于提问、精于分析和解决问题的能力¹⁹。大学生应具有超越前人和别人的果敢勇气和坚韧不拔的创造意志¹⁹。才能充分展示自己的个性,使自己的才能得到充分的发展¹⁹。

4 知识经济时代经济发展可持续性、协作性,拓展了德育空间,深化了德育内容

知识经济时代国民财富的增长不是依赖于物质财富、稀缺资源和劳动力的投入,而是知识不断创新¹⁹因为,知识创新是无止境的,所以,人类可持续发展成为可能,人与自然、人与社会的和谐发展成为可能¹⁹高校应该要有远见,培养学生关心社会、关爱人类、关注生存环境和生态问题;避免只顾眼前,以牺牲长远利益为代价的短视行为;消除目前在全球范围内存在的水资源污染、生物多样性消失、森林面积减少、草原土壤化、沙漠化加剧、全球气候失调、资源危机等现象¹⁹。

知识经济时代具有很强的协作性,高科技领域都是学科联合攻关而取得¹⁹。北大方正集团,它的计算机激光排照汉字处理系统的研制成功,就是一个多学科共同努力的结果,包括了数学、物理、中文、电子等许多不同学科人员参加,共同合作攻关开发的成果¹⁹。学生应正确认识自己在集体、社会中所处的位置,正确对待人与人之间的竞争与合作,在实现社会价值中寻找自我价值,学会与人相处的爱心,与社会相处的责任感和使命感¹⁹。《中国普通高等学校德育大纲》中指出,高校德育目标其中之一就是有努力为人民服务、艰苦奋斗精神、强烈的使命感和责任感¹⁹。一个学生仅仅掌握了科学知识是不够的,还必须学习与人合作¹⁹。不懂得与人合作,即使掌握知识再多,也无法在今后的工作中有效应用¹⁹。培养协作、合作精神,是高校德育工作的重要内容,人与集体、社会之间的思想、知识、经验的交流与探讨,既可以帮助人,也可以使自己的新思路、新方法得到实现,从中领悟到人与人之间的快乐和愉悦¹⁹。

过去,我们高校德育的内容包括世界观、人生观、价值观的培养;坚信爱国主义、集体主义和社会主义;国内外形势与政策、民主法制教育以及职业道德、社会公德、家庭美德的教育¹⁹。现在在知识经济时代这些内容的教育是必要的,但作为培养知识经济时代需要的高层次人才是不够的,必须拓展德育的空间,培养学生可持续发展观,以及与人相处的合作意识,深化高校的德育内容¹⁹。

5 知识经济时代全球一体化也是大势所趋,高校德育发展应面向世界面向未来

知识经济时代高度信息化,突破了人类时空的局限,打破了国家、地域、民族、宗教、意识形态的界限,把地球联成了一个整体¹⁹。因此,要用全球的战略眼光审视世界,关心全球问题¹⁹。弘扬中华民族儒家的“独善其身”与“兼济天下”的统一,培养具有民族自尊心、自信心和自豪感的爱国主义;又要培养同不同的社会意识形态、社会制度,文化背景差异的国家人们的交流与合作,化解矛盾和平共处¹⁹。适应 21 世纪国际大背景,正确处理爱国主义与国际主义的关系,弘扬中华民族优秀传统文化,又不闭关自守、夜郎自大,排斥外来文化,要善于吸取人类文明的一切优秀成果,才能适应未来世界的需要¹⁹。

[参 考 文 献]

中国知网 <https://www.cnki.net>

[1] 邓小平文选·第二卷[M],第 104 页¹⁹。