

文章编号: 1005-0523(2000) 03-0090-04

农民收入与人力资本

黄余国, 周学军

(华东交通大学 经济管理学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 对农民收入增速减缓这一热点问题, 文章从人力资本的角度进行了分析^[1]。阐述了农村人力资本匮乏是产生农民收入增速减缓的深层原因; 在此基础上, 提出了解决农民收入增速减缓的根本途径是增加农村人力资本积累^[1]。

关 键 词: 农民收入; 人力资本

中图分类号: F240

文献标识码: A

0 引 言

考察 1978 年至 1997 年的农民收入, 不难发现这样一个事实: 农民收入的增长呈阶段性减缓趋势^[1]。1978 年~1984 年, 人均纯收入年均增速是 13.4%; 然而 1985 年~1997 年, 人均纯收入增长率却下降至 4.1%^[1]。尤其是近二年, 收入增速更是缓慢; 1998 年农民人均纯收入增长率仅为 3.44%^[1]。对农民收入增速减缓问题, 有不少的专家、学者曾进行了研究探讨; 笔者拟从人力资本的角度, 谈谈自己的一些认识^[1]。

1 人力资本匮乏是农民收入增速减缓的深层原因

“人力资本”是指对人口资源、特别是对劳动力资源, 进行开发性投资所形成的、可带来财富增值积累的活生产要素^[1]。人力资源是人力资本形成的基础, 但并不等于人力资本^[1]。而在经济发展中, 起关键作用的是人力资本而不是人力资源; 因为只有人力资本才最终承担发展性的社会生产^[1]。正是在这种意义上我们说, 人力资本匮乏是产生农民收入增速减缓的深层原因^[1]。

在中国农村, 劳动力资源十分丰富, 这是问题的一个方面; 问题的另一方面是: 农村的人力资本严重匮乏^[1]。匮乏的人力资本导致了农民收入的增速减缓^[1]。

1.1 农民自身素质低下不利于农民增收

1) 文化水平的落后不利于农民增收 文化水平与其收入水平具有明显的正相关性^[1]。据国家统计局 1989 年对 6.7 万户农民调查表明, 人均年收入与教育程度的关系是: 文盲户 442.8 元, 小学户 529.4 元, 初中户 616.3 元, 高中户 639.8 元, 中专户 740.9 元^[1]。但是在农村农民受教育的程度却普遍偏低^[1]。第 4 次人口普查表明: 全国 1.8 亿的文盲、半文盲主要分布在农村^[1]。据测算, 在 15 岁及 15 岁以上的乡村人口中, 约有 1.5 亿的人是完全不识字或只识很少的字^[1]。另

收稿日期: 1999-12-24; 修订日期: 2000-02-18

作者简介: 黄余国(1962-), 男, 江西修水人, 华东交通大学在读研究生。

外,全国从事农、林、牧、副、渔生产的劳动者平均学习年限还不到5年¹⁹农民因文化水平低的缘故而吃亏的事屡见不鲜¹⁹江西省修水县政府根据当地的气候、土壤等条件,作出了发展蚕桑业的决策¹⁹客观地说,这是一条富民强县的好路子;毕竟在当前的市场下,养蚕比种粮更划算¹⁹。但修水县实施蚕桑工程这些年,真正受益的农户并不多;根子在于农民的文化水平低¹⁹养蚕的技术成分较高:蚕室的消毒,蚕宝的饲养,是有其科学的规范;尤其在该如何防治蚕病的问题上,更是需要科学的指导¹⁹可是大部分农民由于缺乏必要的知识而领悟不了这些科学的道理,只能眼睁睁地看着自己的劳动付之于流水——出现大面积的“僵蚕”¹⁹所以,农民的文化程度得不到提高,增收将很困难¹⁹。

2) 市场意识的淡薄不利于农民增收 由于深受自然经济思想的影响,且在长期的计划经济体制的束缚下,市场意识淡薄¹⁹这从农民很少从事农产品加工的现象中可见一斑¹⁹长期以来,农民只是初级农产品的生产者,而没有同时作为农产品的加工者存在¹⁹普遍的情况是:“生猪卖头,木材卖根,水果卖筐”;也就是说农民出卖的是价格低廉的原材料¹⁹这样,农产品不能在加工中改变其商品形态,成为高附加值的工业品进入市场,农民利益的流失不可避免¹⁹。

市场意识的淡薄决定了农民应付不了市场的变动¹⁹随着农产品供求状况的变化,大多数农产品由卖方市场转向买方市场¹⁹有些农产品象稻谷、玉米、棉花出现结构性、区域性、暂时性过剩,造成价格下跌,销售不畅的问题¹⁹市场的这种变动,农民显然有点茫然不知所从;没有根据市场需求的变化及时地调整生产结构¹⁹就拿稻谷来讲,中熟早稻由于米粒细碎、口感粗糙而在买方市场上是缺乏竞争的,但是在很多的农村仍大面积种植农民应付不了市场的变动与其所处的市场经济的大环境是不相协调的¹⁹强者生存,弱者淘汰”的市场竞争铁律告诉人们其结果是:农民收入增速减缓¹⁹。

3) 行为方式的愚昧不利于农民增收 改革开放 20 多年,与过去相比,应该说农村的面貌有了长足的进步,但是愚昧仍是农民不可治愈的顽症¹⁹坦率地说,现在农民的腰包确实比以前要鼓些;然而经济实力增强后的农民却把大量的钱财花费在大搞封建迷信活动上¹⁹大操大办丧事不说,尤让人难以置信的是:那些曾在文革期间被毁的庙宇殿堂又重新拔地而起,且都金壁辉煌¹⁹农民在农闲时的活动也暴露出农民愚昧的特性¹⁹农村实行“包产到户”后,农民的空闲时间多了起来,但空闲后的农民却把他们的农闲时间用在了打麻将、赌牌九上¹⁹现在的农村很少能见到大家热火朝天冬修水利的情景,取而代之的是围坐在一起打麻将、赌牌九;昔日纯朴的民风被搞得乌烟障气¹⁹。

农民上述愚昧的行为方式对农民增收产生负面的效应¹⁹就封建迷信活动而言,它直接影响到农业的资金投入¹⁹中国农业的产出水平是很低的,其中一个重要原因就是农业现代化程度不高,许多地区还停留在传统的农耕方式上;而要改变这种状况就要加大农业的资金投入¹⁹可是封建迷信活动耗费了农民大量的钱财,削弱了农民投资于现代化农业的能力¹⁹农业投入不足使得农民增收缓慢成为不正常中的正常现象¹⁹至于农民休闲方式的不当对农民增收的危害则更大¹⁹目前我国现有的农业水利工程设施大多是五六十年代修建的,其中大部分已年久失修,需要进行治理¹⁹但是农民在农闲时却沉浸于赌博之中,哪有心思去修堤筑坝呢?愚昧使农民自食苦果¹⁹资料表明,我国农业抵御自然灾害的能力下降,成灾面积在扩大¹⁹。

1.2 乡村干部素质不高妨碍农民收入增长

减轻农民负担是党中央一贯坚持的农村基本工作方针¹⁹从 1990 年以来,中央、国务院、全

国人大先后颁布了二十多个涉及农民负担的文件,中央有关部委也颁发了多个有关治理整顿农民负担的文件¹⁹。然而事实呢?农民负担不但没有减少,反而在增加¹⁹。据资料显示,农民人均负担 1994 年为 134.8 元,1995 年为 172.1 元,1996 年为 242.6 元,1997 年为 253.2 元¹⁹。为什么中央三令五申的政策得不到有效贯彻呢?究其根源,就在于乡干部的素质不高,许多干部既悟不透“民为贵,君为轻”的内涵,又理解不了“人民公仆”的本质¹⁹。在他们的思维中,农民只是他们获取收入的来源;因而巧立名目,想尽一切办法榨取农民¹⁹。乡村干部的这种做法不仅侵蚀了农民大量的正常收入,而且造成基层干群关系紧张¹⁹。近年来,因农民负担过重而引起的恶性事件不断发生¹⁹。在这样的环境氛围下,农民无心于发展生产,增加收入¹⁹。

通过上述分析,农民收入增速缓慢与农民自身素质低下、乡村干部素质不高是紧密相关的¹⁹。而农民自身素质低下¹⁹。乡村干部素质不高,从本质上讲是一个农村人力资本匮乏的问题¹⁹。因此,要想从根本上改变农民收入增速减缓的状况,途径只有一条,那就是增加农村人力资本积累¹⁹。

2 增加农村人力资本积累是解决农民收入增速减缓的根本途径

既然我们找到了农民增收减缓的问题症结在于农村人力资本匮乏;那么,我们就应该对症下药——增加农村人力资本积累¹⁹。该如何增加农村人力资本积累呢?笔者认为,可以从以下几个方面着手¹⁹。

2.1 办好农村的基础教育

农村教育的一个普遍问题是教育与实际严重脱节;农民素质的低下与此不无关系¹⁹。中国的实际情况是:70%~80%的儿童生活在农村地区并在那里上学,而且由于高等教育不发达,绝大多数人将会在农村度过一生¹⁹。根据这一特点,农村教育应该与农业发展密切结合,使这些未来的农民能够掌握农业科学技术知识和管理技能;但是,农村的学校很少向学生传授与农业有关的科学知识和技能,他们的目的和任务就是为了学生升学作准备¹⁹。这种做法的后果是:农村里上完小学甚至中学的青少年,由于学校里所学的知识在日常生活中用不上,绝大部分都被遗忘了;从而与文盲、半文盲没有多大差别¹⁹。因此,有必要调整 and 改革农村的基础教育¹⁹。农村教育当然要学基础文化知识,但是还应该在农村中小学中增设农业科技知识课程,让学生适当地参加一些科技试验,使学生从小就对农业科技有一定的了解¹⁹。同时也要大力建立农民技术学校,把未进入大学的农村毕业生组织起来学习科技知识¹⁹。如果把农村教育与农村实际状况和农业生产联系得更紧密一点,那么农民收入的增长就会有更坚实的基础¹⁹。

2.2 搞好农民的技术培训

随着现代科学技术在农业中的广泛应用,对农民的素质有了更高要求,而这种素质要求又绝非基础教育所能满足的;技术培训便成为养成这种素质的主要方式¹⁹。此外,随着农村产业结构调整,非农产业迅速发展,农村劳动力就业取向更加广泛;因而就业领域本身对劳动者素质的要求将会更高¹⁹。要使传统的农民满足非农就业的要求,必须具备多方面的技术素质;而达此目的,也只有通过技术培训¹⁹。

开展农民的技术培训,形式可以多样¹⁹。可以选派干部下乡,对农民进行培训;也可以抽调部分青年农民到县、乡集中学习;或者在农闲和晚上组织农民上技术夜校¹⁹。这些活动的开展,不仅

可以极大地普及现代农业技术知识,而且能直接带动乡镇企业和高级农业的发展¹⁹。跨省之间的协作和交流也是一个重要方向;沿海农村地区,特别是发达乡镇,目前都在义务培训内地农民¹⁹。例如华西村一家,就先后培训了5 000多名内地农民人才¹⁹。跨省之间的协作尚能做到,省内、县内、乡内的协作就更容易实现¹⁹。河南、湖南等省的部分县、乡受沿海经验的启发,也先后办起了先进带落后的活动¹⁹。“培训一人,带动一群”,逐步扩散,能迅速提高农民素质¹⁹。

2.3 抓好农民的观念更新

农民的“脱愚”问题既是一个教育问题,同时也是一种活动方式问题¹⁹。传统农民世代代不出村子,长年累月埋头在田间劳作,活动半径十分狭小;这样他们的观念进步从何谈起?没有交流就没有比较,而没有比较就没有进步¹⁹。因此,促进农民观念更新,首要的一条就是让农民从闭塞的农村中走出来¹⁹。政府应该采取措施,使更加活跃的城乡交流成为可能¹⁹。比如说,“三下乡”活动就是一种很好的方式:一方面开阔了农民的视野,另一方面使农民远离那些低级的活动¹⁹。

针对农民长期养成的自然经济,计划经济习惯,可从“软硬”两个方面,用市场经济的活动方式逐步改造他们¹⁹。在“硬”方面,发展乡镇企业,整治农村社区功能,使农民进入市场并领悟到市场经济的“风貌”¹⁹。在“软”的方面,需要对农业传统的生产方式作深入的改革,最终打破农民自给或半自给的经济活动方式,把农业纳入开放和竞争的市场商业活动之中¹⁹。

2.4 做好农村干部的思想教育

改造主观世界是一个比客观世界更复杂,更艰巨的工作¹⁹。如何改造干部的主观世界、提高干部的素质,是党建工作的一项基本任务¹⁹。中央为此提出了干部要讲学习、讲政治、讲正气的“三讲”教育¹⁹。“三讲”教育是切合时宜的,但各地在进行“三讲”教育的进程中有走过场、搞形式的嫌疑¹⁹。各级干部都应该始终抱有全心全意为人民服务的信条,坚持说老实话、办老实事、做老实人;只有这样,才能说真正领悟到“三讲”教育的实质¹⁹。

“三讲”教育对农村干部而言,还有一项特别的要求¹⁹。就是要求他们到农民中去,了解农民疾苦,倾听农民呼声¹⁹。我们清楚地认识到:国家每一项改革,无论是直接或间接地,总是牵涉到农民;并最终将改革的成本转嫁到农民身上¹⁹。改革开放20年来取得辉煌成就,统计表明农民得利最少¹⁹。农民实现不了小康,就谈不上整个社会的全面进步¹⁹。因此,农村干部实施某项行为时,应该多多掂一下农民的利益¹⁹。

总之,增加农村人力资本积累是一项“润物细无声”的长期工程¹⁹。我们应该坚持“大处着眼,小处着手”的方针,切实改变农村人力资本匮乏的状况;从而最终实现农民收入增速驶向正常轨道的目标¹⁹。

[参 考 文 献]

- [1] 方平¹⁹。对农民增收问题的认识[J]¹⁹。中国党政干部论坛,1999(2):30~31¹⁹。
- [2] 白益平¹⁹。关于增加农民收入的想象[J]¹⁹。经济问题,1999(3):42~45¹⁹。