

文章编号: 1005-0523(2001)02-0080-03

# 知识经济时代高校德育工作定位与思考

敬志红, 汪建训, 谢倩

(湖南农业大学 学工部, 湖南 长沙 410128)

**摘要:** 从分析知识经济对当代大学生的要求入手, 阐述道德品质教育在知识经济时代的重要意义, 剖析目前德育工作现状, 并探讨新形势下高校德育工作的新途径<sup>19</sup>。

**关键词:** 知识经济时代; 高校; 德育工作; 探讨

**中图分类号:** G410 **文献标识码:** A

## 1 知识经济对大学生素质的要求

知识经济时代, 对当代大学生素质提出了新的要求<sup>19</sup>。要求大学生具有

1) 科学而健康的价值判断标准和道德伦理规范<sup>19</sup>。文化因素渗透到经济发展运行的各个领域, 使得经济行为与其相互交叉、相互作用<sup>19</sup>。因此, 大学期间, 大学生应有正确的价值取向, 树立正确的价值观;

2) 扎实的基础知识和基本技能<sup>19</sup>。知识经济时代将把知识作为经济发展的驱动力<sup>19</sup>。知识也成为特殊的商品<sup>19</sup>。因此, 大学生在大学期间, 不但要重视基础理论的学习, 而且要学习面对实际工作的应用知识, 培养应用理论分析问题、解决问题的能力, 在学习中多动脑, 勤动手, 不断提高实际操作能力;

3) 创新意识和创新能力<sup>19</sup>。在知识经济时代民族的创新意识和创新能力决定着经济持续发展的能力和竞争优势<sup>19</sup>。这要求大学生要发挥自身的创造性, 在求知的基础上创新, 特别是在在校期间要通过刻苦学习来掌握本专业及专业以外的广博知识, 要通过教学环节和自我培养, 大力发展自己的创造智能, 掌握创造性的思维方式和技能, 由模仿继承的思维方式的转变为创造性的思维方式, 培养改革创新意识;

4) 良好的心理素质<sup>19</sup>。知识经济时代经济的竞争不再主要依靠价格、倾销等手段, 而是依靠制定有效的竞争战略和策略, 依靠竞争者良好的心理素质, 依靠企业良好的整体形象等隐形手段取得竞争的胜利<sup>19</sup>。因此, 大学生既要培养竞争意识, 又要培养合作

意识, 懂得顾全大局和以集体利益为重<sup>19</sup>。培养应变意识和应变能力, 学会判断因形势的变化所带来的利弊、得失, 善于捕捉良好的机遇; 培养独立自主的人格, 坚强的意志品质和较强的挫折与风险承受能力<sup>19</sup>。在诸素质中良好的思想道德品质居于统帅地位, 对于个人和社会的发展具有重大意义<sup>19</sup>。知识经济的兴起是一场新的革命, 它给社会的政治、经济和文化等各个领域带来了深刻的影响, 作为知识经济时代受过高等教育的大学生除拥有渊博的学识外, 还应具备高尚的道德品质<sup>19</sup>。只有具备了良好的道德品质, 才能做出正确的价值判断, 确立崇高的人生目标, 为经济可持续发展、祖国的富强、民族的团结和进步, 为社会主义精神文明建设建功立业<sup>19</sup>。

## 2 目前大学生道德素质存在的问题

随着知识经济的到来, 信息传播加快, 知识量剧增, 使得大学生无时不处在分析、比较、判断和选择中, 这对他们价值观、人生观、世界观的形成起着越来越大的作用<sup>19</sup>。由于高校德育工作不能很好地适应知识经济的要求, 目前部分大学德育素质有所下降已是众所周知的事实, 突出表现在以下五方面

1) 部分学生对共产主义信念、社会主义前途产生困惑、动摇<sup>19</sup>。据某高校 600 名在籍大学生的抽样调查显示: 对成功建设有中国特色社会主义信心不足或基本没有信心的就达 8%; 认为共产主义是幻想, 实现的希望非常渺茫的达 14%, 说不清的达 17%<sup>19</sup>。

2) 对祖国的自豪感、对事业的责任感和大学生

的品德情感与品德行为之间存在着较大反差<sup>19</sup>。笔者对某省会 4 所高校的近 2 万名学生调查统计,在升国旗的时候,90% 的学生有自豪的爱国主义情感体验,但只有 21.75% 和 11.89% 的学生能将爱护公物和努力学习与爱国主义联系起来<sup>19</sup>。这表明相当部分的大学生道德情感体验还处在不稳定和不成熟的浅表层次<sup>19</sup>。如此品行难以满足知识经济对当今大学生的求知创新、献身祖国现代化的要求,也难成为广大学生勤奋学习、刻苦钻研的动力<sup>19</sup>。

3) 对道德理想的价值取向以及道德修养与自身成才的重要性认识不足<sup>19</sup>。据全国 16 所高校抽样调查 659 份回收问卷显示:选择“真诚大于虚假,高尚大于卑鄙”的均不足一半;有 30% 的学生倾向于公私兼顾和真诚虚假、正直邪恶、高尚卑鄙各关;而更为严重的是 20% 左右的同学以损公肥私、虚假、卑鄙作为自己的道德价值取向<sup>19</sup>。学生中健康向上的价值取向与平庸错误情感倾向几乎势均力敌,各占一半<sup>19</sup>。过分看重物质利益,追求物质享受、缺乏社会责任、追求眼前利益、缺乏奉献精神<sup>19</sup>。这样的价值取向在知识经济时代趋激烈的市场竞争中难以立于不败之地<sup>19</sup>。

4) 学校德育教育的形式主义严重,虽然形式上不间断,但效果欠佳<sup>19</sup>。据全国 9 所高校“大学生思想品德教育当前存在的主要问题”进行了解,学生认为第一位的是“形式主义严重”<sup>19</sup>。其次理论教学与实际操作严重脱节<sup>19</sup>。一味强调教师的主导作用,忽视学生德育实践的主体地位,学生在受教育的过程中处于消极、被动的接受地位<sup>19</sup>。第三,部分德育教师素质不高,言传身教欠缺<sup>19</sup>。无法引导学生养成健康的人格、健全的品德和良好的抵御风险的能力<sup>19</sup>。

5) 自我约束力不强,法纪观念差,道德失范,是非观念差<sup>19</sup>。违反校纪校规、打架斗殴,甚至出入校园周边“三室两厅”、观看低品位、淫秽录像或利用互联网进行不健康活动的事件时有发生<sup>19</sup>。据某高校对补考的 40 名同学追踪调查,33 名同学因沉溺于电脑中玩游戏或网上交友等,占补考总人数的 82.5%,没有充分挖掘现代科学技术的潜力,最大限度地利用信息高速公路来求知求学<sup>19</sup>。

### 3 提高学生德育素质的措施

#### 3.1 坚持德育首位 确保社会主义办学方向

《高等教育法》明确规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面发展

的社会主义事业的建设者和接班人<sup>19</sup>。笔者认为,全面培养和提高学生的思想、政治、道德、心理和审美素质,使之成为真、善、美协同进步,德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人,就是“德”的内容<sup>19</sup>。而思想、政治素质的提高,又是德的核心和根本所在<sup>19</sup>。之所以把“德”放在首位,这是因为

1) 教育具有阶级性,任何阶级的教育都是为维护本阶级的经济基础、政治统治和阶级利益服务,社会主义教育的性质决定了高校德育工作的任务就是培养社会主义事业的建设者和接班人<sup>19</sup>。

2) 高校德育工作的对象——大学生正处于青年的中、前期,生理和心理都进入成人或准成人阶段,他们的世界观、价值观和人生观处于形成过程中,特别需要德育的帮助,为其指明前进的方向,成为社会主义有用之才<sup>19</sup>。

3) 知识经济对人才的需求,也决定了“德”育首位的不可替代作用<sup>19</sup>。知识经济时代的竞争归根结底是人才的竞争,高等学校担负着育人的重任,培育的学生不仅要有渊博的知识、非凡的创造能力,更应树立远大的理想、坚定的信念,成为祖国强盛和中华民族伟大复兴而无私奉献的一代新人<sup>19</sup>。

就高校而言,落实“德育首位”应继续从以下 4 方面作出努力

1) 建立一支高效、精干的德育工作队伍<sup>19</sup>。首先要严把辅导员队伍的入口关,辅导员直接面对学生,是高校德育工作的最前沿,言传不如身教,政治辅导员的政治立场、政治观点、政治鉴别力以及个人的世界观、人生观、价值观对学生的思想品德的养成有着至关重要的影响<sup>19</sup>。政治辅导员个体素养的好坏,直接影响德育工作的质量,因此在选拔辅导员这一环节上应严格把关,惟才是举,严进宽出<sup>19</sup>。第二、加强对德育工作人员的培养,吸收部分高学历、高素质的人充实德育工作队伍,改善德育工作队伍的知识结构、文化结构,促使理论水平和道德修养整体水平的提高;第三、提高政工队伍的政治、生活待遇,以从事德育工作的特殊为基本,制定优惠政策,在住房、晋升、奖励等方面给予德育工作者以倾斜,为他们潜心工作创造良好的外部环境条件<sup>19</sup>。

2) 拓宽有形载体,落实教育内容<sup>19</sup>。大学生生活时期是人生重要的转折时期,大学生逐步由被动的教育客体向主动的社会主体的方向转化,应重点利用各种载体抓好辩证唯物主义教育和历史唯物主义教育;爱国主义、集体主义和社会主义教育;中华民族优秀传统文化和革命传统教育;伦理道德教育和文明习

惯养成教育;民主法制和纪律教育和国情及形势政策教育<sup>19</sup>。同时要建立德育基地,扩充德育工作的内容,做到形式、内容和效果的有机统一<sup>19</sup>。

3) 建立科学的德育评估体系,应用微机管理,制定量化评估细则,以达到给每个学生客观、公正评价的目的<sup>19</sup>。

4) 完善德育工作的党委领导下的校长负责制<sup>19</sup>。贯彻上级指示精神,切实加强和改进思想政治工作,加强领导,确保社会主义的办学方向,力争做到“少出次品”,不出“废品”和“危险品”<sup>19</sup>。同时要把德育工作做细做深做扎实,让青年知识分子和学生深切感受到党的温暖,增强他们为祖国的强盛和民族的振兴的责任感和使命感<sup>19</sup>。

### 3.2 改革德育工作教育模式 设置新的德育工作目标

道德品质是学生成才立业的基石<sup>19</sup>。学生思想素质的高低将影响他们今后人生的质量<sup>19</sup>。知识经济的到来,对人才提出更高的要求<sup>19</sup>。信息高速公路、互联网的开通,各种社会思潮无时不影响高等学府的莘莘学子,渠道之多、速度之快,令我们难以想象<sup>19</sup>。因此,适应社会和时代的要求,从学生的实际出发,满足学生全面发展的需要,促进学生的人格完善和优化,使学生在政治方向、理想追求、现代意识、法律规范、行为规范、人际交往、求职就业等方面都受到比较良好的教育和指导,必须转变过去相对封闭的德育工作模式<sup>19</sup>。新的德育工作教育模式在增强大学生对各种错误思想的主体判断和鉴别能力的同时,应按照青少年思想道德形成发展规律和社会发展的要求,科学地确定大学生德育目标,在政治素质、思想素质、道德素质、心理素质等方面提出具体明确的要求<sup>19</sup>。教学方式上充分发挥校园网等多媒体现代通讯设施的作用,开展网上教学、远程教学,开通影视、广播、报刊读物等“绿色通道”,加强正面灌输,提高认识水平和鉴别力<sup>19</sup>。在人才培养模式,把学生培养成为既具备一定的科学理论知识,又具有较强实践能力、能主动适应时代要求的人<sup>19</sup>。切实做到

1) 把素质教育和通才教育放在首位,把传授知识和创造知识结合起来;

2) 因材施教,调动各类学生的积极性,发挥他们各自的特长,形成多种成才的途径;

3) 注重基础教育,加强能力训练,提高认识事物内部规律的能力,培养创造能力;

4) 鼓励倡导终身学习,适应知识经济时代的要

求,树立终生学习的观点<sup>19</sup>。教育学生,只有终身学习,才能拥有在知识海洋里取之不尽,用之不竭的力量源泉,才能在激烈的市场竞争中立于不败之地<sup>19</sup>。

### 3.3 注重德育工作实效 确保德育工作质量

社会主义市场经济的重要特征是讲求质量,追求效益,这同样要求高校德育工作也要树立高质量、高效益观念<sup>19</sup>。即用最少的人才、物力,把尽可能多的学生培养成高质量的人才<sup>19</sup>。这必将促使德育工作者认真调查研究,分析学生思想的时代特点,找出带规律性的东西,合理利用客观物质条件,发挥每个人的潜力优势,把思想工作做得更细、更实、更活<sup>19</sup>。其次,针对青年学生思想的随机性和可塑性,对他们的教育除天长地久、和风细雨式的潜移默化外,还需要及时进行劝导、点拨,使之收到实效<sup>19</sup>。再次,吸收和借鉴人类社会的优秀成果,充分利用现代化大众传播媒介,融思想性、科学性、趣味性、娱乐性于一体,切实加强校园文化建设,为青年学生在各级各类活动中大显身手提供广袤的空间,同时要在深度和广度上进一步加强与社会的联系,把家庭教育、社会教育和学校教育有机地结合起来,多渠道、多途径让学生参与社区服务和社区援建活动,让他们在实践中增知识、长才干,并从中使他们的创造能力、学习能力、合作能力、竞争能力、抗挫折能力都不同程度得到锻炼与提高,达到把他们培养成有坚强的意志力、热情、自信、有个性、有主见、有较强的自控力和健康体魄、健全人格的通才的目的<sup>19</sup>。同时针对当前高校“学分制”的普及和后勤社会化服务体系的建立,原有的年级、院(系)班级导师制不复存在等新情况,改革高校德育工作的原有模式和运行框架,寻找新的支撑和依托<sup>19</sup>。也给高校德育工作者提出了一些全新的课题<sup>19</sup>。因此,高校德育工作者在提高自身素质、能力和水平的同时,应不断研究新情况,解决新问题,努力探索德育工作的新思路、新途径,注重德育工作效果,确保培养人才的质量,迎接知识经济时代的挑战<sup>19</sup>。

### 参考文献:

- [1] 王国红. 知识经济与人的现代化[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 1999, (3): 66~69.
- [2] 刘红明. 知识经济时代的逼近与大学生的素质教育[J]. 高等农业教育, 2000, (2): 28~30.
- [3] 刘辉籍. 试论知识经济时代对未来人才的要求[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 1999, (5): 41~44.