

文章编号: 1005—0523(2002)02—012—04

互联网与全日制高校教学

李 晨

(华东交通大学 土木建筑学院, 江西 南昌 330013)

摘要:从介绍现代远程教育入手,对互联网络进入全日制高校教学中的可行性进行研究,同时提出了四种运用方式.

关 键 词:互联网;现代远程教育;全日制教学

中图分类号:G434

文献标识码:A

科技的发展一日千里,随着互联网在人们生活、工作中的运用与普及,我们已经明显感觉到:世界“变小”了,人和人之间的距离拉近了,工作效率提高了,同时,我们的生活也变得更加丰富多彩了.对于新时代的高等教育来说,网络的普及究竟意味着什么?当我们还在思考的时候,在众说纷纭的言语声中,那些快速接受新鲜事物的年轻人,已经急不可待地从现实走向这个“平等、自由、无中心”的世界里,倾诉各自的梦想,交换彼此的思考.高等院校作为培养新一代接班人的摇篮,也就面临来自新的教学思想和教学方法的挑战.

1 现代远程教育在中国

谈到“互联网教学”人们就会想到“现代远程教育”.的确,世纪之交,远程教育在发达国家的蓬勃发展以及国民对教育的迫切需要,推动了我国现代远程教育的进程.据教育界人士介绍,远程教育至今已经进入第三代,第一代模式是函授,第二代模式是电大,第三代则称之为现代远程网络教育.现代远程教育是高等教育的重要组成部分,是随着现代信息技术、计算机网络技术和多媒体技术的发展而成就的一种全新的教育形式.1996年2月,清华大学校长王大中在全国率先提出开展现代远程教育的构想.1999年,教育部批准包括清华大学在内

的部分名牌大学在全国范围内开展现代远程教育的试点工作,到目前全国已在45所名牌大学建立了现代远程教育试点.

我国现代远程教育坚持采用计算机互联网、卫星数字网和有线电视广播网相结合的方式,主要学习类型有:研究生课程进修开设专业、专科升本科成人学历、职业培训教育等三种.目前,仅清华大学已在全国30个省、直辖市、自治区内建立了98个校外教学中心,初步形成三网互补、覆盖全国,符合我国国情的远程教育网络体系.基本实现了“让清华大学优秀的教学资源在全社会得到共享”现代远程教育目标.

“网络学堂(校)”是远程教育的教学和管理平台,充分利用了互联网的优势开展远程教学,并呈现了网络化教学、教务管理.通过计算机互联网开展实时或非实时交互,进行网上学习、网上答疑、网上讨论,并提供网上信息发布、网络课件下载(FTP)以及E-mail通讯等功能.^[1]现代远程教育学生学习,有别于普通学校校园内学生的学习.在整个学习期间,师生异地,教与学在时间空间上的分离,学生以“自学为主”,可以在“直播课堂”收看卫星数字广播节目,也可以利用“网校”教育平台,进行自主学习,同时接受必要的面授辅导.

由于具有在整个学习期间,师生准永久性的分离等特点,目前现代远程教育所面临的最大问题便

收稿日期:2001—12—18

作者简介:李晨(1975—),男,江西省兴国人,华东交通大学助教.

是教学质量,因为它是高等教育的组成部分,教学质量是其生命线,决定着远程教育的成败,决定它的未来。而当前所要研究解决的问题——远程教育毕业生拿什么证书、就业率如何、社会是否欢迎、拿的工资是多少,以及如何招生等,关系到教育定位问题,是大家心中永远的牵挂。^[3]今年华东交通大学与北大和华中科技大学合作远程教育为例,开始时,咨询者甚多,开学报名则寥寥无几。

2 互联网进入全日制高校教学可行性研究

现代远程教育在国内外都是一个新事物,在教育界投入大量精力和时间深入研究教育思想、教育观念、教学内容、教学方法、传播手段、管理机制等方面问题时,我们已经开始尝试着将互联网技术运用到全日制高校教学当中。

2.1 传统教学模式已明显不能适应时代的需要

在我们的教学实践当中经常会有学生提出这样的意见:

“不少老师下了课就‘走’了,课后想问问题都找不到人。”

古人说得好:“师者,所以传道授业解惑也。”只讲课,不帮助学生解决学习中的疑难问题的“老师”,我们不能称之为老师。短短的一句话,让我们陷入了沉思……

据调查,有很多教师晚上答疑出现“冷场”局面。这种“冷场”往往不是教师水平造成的,而是因为课程性质,以及到场的学生人数太少,到场的学生不愿提问或是在忙其他事情。

实践告诉我们:“时代进步了,传统的‘面对面’的教学模式已经不能完全适应时代的要求。”

综观历史,十八世纪工业革命后,大量人口涌入城市,全球城市空前扩大,城市秩序也因此变得混乱。随着工业化程度的进一步提高,城市扩大化也就变得无休止了。生产关系一定要与生产力发展水平相适应的。工业化带来科技的进步。终于,交通、通信技术的发展让一度混乱的城市秩序变得井然。这时,我们又迎来了信息技术革命。两个世纪后的今天,我们的城市继续膨胀,都市人的生活节奏一再加快,而空间上的距离却进一步拉大了。200年前诞生的交通和通信形式已明显不能适应信息时代都市人的生活需要了。对于高等教育来说,传统的答疑方式由于受到时空的限制,也已经不能适应时代的需要。

今天,我们一方面已经看到知识和信息时代的特征——信息处理短频快,学术思想活跃,知识更新速度空前加快。新时代对大学生提出了新要求。而另一方面,纸张、印刷和交通等费用急剧上涨,很多学校难以支付昂贵的图书资料费,导致许多高校图书资料更新速度太慢,很多资料都是停留在20多年前的水平上,这与时代要求格格不入。俗话说得好:“师傅领进门,修行在个人”。的确,课堂教学在高校的教学当中所起到的作用是很有限制的。更重要的,是要靠学生自己在课后阅读大量的资料。很难想象,停留在几个时代前的,而且是非常有限的图书资料,能够培养出紧跟时代步伐的合格大学生。

另外,随着电脑在高校教学中的普遍运用,不少学生已将电脑运用纳入日常的学习当中。以建筑学专业为例,随着电脑辅助设计在学生中的普及,传统建筑学教学“纸上谈兵”式的教学形式,也显得与时代脱节了。调查结果表明,在校大学生中有83.33%愿意或很愿意用电脑完成课程设计,并有86.2%的三年级以上学生正在以各种形式用电脑完成课程设计。电脑完成课程设计必须将每一个阶段的工作成果打印成图纸才能进入传统的课堂教学,而打印图纸所花费昂贵的出图费用却不是一般学生能够负担得起。

2.2 “高校忙扩招,学生忙上网”

下面两组调查数据能够为我们了解国内一般高校的一些情况提供依据:

国内不少高校三年内在招生从3 000—5 000人扩招到10 000人以上,教师平均在校大学生人数由8个增加到20个。学生宿舍盖了又盖,教学楼建了又建,教师数量却不见增加。师资达到空前的高利用率,造成传统的高校教学超负荷运转。

社会调查结果表明,越来越多的人喜欢“触网”,在e时代的高速公路上飞驰。据统计,截至2000年底,全国各地网民达2250万,网络已经能覆盖愈来愈多的人口范围,在这些网民中大学本科生占38.82%,大专生占28.92%。对国内某大学全日制在校生调查的结果表明:接受调查的大学生100%有过上网经历,其中有66.7%是经常上网的(平均每天在线时间15分钟以上);90.74%的大学生愿意或很愿意通过互联网查阅图书资料;86.2%三年级以上的学生表示已经将互联网作为查阅学习资料的途径之一。

2.3 互联网络优势多

优势之一,互联网对信息的处理具有短、频、快

等特点.一方面,有利于我们及时了解国内外专业最新动态,掌握最前沿的专业信息,从而在我们的教学中,及时纠正错误,赶上潮流,为我们及时地、辨证地认识各种新思想,新技术和新潮流等,指导与培养紧跟时代步伐的学生提供现实可能性;另一方面,有利于师生之间及时沟通,当师生处于不同空间时,以最短时间处理教学中所遇到的问题.

优势之二:互联网上资源丰富而且集中,这一事实已经得到大家的认同.以建筑类专业为例,《时代建筑》杂志从 2000 年至今,已经分 7 期,先后共列出了国内外著名建筑和城市相关网站约 170 个,其中包括了目前国内最火爆的建筑论坛——abbs 网站.在互联网上雅虎中文网站中输入“建筑”字符,搜索到中文相关类目 133 个;搜狐网站搜索到相关类目 6 339 个;雅虎国际网站搜索到相关类目 1 982 个.[6]

互联网为我们提供丰富的共享资源的同时,还为我们创造了一个综合运用各课程、各学科知识的平台.

优势之三:操作简单,方便性是互联网的又一大优势.只要轻轻一点,便可环游世界.“足不出户,可知天下事”,随时随地可以共享网络资源,避免了交通等繁琐的环节,节省了运输、纸张、印刷和制作等费用,降低成本,方便存取,是完全符合环保和可持续发展思想的一种现代技术.

优势之四:互联网还为我们提供了一个网上交流空间.在这个虚拟空间里,人与人之间交流,避免了面对面争论时的尴尬场面,交流者可以畅所欲言,无拘无束,自我实现.真正达到一种纯粹的学术讨论与学术交流.古之文人,游遍天下名胜,以文会友;互联网时代,我们在信息高速公路上穿梭,通过互联网结交天下朋友.

3 互联网在全日制教学中运用方式初探

互联网的特点和目前的现状告诉我们:“互联网进入全日制高校教学已是势在必行”.我们在近两年的教学实践当中,努力尝试将互联网运用到全日制教学,并取得一定的成效.下面将我们的教学实践作一简单介绍.

1) 建立教学专用网站,架起一座联系课内、课外学习的桥梁.专业网站作为课堂教学必要而有益的补充,也可进入课堂教学.专业网站首先要建立在对传统教学深入分析的基础之上,找出每一个必

备的教学环节,作为我们建立网站的依据.目前,我们的专业网站正在改建当中,初步计划包含:

信息发布,课前准备,专业教室,课后参考,评图室,作品展廊,建筑沙龙,实习园地,考研教室,方法交流,科研与生产,等方面内容.(如下表)

教学环节	内容说明
信息发布	专业最新动态介绍
课前准备	包括专业介绍、教学计划、教学大纲、教案、进度安排等内容
专业教室	分年级设置,内容包括:授课讲义、课程设计任务书、典型问题解析、典型案例分析和参考书目,email 答疑等与课堂教学相对应的教学环节,可提供课件下载
资料室	推荐与课程相关的书籍、理论、设计作品与建筑实例等
评图室	最新完成的学生作品,教师点评,同学意见等,保留 8 周后优秀作品及点评转移至“作品展廊”
作品展廊	分年级分类目展示学生作品
建筑沙龙	挂靠 abbs 论坛
实习园地	实习前的准备,实习采风,实习小结,成果心得交流等,优秀作品 8—16 周后转移至“作品展廊”
考研教室	考研者经验交流,心得体会,复习指导(挂靠 abbs 论坛)
方法交流	学习方法介绍,经验交流,名师谈学习等
科研与生产	专业课题情况,教师论文,学生优秀论文;建筑生产情况等;协助完成学生毕业设计等任务

2) 网络答疑教室和 email 答疑

利用 oicq、网上论坛、网络会议、网络电话等软件建成的网络答疑教室,与 email 答疑相结合,为我们实现“同时异地”和“异时异地”答疑提供了必要的技术保障.既解决了传统答疑方式在现代都市生活中的困难,又避免了教师答疑时“冷场”局面的发生.

3) 利用互联网补充教学内容

利用互联网上资源丰富而且集中,处理信息具有短、频、快特点等优势,协助教师完成备课工作,将最新专业信息引入课堂.既充实了课堂教学内容,又节省了经费;既争取了时间,又节约了储存空间.利用互联网,合理引导学生参与网上论坛,有利于启发学生思路,活跃学术气氛.另外,随着互联网与多媒体教学相结合的教学形式的普及(可以先作局部的试点),可以利用互联网上信息,结合课堂教学任务,适当安排一些竞赛项目,或鼓励学生利用课余时间参与各项国内、国际竞赛.例如,近期内 ABBS 先后组织了“UNSW—ABBS 在线建筑言论竞赛”和“靳埭强设计基金奖‘小天鹅’杯全国大学生平面设计大赛”等学生和青年建筑师参与的竞赛.

此外,ABBS 还提供了“2001 年‘筑’设计竞赛”和其他国内、国际建筑设计竞赛的详细资料.鼓励学生参加设计竞赛有利于提高学习的积极性,培养学生的竞争意识.为今后适应竞争的社会打下一定的基础.

4) 利用互联网建立“网上大课堂”,突破空间界限,教学时间和空间得以延续将学校课堂上的教学进一步推广到互联网上,营造出“学校小课堂,网上大课堂”的学习氛围,达到“师资共享”,暂时缓解一些高校出现的师资短缺现象.如可以将课堂上的讨论问题或教学当中遇到的问题带到网上,听取各地建筑学教师和学生,以及建筑界业内、外人士的意见.从中吸取合理意见,结合我们目前的具体现实情况,制定出解决问题的方案.ABBS 的朋友们经常将自己做的设计提交到网上讨论,听取大家的意见.在设计思路贫乏的时候,我们也可将设计任务书及地形状况传到网上,让网上的朋友提出建议.这里要注意的是提交任务书及地形状况时一定要把自己的初步构想或遇到的困难和想解决的问题同时提供.

据教学实践证实,学生在我们介绍网络上的知识与讨论话题时积极性较高,课后还会上网进一步参与网上的讨论.绝大多数学生反映,将互联网有计划地运用到教学当中,同学们通过互联网与外地、外校的同行交流,找到了自己的定位,找出了差距,明确了方向,并且开阔了视野,增加了信息量;同时以往学校教学资料缺乏,信息老化,以及答疑困难等问题得到较大地改善.

4 结束语

目前,我国的互联网络还不够健全,而且地区

差异很大,要想进一步推广互联网络在全日制高等教学中的运用,还受到网络费用昂贵,网速较慢且不稳定,占有计算机的学生人数较少,大多数学生外语水平较低以及中文网站比较少且质量不高等现实条件的制约.

随着人类文明的发展,随着互联网络的进一步普及,传统的教学必然受到更大的挑战.信息技术革命给高等教学带来的变革是根本性的.成功者只能属于那些坚持不断学习,勇于尝试各种新的教学方法,并让自己的教学方法适应时代潮流的人.

注释:

- [1] <http://210.76.98.119/yuanchen/yuanch1.asp>
- [2] 文凭与就业率是永远的牵挂.江南都市报.[N]2001/10/30 第28版
- [3] <http://www.yahoo.com.cn>
- [4] <http://www.shou.com>
- [5] <http://www.yahoo.com>

参考文献

- [1] <http://www.edu123.com/>. [EB/OL].
- [2] <http://210.76.98.119/yuanchen/yuanch1.asp> [EB/OL].
- [3] <http://www.aaschool.ac.uk/> [EB/OL].
- [4] <http://www.abbs.com.cn/> [EB/OL].
- [5] 李晨.利用高科技,改革传统的答疑方式,推进网络答疑教室的形成[J].华东交大报,2001,(3).
- [6] 汤众.世界建筑网址,时代建筑[J].2000~2001 各期.
- [7] <http://www.njtu.edu.cn/> [EB/OL].
- [8] <http://www.edu.cn/> [EB/OL].

Internet and Whole-day College Education

LI Chen

(School of Eng. and Arc., East China Jiaotong Uni., Nanchang 330013, China)

Abstract: In this paper, the modern Distance Education is introduced, the availability of its entering the whole-day college education is studied. At the same time, four examples of its use are given out.

Key words: internet; modern Distance Education; Whole-day Education