

文章编号: 1005-0523(2002)03-0113-02

加强大学生价值观教育的对策思考

徐佩华

(华东交通大学 人文社会科学学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 价值观教育是一种使学生学会做人的根本性教育。价值观一旦确立, 规定着人的生存方式、生活方式、行为方式、思维方式和自我价值的实现方式等。要对学生进行系统的价值观理论教育, 帮助学生确立马克思主义的价值观。价值观教育要以教育学生学会做人作为切入点, 以为为人民服务为落脚点, 使学生在为祖国、为人民多作贡献中实现自身的价值。

关键词: 价值观; 学会做人; 为人民服务; 理论教育

中图分类号: G643.1

文献标识码: A

社会主义市场经济的发展, 带来了社会价值评价和价值取向的多样化, 带来了不同价值观念的相互激荡与碰撞, 这种社会变化从积极和消极两方面影响着年青一代大学生价值观的形成。青年是人民的希望, 祖国的未来, 肩负着把建设有中国特色社会主义事业推向前进的重任。加强大学生价值观的教育, 使他们确立正确的价值观, 既是事业的需要, 也是青年成才的需要。

1 加强系统的价值观理论教育

价值观是一定社会群体中的人们所具有的对于区分好坏的根本看法, 是关于某类事物是否具有价值以及有何种价值的看法, 它反映价值主体(人或社会)对客体的一种态度。人们通过反复进行的价值活动, 必然形成关于事物的好坏、利害、善恶、荣辱、美丑、是非、得失等观念, 这就是价值观念。价值观是一个几乎每时每刻都会碰到的问题, 我们工作、学习、交友、处事常常要考虑“有没有用?”“有没有利?”“值不值得?”等等, “用”、“得”、“值”、是一种价值判断, 价值判断取决于人们的价值观, 又决定人们的价值取向。价值观一旦确立, 就比较稳定, 会长远起作用, 支配人们的生活, 规定着人们的生存方式、行为方式、思维方式以及

自我价值实现方式等。

价值观具有社会性和历史性, 不同社会, 不同时代, 人们的需求和利益不同, 价值观就不同。资产阶级的价值观是以利己主义为核心, 对自己有利的就认为是有价值的, 对自己不利的就认为没有价值、不愿去做, 以个人为轴心, 唯利是图。这种价值观就会导致极端个人主义、享乐主义、拜金主义、分散主义等。这种价值观对当代大学生是有影响的, 有部分学生轻视社会主义思想重个人理想; 轻远大志向重现实享受, 讲究实惠和实际, 注重个人利益和个人生活目标, 耻言理想、蔑视道德、躲避崇高、告别革命、排斥传统、不要纪律的言论和现象时有发生。

马克思主义的价值观以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导, 以全心全意为人民服务的人生观为取向, 由此而产生的价值评判是: 凡是推动社会生产力向前发展的物质创造和精神创造, 都是有价值的, 凡是符合最广大人民的根本利益, 得到人民群众关心拥护的, 都是有价值的。马克思主义的价值观, 是在于对人民有利, 对社会有贡献。邓小平同志提出的: “三个有利于”即有利于生产力的发展, 有利于人民生活水平的提高, 有利于综合国力的增强, 是判断改革开放和一切工作是非得失的根本标准。江泽民同志提出的“三个代表”的重要思想, 闪

收稿日期: 2001-12-25

作者简介: 徐佩华, 1964年生, 华东交通大学教授。

烁着马克思主义价值观的光芒,这一重要思想蕴含的科学又富有鲜明时代感的价值观,不仅为我们提供了判断党的理论、路线、方针、政策的价值标准,提供了判断各项工作的价值标准,而且为我们提供了作为马克思主义者应该确立的人生价值标准。

我们要对学生进行系统价值观理论的教育,帮助学生确立马克思主义的价值观。人不能只为自己而活着,为自己追求越来越多的物质利益、唯利是图。我们不是不要物质,相反要努力创造更多的物质。现实世界、物质世界是人得以生存和发展的基础,理想世界、精神世界则是人生活的动力和价值取向,失去任何一个世界,都不能算是真正的人的生活。每个人都应该有一定的物质利益,追求越来越多的物质利益,这正是人类社会前进的动力。应该反对和摒弃的是置个人利益于社会利益之上,唯利是图,损人利己。我们要教育和培养学生,把个人利益和集体利益、社会利益结合起来,把个人理想融入到全体人民的共同理想当中,把个人的奋斗融入到为祖国社会主义现代化事业的奋斗中,在社会需要的交叉点上找到个体生存的意义,个人奋斗的目标。

2 教育学生学会做人是价值观教育的切入点

人不同于动物之处在于,人要成其为人,必须去“做人”才能真正成为人。联合国科教文组织提交的21世纪教育报告强调,21世纪的教育,不仅要使学生有知识,会做事,更重要的是学会做人。教育学生学会做人,是价值观教育的切入点。大学生正处于价值观的形成和定型阶段,可塑性比较大,教育的引导至关重要。教育家陶行知先生说“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”。价值观教育是要把学生培养成为真人,德才兼备的人。当代大学生渴望成才,渴望掌握丰富的知识,在“智育”方面投入多,而对“德育”的认识并没有到位。德育包括人的政治、思想、道德素质,其核心是人的思想境界的体现,是学会做人;智育主要是指人的文化程度、专业知识,认识水平等,是指可以体现在“做事”中的实际能力。一般来讲,一个人的知识越丰富,动手能力越强,就能做更多的事,但是并不一定对社会的贡献就大。因为,社会效应不仅取决于专业知识,业务水平,而且在很大程度上,取决于他的德性即事业性、责任感等。一个有着丰富知识的人,只有同时具有德性才能对社会作出较多较大的贡献。意大利

诗人但丁说:一个知识不全的人可以用道德去弥补,而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。能力不足,责任可补;责任不全,能力不能补。能力有限,责任无限。

教育必须把教会学生“做事”和“做人”统一起来,要重视专业知识的学习,建设社会主义需要真才实学,更要重视品德修养的提高,深入学习马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论。政治理论同样是一门科学,能帮助我们更好地认识自然界、认识人类社会、认识人类自身,认识个人在社会中的地位和作用,认识如何来完善自己。只有品学兼优、德才兼备的人才是完善的人,才是对社会有用的人。人是社会的人,人的价值要在社会中体现。只有心里装着集体、社会和人民,才有更大的动力去掌握更多更深的知识。高尔基曾经说过:“一个人追求的目标越高,他的才能就发展得越快,对社会就越有益,我确信这是一个真理。”

3 教育学生为人民服务是价值观教育的落脚点

为人民服务既伟大又平凡,既崇高又普通。全心全意为人民服务是党的宗旨,是人类不断追求的一种共产主义的思想境界,崇高而伟大;为人民服务又是普通而平凡的,人人都可以做,在各个不同的岗位上都可以为人民服务,时时处处都需要,时时处处都存在。要使当代大学生树立正确的价值观,就要从为人民服务做起。要能做到为人民服务,首先要热爱人民、热爱集体、热爱祖国、热爱社会主义、热爱劳动,有了爱才会有责任感,有了责任感就会努力去学好为人民服务的本领,就会尽力为他人、为集体、为社会多做有益的工作。学会“爱”是十分重要的。人们常讲,人人都献出一点爱,世界就会变得更加美好。小则爱自己的父母、亲人、朋友,大则爱集体、爱祖国、爱社会主义。爱的力量是巨大的,我们在重视智力教育的同时,要注重对学生“情商”的培养,使他们具有丰富的感情,强烈的责任心,执着的追求。爱人民爱集体爱祖国,乐意为他人,为集体,为祖国服务。

为人民服务就是要从身边的事做起,从现在做起,从小做起,从一点一滴为他人方便,为他人着想,为他人谋利益做起。要在实践中培养学生为人民服务的精神。为人民服务是价值观教育的落脚点,要使当代大学生在为人民服务的熔炉中锻炼成才,成为一个高尚的人,一个有益于人民的人。