

文章编号:1005—0523(2003)03—0091—04

家庭因素对大学生人格影响的调查分析

凌四宝¹, 舒 曼²

(华东交通大学 1. 学工处; 2. 心理咨询中心, 江西 南昌 330013)

摘要:家庭因素在个体成长的过程中对人格究竟有哪些影响? 其影响力有多大? 为了研究这个问题, 我们设计了一份问卷对江西省某高校的 204 名大学生进行随机化抽样调查, 问卷是由基本家庭情况和卡特尔 16 种人格因素量表(注 1)组成。基本家庭情况是父亲文化程度、母亲文化程度、父亲职业、母亲职业、家庭教养方式、父母的婚姻、家庭经济状况; 大学生的人格因素主要指心理健康水平及学生成就水平(注 2)。调查对象为大一年级学生, 男生为 112 人, 女生为 92 人。结果发现, 大学生的心理健康水平与教养方式、父母婚姻、经济状况存在显著的相关, 而学业成就水平则与家庭各因素不存在任何相关, 我们在调查分析的基础上, 提出相应的教育对策。这对于加强大学生素质教育, 提高大学生综合素质将会提供有益的启示。

关键词:心理健康; 学业成就水平; 家庭因素

中图分类号:B844.2

文献标识码:A

人的成长是离不开一定的现实生活环境, 而在这些现实生活环境中, 家庭是个体最早接受教化的场所。在一定意义上来说, 家庭是出现最早和持续最久的现实生活环境, 这就对大学生的人格特征的影响起着重要的作用。

人格是个体心理面貌的集中反映, 尽管人格的使用范围非常广泛, 其定义也是众说纷纭, 但一般认为人格要涉及四个方面: 全面整体的人、持续统一的自我、有特色的个人和社会化的个体。由此可见, 心理健康水平及学业成就水平是人格的主要方面, 重视研究大学生人格既是青年学生身心健康的需要, 又是自我发展和社会的需要。

研究人格特征首先要分析大学生的心理健康水平。根据卡特尔 16PF 量表, 一般认为心理健康标准分介于 0—40 分之间, 分值低于 25 分表示心理不够健康。在本次问卷调查中我们发现, 大学生的心理健康平均分为 20.63, 标准差 $r=5.14$, 说明目前整体大学生的心理健康水平较低, 离散程度较大, 甚至有的学生心理健康因子得分为 7 分, 表明有的学生有严重的心理问题。

健全人格的标准就是人格的生理、心理、社会、道德各要素的和谐统一, 个体的才能才得以充分发挥, 从具体特征上来说就是学业成就水平。大学生学业成就水平因素总分介于 6—100 之间, 低于 55 分表示学业成就水平偏低。我们调查发现, 目前大学生学业而有成就因素平均分为 53.63。从总体上来说, 大学生的人格因素中的心理健康水平及学业成就水平略低于全国大学生常模。大学生的整体素质还有待提高, 这值得我们深思。

1 家庭因素对大学生心理健康的影响

在个体成长的过程中, 父母及家庭环境构成了一个复杂的系统, 以一种全方位、综合的方式影响着大学生的心理健康, 我们的调查结果列表如下:

下表说明大学生心理健康水平与家庭经济状况关系最为明显, 其次是父母婚姻状况和家庭教养方式。而母亲文化程度与大学生的心理健康基本零相关。

高校实行缴费上学制度, 对于许多家庭来说都

收稿日期:2002—10—20

作者简介:凌四宝(1965—), 男, 江西九江人, 华东交通大学副教授。

不是一件容易的事,家庭经济状况如何关系着大学生是否能顺利完成学业.许多学生不得不通过借贷、助学等途径来完成学业,这使得学生的心理负担十分沉重.与此同时,校园也经受着市场经济的严峻考验.市场经济一方面为同学们的物质和文化消费提供了市场,在某种程度上来说也严重地冲击着学校教育.学生盲目攀比消费的现象,对于家境较为贫困的学生来说就不可避免地萌发自卑、消极

乃至厌学的情绪,极大地影响着学生的心理健康.对于这一事实,作为教育工作者理应高瞻远瞩,立足课堂教育,进行市场经济的宣传教育,强化思想政治教育,创造一个良好的育人环境,使学生能够正确对待家庭状况较差的事实,树立远大理想,同时还必须切实抓好学生的扶贫助贫工作,关注贫困生的心理健康,鼓励贫困学生通过社会实践获得相应的报酬,以便能顺利完成学业.

表 1 家庭因素与心理健康水平的相关性

因 素	父亲职业	父亲文化	母亲职业	母亲文化	教养方式	父母婚姻	经济状况
相关程度	-0.03	0.20	-0.007	0.103	0.423 *	0.512 *	0.762 *
P<0.05							

调查结果表明,父母婚姻状况与大学生心理健康水平相关程度也相当高 $r=0.512$,父母婚姻不良的家庭,从夫妻感情破裂到准离婚或离婚的过程,都会对子女心灵带来痛苦和抑郁.使子女时常受到惊吓,在恐惧中度日而变得神经质,这种不安全感使得他们长大以后处于感情脆弱,经不起打击,做事畏首畏尾,并且易形成自卑心理,这样的直接后果就是使得他们心理健康水平降低.

作为教育工作者,理应了解学生的家庭状况,对父母离婚的学生给予更多的关注和温暖,多鼓励他们参加集体活动以培养其积极的态度和良好的性格,帮助他们树立正确的人生观和世界观.这样,在生活中有了兴趣爱好,有了追求的目标,精神生活充实了,就会从消极,悲观的情绪中解脱出来.

教养方式对学生的心理健康也存在显著性相关,民主型的父母使子女情绪稳定,情感丰富,意志坚强,独立合群自信容易使个体形成积极向上,诚实友善的性格,而专断型父母容易形成执拗,逃避和神经质的性格,也可以形成依赖,情绪不安和自卑的性格.

表 1 中另一种现象值得我们关注的是,父亲的职业对大学生的心理健康存在比较明显的相关,而母亲的职业、文化及父亲的文化与心理健康水平基本是零相关,为什么会出现这一现象呢?合理的解释是:大学生作为处于社会化末期的个体,已开始由依赖走向独立,父亲作为社会角色的扮演者,大

学生会自动以父亲事业为参照,如果父亲从事的职业高贵,常让子女感到自豪和振奋,相反,父亲的职业卑微会让子女感到羞耻和自卑,在同学之中抬不起头,而传统的观点认为,母亲作为家庭事务的操作者,其职业及文化是不那么重要.

心理健康是个体成功的必要条件,加强心理健康教育也是新世纪提出的一项紧迫命题.并且越来越成为人们的共识.但是从调查中,我们遗憾地看到,当今我国家庭教育状况不容乐观,许多大学生的心理问题是由于家庭因素造成的.但这还远远没有引起家长、学校的广泛注意与重视,我们认为作为青少年成长的家庭环境,应当通过报纸,刊物,电视等传播媒体宣传科学和家庭育人环境,使得家庭成为创造精神文明的有机组成部分.作为青年大学生接受正规教育的高等学校,除了对学生给予正面的教育以外,应当通过成立家长委员会或家长学校引导学生建立新的、完整的、符合新经济体制需要的价值体系.高校不仅应当把心理综合课纳入教学计划,成立心理咨询机构,建立学生心理档案,形成学校,家庭的立体教育网络.

2 家庭因素对学业成就的影响

我们通过调查并计算了家庭因素与大学生学业成就之间的相关,结果列表如下:

表 2 家庭因素与学业成就之间的相关性

因 素	性 别	父亲职业	父亲文化	母亲职业	母亲文化	婚姻状况	经济状况
学业成就	-0.114	-0.005	0.015	-0.07	-0.07	-0.051	-0.108

从表中的数据可以看出家庭因素学业成就之间没有明显的正相关或负相关,这就说明影响学生学业成就水平的主要因素不是学生的家庭因素,换

言之,学生学业成就水平不是由家庭因素所决定的.此外,我们特别要看到这一点,学生性别与学业成就人格因素的相关仅仅是一0.114,这个数据提示

人们,性别与学业成就之间并没有必然或直接的联系,无论男女,都可以成为有才学的人.大学的学习环境很宽松,学生有大量的自主时间可以支配,这就为自主学习提供了可能.学生无论对本身专业的看法如何,都可以选择自己想学的东西自主学习,使学业成就水平得到提高.从心理学角度分析,大学生心理成熟水平已经很高,有自己的价值评定体系,自主学习就成为他们最愿意接受的求学方式.学生愿意学,这是提高学业成就的最佳状态.

在家庭影响因素中仅有父亲的文化程度与学生的学习成就呈正相关($r=0.015$),说明学生对父亲的形象更容易形成人格崇拜.家庭因素与学生的学业成就基本上成负相关,说明家庭因素对学生的学业成就具有负面作用.负面作用的主要来源是学生性别($r=-0.114$)、家庭经济状况($r=-0.108$).

性别起负面作用的原因是:随着年龄的增大,思想越来越复杂,对在异性眼里的自我形象、人格魅力更加关注,往往这种关注引起对自己不满或者是自满自傲,造成学业上的分心,甚至主要注意力错位,荒废了学业.看出女生的学业成就受性别的影响差异更大.男生的学业成就方差也是挺大的.在中国的教育中应该加强性知识教育才能有效的减轻性别对学业成就的影响.

家庭经济状况对学生的学业成就起负面作用,从表 3 的分析中可以看出家庭月收入在 600—1 200 元的学生学业成就平均分最低,方差也最大,说明这一阶层的学生学业成就受家庭经济影响最大.他们较容易放任自己的惰性,导致学业成就下降.同时我们也可以看到,家庭月收在 300 元以下的学生并没有被经济条件限制自己学业的发展,反而是和家庭月收入在 1 200 元以上的富家子弟相抗衡,不过他们学业成就的方差较富家子弟的大,所以他们并没有均衡发展,有的发展起来了,有的被经济条件压倒了.从表 3 的总体分析来看,学业成就与家庭收入之间不存在一一对应的关系,学业成就水平更多的还是跟人格特质有关,重在事在人为.

表 3 家庭经济状况与学业成就之间的相关性

家庭经济状况 (月收入)	人数 (单位:个)	学业成就	
		平均数	方差
300 元以下	169	76.54	125.56
300—600 元	22	70.23	128.184
600—1 200 元	6	67.67	418.267
1 200 元以上	11	76.00	56.60

的,然而通过数据分析出来的结论却是家庭因素对学业成就没有很明显的影 响.我们认为这种现象的产生有两个主要原因:

- 1) 很多易受家庭因素影响的学生在中学阶段已经被涮下去了,没有机会进入大学.
- 2) 学生到了大学,空间距离增大,经济和时间的自由支配降低了家庭因素对学生的影响力.

3 心理健康水平与学业成就人格因素的相关分析

表 4 心理健康因素与学业成就之间的影响

相关因素	心理健康因素
学业成就人格因素	0.219 * *

从数据可以看到在 $P<0.01$ 时,心理健康因素与学业成就人格因素的相关系数仅为 0.219,这说明心理健康与学业成就之间相关程度不是很大,心理健康因素不是影响学业成就水平的主要因素.心理健康的人不一定学业成就高,学业成就高的人不一定心理健康.这与现实生活中的现象很吻合,在江西的某企业就发生过一位博士因为对工作条件不满意,研究经费没有及时到位而跳楼自杀的事件.报刊杂志偶尔也报导某个具有高学历的人做出人格变态的事情来.

为了帮助学生提高学业成就水平,我们结合实际情况提出如下解决方案:

提高学生的整体素质仅靠第一课堂课是不够的,应该努力开辟第二课堂.校园文化是潜在课程,对学生有潜移默化的影响.可采取举力学术讲座,开展丰富多彩的业余文化活动的形式,营造校园浓厚的人文气氛.多鼓励支持学生参加一些有意义的团队活动(而不是无意义的狂燥活动),提高学生的品格修养,消除由于漫无目的的消极乐群状态、过多无价值的兴奋性带来的世故性对学业成就的消极影响.

高校应组织学生参加多种形式的科研活动,适当减少课时,让学生拥有充分的自主时间,积极引导 学生搞科研或竞赛类的活动并经常大众化的发布一些科研与竞赛信息,打造一个良好的校园科研与竞赛文化氛围,多提供给学生创造价值的机会,倡导自主学习的思想,提高学生动脑动手实战能力.另外可建立大学生科技市场,将大学生推向经济建设的主战场,使大学生更切实感受到社会对人才 的现实要求,从而自觉地按照社会需要培养和锻

炼自己,提高学业成就水平.

教师多给学生一点私下交流的机会,有利于增强学生自主学习与科研的兴趣与信心.因为有了老师,学生的智慧之门才容易打开,思想变得更加坚定而有恒心,开启了智慧大门的大脑才更加富有探索与实践精神,想法才变的更新更独特;由于老师的私下教导,学生才更有自律性,更懂得珍惜自己.

心理学是人类历史上最关照人类自身的科学.多让学生了解心理学知识,有利于学生把持住心理上的平衡,在任何状态下都不会轻易倒下.加强学生的心理健康教育,系统完善学生的心理素质,引导大学生塑造健全的人格.

参考文献:

- [1] 黄希庭.普通心理学[M].北京:人民教育出版社,1997.
- [2] 张冬梅.父母离婚对孩子心理健康的影响[J].心理科学杂志,1997,(2):15—16.

[3] 黄河清.父母教育方式与子女的心理健康[J].家庭教育杂志,1998,(3):12—14.

[4] 周宗奎.家庭抚养方式与儿童社会化[J].教育评论杂志,1998,(3):31—33.

[5] P. 墨森, J 卡根, 等. 缪小春, 等. 儿童发展与个性[M]. 上海:上海教育出版社, 1990.

[6] 李荫华. 218 例青少年心理障碍者的家庭教育方式调查[J]. 中国心理卫生杂志, 1995, (4) :12—16.

注 1:卡特尔 16 种人格因素问卷,简称 16PF. 卡特尔教授把人格特质归纳为 16 个根源特质,并指出根源特质是构成人格的基本要素,代表了行为属性和功能的决定因素.这 16 种人格物质是:A. 乐群性,B. 聪慧性,C. 稳定性,E. 好强性,F. 兴奋性,G. 有恒性,H. 敢为性,I. 敏感性,L. 怀疑性,M. 幻想性,N. 世故性,Q. 忧虑性,Q1. 实验性,Q2. 独立性,Q3. 自律性,Q4. 紧张性.

注 2:学业成就水平是卡特尔 16 种人格特征的一种人格特质.大学生学业成就水平因素总分介于 6—100 之间,高于 55 分表示有成功的希望.

Influence of Family Factors on College Students' Personalities

LING Si-bao¹, SHU Man²

(East China Jiaotong University 1. Students Works Office ;2. Psychological Inquiry Centre, Nanchang 330013 China)

Abstract: To what extent does the family factors influence personality during the ontogenetic development? And what affects? a questionnaire surveying at random 204 students from a university in Jiangxi province is designed to answer this question. The questionnaire consists of essential condition of the family and Cattell's 16 personality factors questionnaire. ①. The essential family condition contains the father's education \ mother's education \ father's career \ mother's career \ the method of family education \ parents' marital situation and family economic status. College students' personalities refer to the level of mental health and achievement. ②. The subjects of the survey include the first-year college students with 112 boys and 92 girls. After the research, the results show that college students' mental health is obviously related to the method of education \ parents' marital situation and economic status. But one's achievement has nothing to do with family factors. On the basis of the surveying analysis, it is put forward that the corresponding educational strategy which will offer beneficial inspiration to strengthen the college students' quality education and improve their comprehensive abilities.

Key words: mental health; achievement level; family factors