

文章编号:1005-0523(2003)03-0098-04

论大学健康教育的改革策略

杜国如

(华东交通大学 体育学院,江西 南昌 330013)

摘要:分析了我国高校实施健康教育的现状及存在的主要问题,进而探讨了大学健康教育的目标、内容、途径和方法体系,以及管理机制的改革思路。

关键词:大学;健康教育;改革;探讨

中图分类号:G80-045

文献标识码:A

0 引言

《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的颁布和实施,标志着我国学校教育改革进入了一个新的里程碑。大学健康教育是素质教育改革的重要内容;然而,我们清楚地认识到,大学健康教育在过去的教育改革中取得了一定的进步,但与素质教育的要求还有相当大的差距,仍然是大学教育工作的薄弱环节,影响着人才培养质量。那么,如何进一步强化大学健康教育工作呢?目前还未引起广泛的关注,有价值的研究尚不多见,导致难以有针对性地采取有效发展策略。因此,我们对大学健康教育改革进行研究,分析大学健康教育的目标、内容、方式方法以及管理机制。为深化我国大学健康教育改革,适应新世纪素质教育的发展和我国加入WTO后新环境变化的需要,有着积极的指导意义。

1 研究对象与方法

1.1 问卷调查法:对我国18个省、市的160所公办高校(其中:本科学校105所,专科学校55所;理工

科学校37所,文科大学12所,综合性学校61所,医学学校8所,师范学校22所,农林学校14,其它学校6所)的教务、体育、医院等管理部门,发出问卷共480份,收回392份,收回率81.7%,有效问卷386份,有效率98.5%。并对其中30所高校的部分教师(每校随机抽样5人)进行当面发放问卷调查,共150份,全部收回,有效问卷143份,有效率95.3%;部分大学生(每校随机抽样10人)现场发放问卷调查,共300份,全部收回,有效问卷278份,有效率92.7%。调查问卷设计咨询了2名教育学教授,3名医学教授,3名体育学教授的意见,符合调查研究的要求。

1.2 访问调查法:对部分学校的教务、医院、体育等部门管理者进行访问,重点了解学校健康教育的实施情况及改革建议,并查阅该校相关的实施材料。同时,邀请部分教师、大学生、相关专家教授座谈2次,咨询大学健康教育的实施意见。

1.3 文献资料法:查阅了Internet中文期刊网,和自1985年以来我国学校体育与健康教育方面的学术刊物和相关书籍等来收集大学健康教育的信息材料进行研究。

收稿日期:2002-07-03

基金项目:江西省高校人文社会科学课题的部分内容,批准号:2001-0903。

作者简介:杜国如(1961-),男,江西樟树市人,华东交通大学体育学院副教授。

2 结果与分析

2.1 提高大学健康教育的认识

认识是行为的先导,只有提高对健康教育的认识,才能积极开展健康教育工作。因此,我们拟从目前我国高校对健康教育概念及意义的认识状态来分析,调查结果(表1)表明:有35.2%的教学管理者,37.1%的教师,38.1%的学生等人群认为:健康教育是对学生宣传卫生知识,预防疾病的教育活动。有50.5%的教学管理者,52.4%的教师,52.9%的学生等人群认为:健康教育是对学生传授健康知识和培养健康能力的一门课程教育。有14.3%的教学管理者,10.5%的教师,9.0%的学生等人群认为:健康教育是一种新的教育思想,对学校素质教育改革提出的教育新要求。这说明当前我国高校对健康教育的认识存在较大的差异,大多数人群仍处在一门课程和健康宣传教育活动上,认识较为肤浅,与“健康第一”的学校教育指导思想的要求有较大的差距。究其原因:一是学校教育受传统教育思想影响太深,不重视学生的健康教育所致;二是对《中共

中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》的学习和宣传不够,很多人都不知道“健康第一”的教育指导思想,或者理解上有偏差所致。因此,我们从国家素质教育改革文件和有关专家学者的论著来分析:健康教育的概念有广义和狭义的含义。从广义上来说,健康教育是一种新的教育思想,把培养健康的人才作为教育的目标,要求学校的各项教育教学活动都要有益于学生的身心健康和适应社会可持续发展的能力来开展。在这一点上需要加强宣传学习,提高学校教育工作者的认识。从狭义上来理解,在一些《健康教育》课本中都类似的解释为:健康教育是一种有目的、有计划、有组织的传授卫生知识,预防疾病,培养卫生意识和行为习惯的教育活动。这种表达基本正确,但还不完善,没有准确反映健康和教育的真正含义。根据世界卫生组织对健康的解释和教育理论对教育本质的认识,我们认为较准确的定义是:健康教育是学校通过一系列健康教育活动,使学生掌握身心健康知识,培养健康观念,发展健康个性,提高适应社会发展能力的健康教育活动。

表1 我国部分高校对健康教育的概念及意义的认识现状调查统计表

序号	调查内容	管理者 386 人		教师 143 人		大学生 278 人	
		N	认同率%	N	认同率%	N	认同率%
1	健康教育是对学生宣传卫生知识,预防疾病的各种教育活动。	136	35.2	53	37.1	106	38.1
2	健康教育是对学生传授健康知识和培养健康能力的一门课程。	195	50.5	75	52.4	147	52.9
3	健康教育是一种教育思想,是对学校素质教育提出的新要求。	55	14.3	15	10.5	25	9.0

2.2 完善大学健康教育的体系

健康教育的体系包括健康教育的目标、内容、方式方法等整个工作程序,对工作质量和培养人才的目标有着极其重要意义。我们拟从大学健康教育的现状来构建健康教育的新体系,调查结果(表2)表明:当前高校健康教育的现状很不乐观,有63.5%的管理者,65%的教师,69.4%的学生认为:大学健康教育的目标不太明确;有66.3%的管理者,72.7%的教师,74.8%的学生认为:健康教育的内容不够完善,只是一些卫生常识;有79.5%的管理者,79%的教师,95.3%的学生认为:健康教育的活动不经常化,不多样化,随意性大;有80.8%的管理者,76.2%的教师,92.4%的学生认为:健康教育的组织措施不到位;有80.1%的管理者,85.3%的教师,80.6%的学生认为:健康教育的环境和氛围不够好;有78.5%的管理者,82.5%的教师,73%的学生认为:健康教育的效果不太满意。这说明大多数人群认为高

校对健康教育不够重视,缺乏健康教育工作的建设,无疑影响着大学生健康素质的提高。座谈调查也了解到:多数管理者认为:健康教育说起来也重要,做起来就显得次要,工作中仍停留在健康的宣传教育上。可见,针对目前高校健康教育的现状,构建大学健康教育的目标、内容、方式方法体系,对指导大学健康教育的改革有着重要的现实意义,并且是当务之急。专家座谈认为:发展大学健康教育,明确目标是关键,优化内容是核心,科学的方式方法是桥梁,有效的组织措施是保证。

首先,明确大学健康教育的目标。专家教授座谈认为:构建健康教育的目标体系,应明确两个主要问题,一是健康教育的定位问题;二是健康教育的内涵理解问题。师生座谈调查认为:健康教育的目标应该具体化、体系化,使人清楚明白,便于实施操作。关于健康教育的目标定位,既要贯彻《中央决定》指出:学校教育要树立“健康第一”的指导思想;

又要符合大学健康教育的实际,不同于中小的健康教育教育工作.关于健康教育内涵的理解问题,它具有十分丰富的含义.健康教育不只是向学生传授卫生知识和方法,提高健康能力,还对培养正确的健康观、生活观、价值观,以及适应社会发展的能力、素质等有着重要的意义.根据世界卫生组织对健康的解释,就涵盖了身体、心理、社会等方面健康与适应的状态.可见健康教育是对学生进行身体健康、

心理健康、社会健康的教育;这样才能理解健康教育的内涵.据此,大学健康教育的目标应是:按照党的教育方针和“健康第一”的教育思想,通过一系列的健康教育活动,使学生掌握生理、心理、社会的健康知识和方法,提高自我健身保健能力,培养健康的意识和个性,养成良好的健康行为习惯.然后根据各校教育实际,形成学段、学年、学期、单元、课时等课内和课外的微观健康教育目标体系.

表2 我国部分高校健康教育的现状调查统计表

序号	调查内容	管理者 386 人		教师 143 人		大学生 278 人	
		N	认同率%	N	认同率%	N	认同率%
1	健康教育的目的不太明确.	245	63.5	93	65.0	193	69.4
2	健康教育内容不太完善.	256	66.3	104	72.7	208	74.8
3	健康教育的活动不经常化.	307	79.5	113	79.0	265	95.3
4	健康教育的组织措施不到位.	312	80.8	109	76.2	257	92.4
5	健康教育环境氛围不太好.	309	80.1	122	85.3	224	80.6
6	学生获得健康教育效果不太满意.	303	78.5	118	82.5	203	73.0

其次,优化大学健康教育的内容体系.目前我国高校健康教育的内容还不够完善,多数学校的健康教育停留在卫生知识和预防疾病的宣传教育上,内容单一.师生座谈认为:大学健康教育的内容不应重复中小学的卫生常识,它应进一步深化内容改革,选择符合大学生身心特点的健康教育内容,否则,就没有实际意义.专家教授座谈认为:构建大学生健康教育的内容体系,应该以上级教育指导文件为依据,从大学生适应社会发展应具有的身体、心理、交往的健康着眼,精选符合大学生特点的健康教育内容,并形成教育教学内容体系.据此,从实现健康教育的目标出发,根据国家教育部有关健康教育的指导文件和现代课程理论,来构建大学健康教育的内容体系.它是从大学生应具有的健康生活、健康学习、健康工作以及健康发展的需要出发,选择人体健康与性教育,心理健康与调节,社会交往健康与调节,环境健康与调节,体育健身与终身保健,饮食营养健康与调节,常见病防治与康复,健康教育管理与自我健康评价等方面来精选实用性的健康知识和方法,形成健康教育内容体系.

第三,科学组合健康教育的有效途径和方法.访问调查认为:多数教育工作者提出,要落实健康教育,必须从健康教育的显性课程和隐性课程两方面着手,完善各种健康教育组织措施.专家教授座谈指出,落实学校健康教育,一要加强健康课程建设,二要强化校园健康环境的优化,把两者有机地结合起来,渗透到学校教育全过程之

中,形成一种健康文明的教育氛围,才能达到健康教育的目标,培养合格的高素质的健康人才.据此,我们以课程教育的方法论为指导,来构建大学健康教育课程的途径和方法体系,它是由显性课程和隐性课程两方面构成,从课内教学到课外的多种健康活动,从校园健康文明规范到学生个体健康行为等多种途径,来形成具体有效的健康教育方式方法体系.

2.3 强化大学健康教育的管理机制

管理机制是指工作管理的组织极其制度的体系;可见恰当的组织 and 有效的制度是推进大学健康教育工作的保证.然而,我们调查了解到:当前高校健康教育都由学校卫生部门管理,似乎各学校都有卫生组织,也有一定的卫生管理条例,但实施健康教育很不到位,多数学校只是开展一些卫生宣传教育活动和不定期的健康检查工作,健康教育工作的效果让人担忧,影响着大学生健康素质的提高.也反映出当前高校健康教育工作的组织和制度的建立还很不完善,需要进一步优化组织结构,完善制度体系,形成有效运行机制.专家认为:健康教育工作是培养人的工作,在管理上应该纳入学校教务部门管理,卫生部门参与管理.教师认为:健康教育工作应该纳入教学计划,各部门协同管理.学生认为:健康教育应该把课内与课外两方面统一起来安排组织教育.这说明改革大学健康教育的管理方式,形成有效的运行机制是大家的共识.因此,我们在调查的基础上,根据大家的建议和现代管理理

论,来构建大学健康教育的管理体系(图1):它是由管理组织、管理法规制度、大学生健康监测与评价标准等三方面构成。健康教育的管理体系应以校教务、医院、系部、学生组织等形成校、系、学生的三级组织,分工负责目标明确,协同配合统一工作;健康教育的管理制度应把教育部门的法规和文件要求,形成学校健康教育管理的各项制度,如:健康教学规定、课外健康教育规定、文明卫生管理规定、健康检查规定等等;健康监测与评价应把健康教育工作与大学生的健康状态统一到培养合格人才上来,形成健康教育质量的测评体系。这样才能有效地激发各方面的工作热情,充分发挥工作潜能,推进健康教育工作的发 展,提高学生的健康教育素质,达到国家倡导的“健康第一”的教育要求。

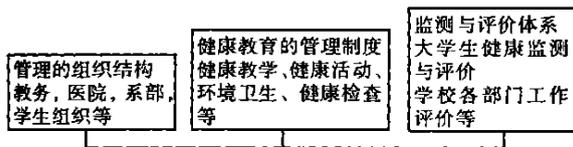


图1 高校健康教育管理体系框图

3 结论与建议

研究表明,我国高校实施健康教育的现状很不乐观,仍然存在着:对健康教育的认识不足,缺乏健康教育的课程建设,实施健康教育的组织措施不到位、方式方法简单等问题。针对目前的现状,提出了深化大学健康教育改革策略,应该从强化健康教育的认识,加强课程建设着手,从提高学生的健康素质着眼,将“健康第一”的教育指导思想贯彻始终;进而构建健康教育的目标、内容、途径和方法体系,以及管理机制的改革思路。

在大学健康教育实施过程中,各学校要结合本校的实际情况,进一步细分健康教育的目标,形成各阶段各部门工作的职责,根据健康教育内容结构选编健康教育教材,努力抓好健康教育的课程建设,把显性课程与隐性课程结合起来,形成学校特色的健康教育实践体系。同时,学校要牢固树立“健康第一”的教育指导思想,积极组织落实健康教育的各项工作,结合其它教育活动,保持健康教育多年不断线。在实践中不断总结经验,探索和完善健康教育的理论体系,更好地指导大学健康教育工作。

参考文献:

- [1] 廖文科. 贯彻“健康第一”指导思想做好学校体育卫生工作[J]. 中国学校体育, 2001(3): 1.
- [2] 江伟康. 大学生健康教育读本[M]. 上海: 上海医科大学出版社, 1995.
- [3] 俞誉福. 环境污染与人体保健[M]. 上海: 复旦大学出版社, 1985.
- [4] 徐苏恩. 高校保健医疗导引[M]. 上海: 上海医科大学出版社, 1989.
- [5] 健康教育编写组. 健康教育学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1993.
- [6] 甘幼平. 健康教育[M]. 广西: 广西师范大学出版社, 1992.
- [7] 贾伟. 健康教育学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1993.
- [8] 苏太洋. 健康医学[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 1994.
- [9] 孙力. 运动与免疫研究的某些国外进展[J]. 中国运动医学杂志, 1990(2): 31~33.
- [10] 华西医科大学. 健康行为学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1993.
- [11] 王绍斌. 心理保健[M]. 广州: 暨南大学出版社, 1995.

Discussion on Reform Tactics of Health Education of Universities

DU Guo-ru

(School of PE, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: By the investigation, this article analyzes the current situation and existing problems in college health education system. Inquires into the course system of health education within the aim content and ways about healthy education, and idea of management system reform as well.

Key words: university; health education; reform; discussion