

文章编号: 1005-0523(2003)06-0119-03

# 21世纪教师更需再学习

黄勇

(华东交通大学 现代教育技术中心, 江西 南昌 330013)

**摘要:** 21世纪,人类已经进入了知识经济时代,现代教育技术已成为教育革命性的重要工具.根据这一新的特点,本文提醒教师重新考虑再学习的必要性和持续性,以适应新形势时期社会发展的需要.

**关键词:** 知识经济;现代教育技术;现代化教育

**中图分类号:** G525.1

**文献标识码:** G

加速实现教育信息化,以信息化带动教育现代化,是我国教育改革与发展的重大方针.在世纪之交,教育部启动了“新世纪教改工程”,试图探索适应新世纪要求的创新型人才培养模式.另外,适应高等教育大众化的趋势,我国高校又连续多年进行了大规模扩招.特别是,我国加入WTO后,我国教育特别是高等教育面临对国外教育服务的开放形势.为了进一步加强国际的交流与合作,教育部要求有条件的高水平教师在教学过程中实行双语教学.在这新的条件下,高等学校迫切需要建立一支高水平的教师队伍,并进而创造自己的优势,主动出击,打好这场人才资源争夺战,将关系到将来竞争中的兴衰成败.我想谈一谈关于教师更需再学习方面的一点看法以供参考.

## 1 客观的需要

1) 社会经济发展和生产方式的需要:从本世纪开始,人类已经进入了知识资本和知识产品的高增值为标志的知识经济时代.知识经济的突出特征,就是知识成为最具扩张力的资本和最具有市场潜力的产品,从而推动科学技术的飞跃进步和生产力的极大提高.同时生产方式正在发生变化,经济发展由对自然资源和金融资本的依赖向知识的依赖

转变;经济的增长更加靠知识的创新水平,依赖人力资源的开发水平,知识经济导致教育由社会边缘状态进入社会中心,成为社会和社会经济发展的动力系统.

2) 信息化社会的需要.教育作为人类最为重要的社会活动,不可避免地要实现信息化.这主要是指,整个社会平台发生了革命性变化,包括信息环境的出现、知识爆炸、以学习者为主体的教育和终生教育观念的建立等,从而教育思想、教学观念、教学内容、教学模式、教学方法和教学手段等等都将随之改变、更新和提高.

教育信息化的特征:(1)教材多媒体化:利用多媒体、特别是超媒体技术,建立教学内容的结构化、动态化、形象化表示.(2)资源全球化:利用网络,特别是Internet技术,可以使全世界的教育资源连成一个信息的海洋,供广大教育用户共享.(3)教学个性化:利用人工智能技术构件的智能导师系统能够根据学生的不同个性特点和需求进行教学和提供帮助.以及学习自主化、任务合作化、环境虚拟化、管理自动化.以信息化带动教育现代化,已成为教育跨越式发展的必由之路.如何正确认识教育信息化内涵,如何构建信息化的基本形式,学校的信息化如何实施,是每一个教育工作者必须认真面对的问题.国内外的许多教育工作者、教育学家、教育专家

收稿日期:2003-04-22

作者简介:黄勇(1960-),男,江苏人,华东交通大学工程师.

一致认为:发展与应用现代教育技术,促进教育创新和现代化,关键在于“探索新型教学模式”.并提出一个新型教学模式的特征应该包括:教师角色的转变,教师由知识的传授者转变为教学活动的指导者、组织者;学生地位的转变,学生由知识的被动接受者转变为知识的主动探究发现者;媒体作用的转变,媒体由辅助教师演示讲解的工具转变为学生手中的认识工具;教学过程的转变,教学过程由传统的“教师传授、学生听讲、记笔记、复习笔记、考试检查”转变为“创设学习情境、学生主动探索、协商、讨论、意义建构.这就迫切要求提高教师实施素质教育的能力和水平,掌握必要的现代教育技术手段,积极推进教学改革,提高课堂教学质量.

3) 知识和信息的集聚增重的需要.在知识经济时代,知识的“保鲜期”日益缩短,(在历史上自1820年奥斯特发现电流的磁现象后,1831年法拉第首次发现电磁感应现象,直至1893年特斯拉和威斯汀斯研制成交流发电机,为第二次工业革命提供强大的动力源,前后经历100年知识才转化为知识产品,而今知识几乎立即转化为知识产品,半导体、激光器、半导体激光器到电子信息发展到光电子信息,前后仅用了30年.1962年半导体激光器的问世,1970年后各种半导体光电器件的出现,使半导体光电技术在半导体技术的地位日渐提高.自80年代开始,半导体激光器在光通信和光缆等方面得到大量的应用,逐渐形成以半导体激光器和探测器为主体的光电子学.国防上普遍认为:如果说20世纪是以微电子技术为基础的电子信息时代,则21世纪将是微电子与光子技术相结合的光电子信息时代.)加入世贸后,新知识的产生和转化为生产力的进程加快.在时间上,知识创新的传播如光速那样急剧扩散,大大加速了知识的更新;就空间而言,网络化使不同领域的知识集约化,必然出现大融合、大会通、大杂交,为知识创新提供了广阔的天地.同时,知识爆炸和信息的集聚增量、产业结构的变化、职业的转换加速,导致教育的持续性更加重要而迫切,学习已经成为一种保障经济、社会和人的可持续发展的核心因素.我国在向市场经济体制的转变的过程中,社会进步和经济发展对教育形成根本性依赖,在加入WTO后,国际竞争能力的增强除了依赖具有国际知识创新竞争能力的人才,要依赖全民族科学文化水平的提高,导致教育的全民性增强,促使建立一种能够给全社会提供教育和学习服务的系统变得越来越迫切.在这变革的浪潮中,我们广大的

高校教师,如何面对现实,如何规划自己的未来,应感到时间的紧迫性.

## 2 主观的需要

1) 自我实现的需要.21世纪,人们的科学文化素质和生活质量将普遍提高,必然要把追求自我实现当作第一需要.所谓自我实现是指把个人的才能得以充分展示和发挥、个人理想与抱负得以实现,以及人格趋于完善.自我实现是人的最高层次的需求.任何一位教师都迫切地体会到每一个人未来唯一持久的优势,就是有能力比竞争对手学习得更快、更好.从低标准出发,我们来分析一下,对每一个青年教师来讲都要职称评定.而职称评定的条件是相对的,是逐年提高的,现在主要分为业绩条件和科研水平,其业绩条件上升为省、部级奖,其科研水平反映在,论文要求发表在核心刊物上,面对现实青年教师在过教学关的同时一方面要研究教学改革,另一方面要关心科技的动向.通过基础理论的学习进入前沿学科,为竞争进入学科带头人的行列打下坚实的基础.广大教师为了追求自我实现,只有不断学习,经常更新和充实自己的知识,才能适应生存的竞争.

2) 学习化社会的需要.21世纪的社会是一个学习化社会,在第45届国际教育大会上,德洛尔在主题发言中特别强调教师的四点责任之一,就是教师自身的培训,教师必须终身学习并不断地再培训自己.为了适应现代社会的挑战,为了学生的未来,教师要不断转变教育思想和观念.教师应努力做到以下几点:

(1) 通过学习主动转变教师的观念和态度.转变观念就是要转变和更新教师的教育观念,树立正确的教育观、知识观、人才观.要不断提高自己的教育技术意识,对教育技术的发展引起的教育思想、教学模式、教学方法的重大变革有一个明确的理论认识,自觉地认识到,教师是新的教育技术的直接使用者和受益者,它的出现,为教师施展才华提供了契机,如果不把握住这一历史机遇,就会成为时代的落伍者.

(2) 通过学习转变对信息技术的态度.信息技术与教学的结合面临两方面的难题.一方面,教师在教学过程中采用信息技术往往会成倍地增加工作量,而现有学校的人事政策还无法对这种劳动给予合理评价和奖励;另一方面,信息技术与教学的

结合涉及到教学模式的改变和对学习效果的评价。目前,大量的研究表明,仅从学生考试成绩为中心的评价体系进行分析,使用信息技术和不使用信息技术的教学效果“无明显差异”。由此而产生了一种偏向,有部分教师对使用信息技术缺乏积极的态度,习惯于采取以教师为中心的教学模式,对参加信息技术培训不很积极,对信息技术的特性也缺乏了解。从长远的观点出发,教育信息化是教育革命性变化的重要工具,广大教师应以积极的心态迎接挑战,对信息技术不回避、不排斥,建立良好的心态,在实际工作中注意培养创造性、决断性、讲究实效的思维能力;能够支配资源、使用信息、掌握新技术、运用系统方法、与人合作的广泛能力。争取在应用现代教育技术,推进优化教学过程,开发、利用教学资源,促进教学改革,提高教学质量中作出应有的贡献。

(3)通过学习初步了解现代化教育的基本特征。现代化教育(Modernized Education or Modernization Education)是与“传统教育”相对应的观念,它是一对在教育内在特性上对教育特征进行把握的概念。传统教育,即指在整个历史中形成的并已定型了的教育。传统教育曾是一个“活的有机体”,在成长中不断地新陈代谢,有供自身发展的阶段性及其规律。农业社会中形成发展起来的教育,不能适应工业社会的需要,因而转变为“传统教育”;而当人类进入信息社会以后,能适应工业社会的那套教育却不能适应信息社会的发展要求也就成为“传统教育”了。由此可见,现代化教育过程也就是教育适应社会发展需要的过程,它是一个能动的具有方向性的过程,是人类主动对传统教育的转化与现代的整合过程,在其整合过程中必须尊重传统文化教育在现实

教育中的反映和价值。当这一过程结果时,它也将让位于新的教育过程,但从整体上来看它是一个连续的上升过程,其发展中反映出它的阶段性。

3) 参与社会竞争的需要。我国的高等教育已由封闭的办学状态过渡到社会办学的开放状态。高等教育必须参与社会竞争,争夺市场和科技领域。随着加入WTO对高校的科学研究的提出了新的迫切要求。在新形势下,国外大企业有可能采用许诺转让先进技术的办法进入中国市场。技术引进对加快缩小我国与先进国家的技术差距意义重大。但我们应充分认识到引进技术的消化、吸收和创新则是赶上和超过先进国家的根本所在。因此,为增强高校的社会竞争能力,高校必须组织广大教师走出校园,围绕重大引进技术的吸收创新,通过科学研究为解决其中的许多关键科学问题,从基础理论、中间试制、实际运行等方面做出积极的贡献。教师承担科研和教学的双重任务,要成为一名合格的教师就得学习。学习是获取知识的过程。

21世纪人类已经进入知识经济时代,各国已经开始了向学习化社会前进的步伐。我们广大教师更应具有进取精神,要有毅力,在不断学习中改造自我,完善自我,才能跟上时代的步伐,才能完成历史赋予的神圣使命。

#### 参考文献:

- [1] 高金岭. 现代教育技术与现代教育[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 1999, 96~97.
- [2] 董飞, 等. 现代教育技术支持下的新型教学模式建构[J]. 山东师范大学报(自然科学版), 2001, (3): 334~336.
- [3] 郝克明. 面向21世纪我的教育观(综合卷)[M]. 广州: 广东教育出版社, 1999, 103~111.

## Teachers Need to Reeducate More in the 21<sup>st</sup> Century

HUANG Yong

(Modern Educational Technology Center, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

**Abstract:** In the 21<sup>st</sup> century, human beings have entered into the knowledge economy times, and modern educational technology have become the important tool of educational revolution. According to this new characteristic, this essay will remind teachers to reconsider the necessity and persistence of reeducation so that they can meet the requirements of the social development in the new situation.

**Key words:** knowledge economy; modern educational technology; modernized education