

文章编号: 1005-0523(2003)06-0122-03

素质教育初探

姜 飏¹, 左雪平²

(华东交通大学 1. 经济管理学院; 2. 机电工程学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 提出对素质、综合素质的理解, 引发对成功智能的讨论, 探讨高校进行综合素质教育的途径。

关键词: 综合素质; 成功智能; 素质教育

中图分类号: G40-012

文献标识码: A

0 引言

中共中央《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(1999年6月13日)已颁布四年了, 决定中指出: “当今世界, 科学技术突飞猛进, 知识经济已见端倪, 国力的强弱越来越取决于劳动者的素质, 取决于各类人才的质量和数量, 这对于培养和造就我国二十一世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”“面对新的形势, 由于主观和客观等方面的原因, 我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后, 影响了青少年的全面发展, 不能适应提高国民素质的需要。”近年来, 针对素质教育, 已是众说纷纭, 仁者见仁, 智者见智, 但作者认为有些观点偏颇, 特别是高校作为培养高级人才的场所, 如何定位“素质”的概念, 推进“素质教育”, 应作为一个大课题来抓。作者就此问题, 发表以下几点粗浅的观点, 和大家商榷。

1 对素质、综合素质的理解

作者认为: 素质, 指高于具体知识技能的思维方法及能力。过去, 传统教育为了适应技术经济的要求, 以知识——实用技术——态度和能力为三个层次, 培养的是工具人; 如今, 为适应知识经济的要求, 现代

教育转变为: 态度和能力——实用技术——知识三个层次, 培养的是社会人。教育已由知识教育逐渐转向知识为载体的态度和能力教育, 也即素质教育。因此, 进行素质教育应以鼓励和指导学生有计划地去发展个人潜能, 找到自身发展与社会需要的结合点为最终目标。目前在全国各高校几乎都会举行“双选会”, 毕业生与用人单位面对面的进行双向选择, 既为毕业生提供了选择用人单位的机会, 也为高校获取社会对人才需求方面的信息提供了最直接、最真实的途径, 从而使高校在培养学生综合素质上更具有针对性。从对已毕业学生的跟踪调查结果中, 可以看出, 在社会上大学毕业生做到了实现自我、表现出有创造力的, 都有一些共同点: 他们往往是一个思想开放和行为合理化的人; 他们独立思考力强, 能评估他人, 且对自己有正确估价, 又能掌握、明了现实情况; 他们拥有独立果断的判断力, 并对自己的生活 and 行为负责任; 他们忍耐力高而且拥有正面思想; 他们有强烈的求索、创新、积极进取的精神, 心理承受力强, 能正确地对待挫折。可见, 一个自我实现的人, 富有高度自我认识和自主能力, 内心富有自由、真诚、关怀、信任精神。这应该成为我国高等学校进行素质教育的方向。

2 成功智能

欧美一些国家在教育目标上还吸收了心理学

收稿日期: 2003-06-07

作者简介: 姜 飏(1968-), 女, 黑龙江穆棱人, 讲师。

的研究成果,提出了成功智能教育。成功智能是指适应现代社会,完成成功人生所必需的能力要素,它包括学业智能、人事智能、实用(实践、处事)智能、创造智能等。其中,学业智能包括语言能力、逻辑数学能力、音乐能力、空间能力、身体动觉能力;人事智能包括知己能力(自知、自省、自尊、自适能力)、知人能力(了解、尊重、关怀、引导能力)、人我能力(幽默、包容、协调、化解矛盾能力);实用智能指知而能行、行而有方,包括获得新知、学习迁移能力、环境能力(适应、选择、改造环境能力)、经验能力(处理信息能力);创造智能包括创造性思考(认知性)和创造性态度(情意性)。成功智能理论认为各要素的相互关系是:学业智能是成功人生的基本条件(占15%),但不是充分条件,在一定学业智能的基础上需要发展人事智能、实用智能、创造智能(共占85%),才能保证事业成功。人事智能是成功人生的核心条件,也是其他三种智能的催化剂。

3 高校进行综合素质教育的途径

那么如何通过素质教育把大学生培养成有成功智能、实现自我的社会人呢?

有一则西方的寓言故事:

有一天,一群动物聚在一起,彼此羡慕对方的优点,抱怨自己的缺点,于是决定成立一所学校,希望通过训练,使自己成为一个通才。他们设计了一套课程,包括奔跑、游泳、飞翔和攀登。所有动物都注了册,选修了所有的科目。最后的结果是:小白兔在奔跑方面,名列前茅,但是一到游泳课的时候,就浑身发抖;小鸭子在游泳方面,成绩优异,飞翔也还差强人意,但是奔跑与攀登的成绩却惨不忍睹;小麻雀在飞翔方面,轻松愉快,但就不能正经的奔跑,碰到水就几乎精神崩溃;至于小松鼠,固然爬树的本领高人一等,奔跑的成绩也还不错,却在飞翔课中,学会了溜课。

大家愈学愈迷惑,愈学愈痛苦,终于决定:停止盲目学习别人,好好发挥自己的长处。他们不再抱怨自己、羡慕别人,因此又恢复了往日的活泼和快乐。

这个故事至少告诉我们两点:

第一、天生万物,各有所长,各有所短,不能强求。

第二、人的价值,在于回归自我,也就是把自己最好的方面充分发挥出来。

如果不了解自己的优点与缺点,就会迷迷糊糊。如果刻意夸大自己的优点,掩饰自己的缺点,就会变得狂妄自大;如果仅是看到自己的缺点,见不到自己的优点,就会变得自卑萎缩。

素质教育就是要帮助学生明白,素质在人的生存和发展过程中的重要性,要让学生明了自己在个人成长中的长短处,从而促进学生有计划地、有行动地去引发个人改变。只有相信自己信任自己才能生存;只有把握自我,获得自我认定,才能充分发展自我。

高校要改变以往僵化的教育理念和灌输的教育模式,唤醒学生的自主意识,增强学生的社会责任感,可以从以下四个方面着手:

第一,教会学生如何生活(learning to live):

即学习如何成为一个社会人,能够照顾自己的生活,不依赖别人,有责任感,进而能够参与社会的活动,成为一个有效率的社会分子,以法律的名词来说,做一个有效的公民。

第二,教会学生如何学习(learning to learn):

包括如何利用学校教育来发展自己的潜能,增进知识,加强解决问题的能力,增强创造与批判思考的能力;不仅获得知识,而且获得开启知识宝库的钥匙;学习自我学习的方法,不仅在学校中,而且到社会上后仍有自我继续学习的能力。

第三,教会学生如何谋生(learning to make a living):

即习得一技之长以谋生。这是传统职业发展最重要的课题。但现实社会中,职业的意义扩展了,它不但需要能满足个人生存需求,亦需要能满足生存以外的需求;不但具有个人意义,也具有社会意义。

第四,教会学生如何爱(learning to love):

包括如何爱人与被爱,如何尊重和接纳他人。从自知与知人开始,进而爱己、爱人,助己、助人;一方面在大我中完成小我,另一方面也完成小我,以促成大我;不但实现自我,也促进社会的和谐与发展,从而缔造一个有意义的人生。

要完成以上四个方面内容,可以通过以下方式来实现:

1) 辅导学生订立生活模式计划(Lifestyle Planning):让学生树立起高尚的人生方向和价值取向,获取健康的生活方式和生活习惯,有需要时,又懂得寻求有效的协助。除掌握遵守社会公共道德准则,还要懂得用更高的言行规范要求约束自己,树立正确的人生观、价值观,扬长补短社会和人生中的真、

善、美,明确学生时代应该做什么、完成怎样的计划、达到怎样的标准,不断完善自身,走上社会后,成为一个脱离低级趣味,品德高尚的人.

2) 带领学生参与学习(Educational Involvement): 要求学生按着自己的能力,订立清晰的学习目标和计划,在学习上能自主、自律地完成自己的目标和责任;除完成学业学分任务外,要求他们参与学术研究,培养独立思考,力求创新、突破的精神;在专业上,要求掌握扎实的基础知识,并不断拓宽知识面,成为“一专多能”实用型人才.

3) 帮助学生制订事业计划(Career Planning): 使学生认知到自己的长处与短处,了解各行业的入职要求,为事业装备自己;帮助学生了解市场经济需要什么样的人才(主要渠道可以从用人单位和毕业校友处获取),顺应市场需要,获得从业所需的各类水平证书和任职证书.

4) 推动学生参与文艺活动(Cultural Participa-

tion): 激发学生对文艺的兴趣,提高学生的文化、艺术修养和欣赏力;在活动中陶冶性情,培养集体主义精神.

要实现以上方式,真正起到引导学生的效果,不是依靠高校中某一个教育环节所能解决的,因此作者建议,在学校、学院成立学生素质教育领导小组,综合各系、部门教师资源,从思想、学习、生活各方面入手,确实达到提高学生综合素质的目标.

以上是本人对素质教育的粗浅认识,和大家共同探讨.

参考文献:

[1] 中共中央. 关于深化教育改革全面推进素质教育的决定[M]. 1999.

[2] 徐朝亮. 大学生成才与修养[M]. 南昌:江西人民出版社, 2003.

[3] 陈建华. 思想道德修养[M]. 南昌:江西高校出版社, 2003.

Discussion on Quality Education

JIANG Biao, ZUO Xue-ping

(1. School of Economics and Management; 2. School of Mechanical and Electronic Eng., East China Jiaotong Univ., Nanchang 330013, China)

Abstract: This thesis advances the understanding of quality and comprehensive competence, elicits the discussion on success intelligence and probes into the ways for institutions of higher learning to implement quality education.

Key words: comprehensive competence; success intelligence; quality education