

文章编号: 1005—0523(2004)03—0136—03

自主学习的重要性及其培养策略

单伟红

(华东交通大学 外国语学院, 江西南昌 330013)

摘要:本文从教育教学目标入手,提出了教育以培养学生的自主学习能力为目标的观点,并简要介绍了自主学习的定义、重要性及若干培养策略。

关键词:自主学习;学习策略

中图分类号:G263.31

文献标识码:A

1 简介

以学习者为中心的教学观点的确立,使培养学习者自主性(Learner autonomy)成为近 20 年来外语教学界许多教育工作者和研究人员的共识。教材编写将促进学习者自主性视为编写原则之一;教师培训计划也把促进自主学习列为教师必须调研的一个领域;大量的学术研究和行为研究探讨教师与学习者该做什么、能做什么以促进独立,负责的学习和教学;一些专门机构的成立,更是将自主学习的研究推上高潮。人们越来越认识到,“学习者的自主性是我们最终的目标”,“学习者自主性应成为每个学习者和每位教师已在教育界达成共识”(Brookes & Grundy 1988:1)。

2 自主学习的涵义

自主学习的涵义早在 20 世纪 60 年代初期,西方的教育家就开始倡导把培养学习者的学习责任心作为教育的最终目标。所谓“学习者陪顺”,即“学会学习”或“智力开发”,“学习技能培训”以及“关键技能培训”等问题吸引着越来越多的教育理论家把研究的重点从受教育者的外部环境转向受教育者

自身主观能动性的开发。外语教学界引入自主(autonomy)概念。20 年来,教育学家和外语教学工作对什么是学习者自主性仍有不同的观点。最早开始外语自主学习研究的 Holec (1981:3)认为自主指“对自己学习负责的一种能力”。这是一种“潜在的、在特定环境中可以实施的能力,而不是个体在此环境中的实际行为”(ibid.)。许多研究者认同 Holec 关于自主是一种能力的观点。如 D. Little 把 IA 界定为“一种独立的、进行批评性思考、做出决定并能实施独立行为的能力”(1991:4)。他认为 LA“主要是学习者学习过程和学习内容的心理联系”(ibid.)。Nunan (1995:145)也认为这种能力至关重要:“能够确定自己目标并创造学习机会的学习者,可以说,是自主学习者”。其他研究者则持有不同的看法, Huttunen (1986:95)坚持某种类型的学习行为是重要的。“在学习时,能独自地或在小组活动中计划、监控并评估自己的学习的学习者才是完全自主的学习者”(Little 1991)。

3 自主学习的重要性和必要性

3.1 自主学习是语言教学和语言学习的目标

语言教学的开展以人们如何学习为依据。语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各

收稿日期:2004—03—10

作者简介:单伟红(1972—),女,湖南湘阴人,华东交通大学外国语学院讲师。

种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程.语言学习本身是一种目标取向(goal-oriented)的行为.学习目的不是为了掌握语言知识,语言学习是否达到了预期的目标也不以人们掌握了多少词汇和多少语法条文为标准,而是看人们是否能够熟练地用语言来表达自己的思想,来完成各种任务,更重要的是看学习者是否掌握了自己日后继续学习所必须的方法技巧,即学习策略.语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标,即达到自我管理学习过程,也就是自主学习.

3.2 自主学习是现代教育目标的需要和学生各项能力发展的保证

由于课堂教学自身的局限性,学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力.大学英语教学的成功更多地依靠学生课下自主学习的开展.学生的个性差异也要求学生根据自己的情况开展听、说、读、写、译的相应训练.对老师的依赖型太强,不能掌握适合自己的学习策略,则难以达到学习目标.众所周知,应试能力的提高以语言能力的提高为基础,语言能力的提高又以学习能力的提高为依托.现在的英语测试不再是只对英语知识记忆的考查,而更多的是对运用能力的考查,包括策略运用的考查.因此,只会被动接受知识的“书呆子”是难以通过现代英语测试的,也不可能适应未来社会发展的需要.要提高学生的应试能力,必须首先培养学生的英语素质,而素质教育很重要的一部分就是自主学习能力的培养.

4 自主学习能力的培养

学习自主性是一种承担自身学习责任的能力,这种能力是有待于开发的.语言学习也有其自身的规律,它需要大量的语言实践.因此,我们只有在语言实践的过程中不断挖掘和培养学生的语言学习自主性.实践中可采用以下一些切实可行的教与学策略.

4.1 以“学习者为中心”策略

传统的语言教学把课堂当做传授信息与知识的“输送带”(conveyor),教师通常扮演着知识与信息的供应商角色.大多数情况下,学生是被动地接受教师传授的知识,学生的学习自主性很大程度上受到压制.即使在学生独立作业时,通常教师也习惯在学生一遇到困难时,就向学生伸出援助之手.这

样也会无意中扼杀学生的学习自主性,因为教师本身也不自觉地维护了学生对教师的依赖性.因此,要想培养学生的自主性,教师在课堂上的角色必须改变,要从知识供应商的角色转变成学习顾问(counselors)和课堂活动的组织者与管理者(organizer and manager),要放手让学生自己解决问题,适时地向学生提供学习资源,起到资源提供者(resourcer)的作用(顾曰国 1999),创造以学生自主学习为主的课堂氛围.当然,这对教师首先是个挑战,教师不仅要精通教学内容,更重要的是要针对学生实际,设计出一套“以学习者为中心”的教学实施方案,该方案包括教师与学生在课堂的交流、知识输出与知识输入的过程与技巧、学生获取新知识可能采取哪些对策的预测、教师对学生可能遇到困难预测以及教师将如何引导学生挑战困难的策略等.总之,创造“以学习者为中心”的课堂学习环境关键在教师,教师的观念改变了,教学方法灵活了,课堂气氛积极了,学生的学习自主性就会渐渐地得到发展.

4.2 协作学习策略

维果斯基认为,人的高级心理技能是在社会的交互作用中发展起来的,或者说,人的高级心理活动起源于社会的相互交流.课堂协作学习的主要形式有一对一和小组活动.在这些活动中,学生通过协商和讨论,一方面群体的思维与智慧可以被大家所共享,另一方面,“多种不同观点的碰撞与交流有利于培养学生的辩证思维、发散思维”(冯秀琪 2001).更重要的是,学生在人格平等的环境里学习,有利于开动脑筋,发挥想像力与创造力,更能体现个人价值,从而更自觉地承担自己学习的责任,同时为学生毕业后具有合作和配合精神打下良好的基础.

4.3 自述策略

Wenden(1998)提出,要想知道学生怎样完成学习任务并帮助他们意识到他们所采用的学习策略是一个好的方法,教师在给学生布置学习任务时,就应该要求他们汇报完成这项任务时的思维过程.这种反省式自述(introspective self-report)的方法不仅能反馈学生学习过程中使用的策略,而且,学生也可以通过叙述自己的思维活动过程,提高对自用的学习策略的可行性、目标的实现程度以及学习成果,从而为下一步学习筛选出最佳学习策略或方法.Wenden(1998)认为,如果没有这种意识,学生就会重新掉进老套的学习观和学习行为的陷阱里,完全自主学习的目标将永远无法实现.

4.4 资源利用策略

现代信息技术的广泛应用, 语言教学中多媒体技术的日益普及, 无疑为外语学习提供了必要的技术前提. 向学生提供安静舒适的多媒体语言自修中心, 让学生在自修中心里自由使用语言实验设备, 听材料, 看电视录像带, 或是使用计算机进行专项语言练习, 如做语法练习题、在互联网上阅读文章、进行实时网上交谈等. 这样, 一方面可以检验学生所学语言知识的实际应用情况, 同时也给学生提供充分的自主学习机会和环境, 客观上起到培养学习自主性的效果.

5 结束语

现代教育的目标越来越倾向于人的能力的提高和全面素质的增强. 未来社会是一个继续学习的社会, 一个要求人们必须终身教育、不断自我发展与提高才能适应生存的社会, 而终身教育又要求人们能够培养可以独立于教师和课堂的自主学习能力. 教育是一项长期任务, 学习则伴随一个人成长

的全过程, “活到老, 学到老”是不变的宗旨. 现代社会对于学习概念的认识已经不仅仅局限于校园学习, 更多的是校园以外的学习, 学习已成为一项终生任务. 因此, 校园学习的一项重要任务就是要培养学生的自主学习性. 只有坚持学习自主性, 我们才能完成终身教育的课题, 才能使我们在任何形势下, 都不会被日新月异的现代社会所淘汰.

参考书目:

- [1] 冯秀琪, 贾瑞凤, 冯谦. 关于网络课程设计策略的思考[J]. 开放教育研究, 2001, (4): 17—19.
- [2] 顾曰国. 外语教学法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999.
- [3] 范烨. 浅谈大学英语教学中的“学习者训练”[J]. 外语界, 1999, (3): 32—38.
- [4] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新概念[J]. 外语界, 2002, (3): 8—13.
- [5] 王笃勤. 大学英语自主学习能力的培养[J]. 外语界, 2002, (5): 17—19.
- [6] 肖飞. 学习自主性几如何培养语言学习自主性[J]. 外语界, 2002, (6): 24—27.

The Importance of Learner Autonomy and some Learning Strategies Training

SHAN Wei-hong

(School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang, 330013, China)

Abstract: This paper aims at introducing learner autonomy as a new teaching idea into FLT in China, including its definitions, the necessity and importance of cultivating learner's autonomy in the process of foreign language learning. This paper also suggests several strategies to foster learner autonomy.

Key words: learner autonomy; learning strategy