

文章编号: 1005-0523(2004)06-0141-03

英语自主学习中教师的作用

管淑红

(华东交通大学 外国语学院, 江西 南昌, 330013)

摘要:以人本主义心理学、教育心理学、认知心理学为基础, 讨论了英语自主学习中教师的作用。自主学习是学习者自我负责的学习, 但在培养自主学习能力的过程中, 教师起了关键作用: 他们是促进者 (facilitator)、咨询者 (counsellor) 和资源库 (resource); 他们给自主学习者提供了心理、社会、技术等方面的支持和帮助。

关键词:教师; 自主学习; 心理-社会支持; 技术支持

中图分类号: G421

文献标识码: A

0 引言

我国目前高校外语教学现状是: 以教师为中心, 教师利用讲解、板书和各种传统媒体作为教学手段和方法, 向学生传授语言知识, 学生则被动地接受教师传授的知识。在这种模式中, 学生普遍缺乏学习的主动性和能动性, 更不会自主学习。师生之间缺乏学习探讨的氛围和情感的交流。这种教学模式已不适应时代的需求。由于社会经济和科学技术的飞速发展, 知识不断更新, 单靠教师在学校和课堂教授的知识, 不可能够学生终生受用。在“学习型社会”这个大背景下, 教学应该从原来的以教师为中心, 注重语言知识的传授转化为以学生为中心的学习技能和能力的培养, 即“自主学习”能力的培养。但是自主学习过程中, 在强调学生学习自主的同时, 并不排斥教师的作用, 而是对他们提出了更高的要求和挑战。他们必须当好自主学习活动中的“向导”、“顾问”等角色。

1 自主学习的内涵

根据 Holec (1981: 3) 的观点, 自主是学习者根据自己的愿望和需要自我负责管理学习的能力, 具体地说, 就是学习者能够自己决定学习目标, 确定学习内容和进度, 选择学习方法和技巧, 监控学习过程和自我评估学习效果的能力。但传统意义的自主概念往往与个人主义联系在一起。事实上, 自主并不是个人主义, 自主也并不意味完全的独立。Little (1991, b) 指出, “由于语言能力的发展需要相互交流, 因此自主要以学习者之间的相互依靠为前提”。Benson (1996) 也强调, 在实施自主学习过程中, 集体努力, 协作的重要性。Nedesky (1989: 25) 认为, 自主是存在于社会环境条件下, 并依托于社会关系的一种能力。因此自主学习不是个体学习, 师生之间, 生生之间的互动、协商和合作是促进学习者自主学习的重要因素。

2 教师在自主学习中的作用

在培养自主学习能力的过程中, 教师的作用是

收稿日期: 2004-05-20

作者简介: 管淑红 (1966-), 女, 江西安福县人, 副教授, 硕士。

促进者(facilitator), 咨询者(counsellor)和资源库(resource) (Voller 1997). 根据 Voller 的观点, 教师可以给学习者提供心理—社会和技术两方面的支持.

2.1 心理—社会支持(psycho-social support)

在培养自主学习能力过程中, 学习者需要来自社会关系, 尤其是教师的支持. 心理—社会支持指的是教师关心、启发和诱导学习者, 以及培养学习者的自主意识. 教师应时刻重视对学生自主学习英语意识和动机的培养. 因为只有当学生有了自主学习的意识和愿望, 才能促发学习行为上的自主. 同时, 教师应具备相应的教学观念. 教师要将学生看成是应该独立自主, 也能够独立自主的人, 给他们创造一定的独立思考和行动的自由的空間和时间, 鼓励他们自己去探索和挖掘未知的世界.

2.2 技术支持(technical support)

自主能力培养过程中, 学生还需要教师的技术上的支持. 所谓技术支持指的是帮助学习者制定计划, 执行学习计划和评价学习结果, 同时帮助他们获得计划, 实施和评价所需要的技能和知识. 具体操作过程如下:

1) 确立学习目标

在制定学习计划的过程中, 首先必须确立目标. 自主学习目标的确立是指学习者根据自己及其他方面(如教师、学校、大纲和社会)的要求定义学习目标, 分清主次, 将远期目标分割成几个短期目标, 并以对学习成果的评价为基础确立新的目标. 在大学英语自主学习过程中, 首先必须确立英语学习的远期目标, 具体方法是在老师的帮助下, 让学生了解由专家编写的大纲, 如今年春季试行的《大学英语课程教学要求》注重的是, 培养学生英语综合应用能力, 特别是听、说能力. 也就是说在大学毕业时, 能达到听、说的基本要求. 由于我国与国际社会的交往日益频繁和密切, 对于实用型人才的需求日益迫切, 因此这个长期目标顺应了时代和社会的要求. 短期目标是指大学英语学习过程中, 根据自己课程的要求和弱点制定出来的, 在一定时间内要求自己达到的目标. 学生的短期目标因人而异. 当有人因目标未实现而受挫时, 老师不是帮学生确定目标, 而是帮学生分析原因, 是目标定得太高, 还是努力不够? 同时引导学生进行归因训练, 将成功归因于能力强, 将失败归因于努力不够, 这样可以增强学生自主学习的自信心. 最后指导学生树立一个现实、合理的短期目标.

2) 运用合适的学习策略

执行学习计划阶段, 学生必须要有合适的学习策略. 由于学习者受性格, 经历, 社会环境, 文化及认知风格等因素的影响会形成各自相对稳定的学习风格和方法. 但这些方法并不都是科学的, 合理的. 教师的任务就是帮助学生掌握更加合理的方法, 但是外语研究表明: 学习外语成功之路各种各样, 因人而异. 有效外语学习的多样性和个体差异性, 要求我们的教师帮助学生掌握具有相对统一性的宏观层面的东西, 如传授给学生获取信息的途径, 分析问题的思路 and 为达到一定学习目标所需要的一般规则、方法和技巧. 在微观层面上, 鼓励学生相互交流经验, 取长补短, 并根据自己的需求和特点丰实和完善自己的学习方法, 切忌刻意模仿.

3) 选择合适的学习材料

在当今的信息时代, 学习者面对大量的学习资源, 这是自主学习的有利条件, 但是如果沒有正确的引导, 学生会因此而茫然. 由于计算机的广泛应用, 国外一些学校已经建立了自选读物库, 由一系列体裁新颖, 内容丰实, 生动有趣的故事和文章组成, 每篇材料后附有练习, 以供学生提高英语的指导和训练. 在我国, 针对中学生, 也出版了一系列扩大学生中文阅读量和知识面的推荐优秀读物(大多由名家撰写的经典名作). 但是相关的外语自选优秀读物却很少, 甚至缺乏. 随着大学英语教学改革的进一步深化, 据报导, 一批优秀的英语教学软件, 正在加紧研制和开发, 部分也即将面世. 学生可以根据自己的程度和需要进行选择利用. 另外, 老师可以给学生列出书单, 推荐一些英文和中英文对照的优秀作品和文章给学生课外阅读, 同时还可推荐一些好的英文报刊杂志, 如: 21 世纪、China Daily、英语学习、英语世界等给学生, 丰富学生英语知识, 开阔他们的视野. 最后, 为了更好的锻炼听力, 学会地道纯正的英语, VOA、BBC、CCTV-9 等不失为好的英语广播、电视节目.

4) 实行自我监控和自我评价

现行的学生对自己学习水平的估计, 一般是建立在老师每次测验的成绩及教师和同学对自己的评价上. 但是仅靠他人来评估自己是不够的, 因为他们不可能了解学习者过程的方方面面, 学生必须有自我监控和自我评估学习成就的意识和能力. 由于学习者最了解自己的学习过程和感受, 而且学习者也往往把这种感受和体验作为评价的标准. 教师要放手让他们按照自己的标准去评价自己的学习结果. 这样有助于学习者关注自己的学习是否达到

预期的目标或在哪些方面存在问题,从而对学习内容和进度进行及时的监控和调整,但是在实际操作过程中,一些学生对自己获得知识的程度并没有多大把握,另外一些人可能会过高或过低评价自己。老师此时的作用并不是直接去评价他们,而是帮助学生理清什么样的感觉和方法才是评估自主学习的最合适的标准,从而真实地评价自己的学习。

2.3 安全的心理环境

在培养自主学习能力过程中,学习者还需要一个安全的心理环境。首先学习者只有在那些他们认为适合的环境下才能主动参与英语学习活动,因此教师为学生创设一个舒适的,不具威胁的、零焦虑的自然环境和课堂氛围至关重要。如:计算机和网络环境下的英语听、说练习;课堂的小组合作学习活动及教师对学生小组活动适时参与等。另外,老师和学生之间,学习者和学习者之间的关系和权力分配方式对自主也有影响。特别是老师对每位学习者的态度,似乎具有感染力(Rogers 1980: 300)。因此必须呼唤平等的师生关系。良好的师生关系对于学生的成绩,个性发展和心理健康有较大影响,也是教学成功的必要保证。建立民主、平等的师生关系要求教师树立正确的学生观。尊重热爱学生,承认个性差异,客观正确地评价学生,避免偏见成见,学会宽容,赏识和激励。表现在课堂活动的参与上,教师要给每位学生以权力和机会的均等。再有,除了教师的言语行为,他们得当的非言语行为也会使学习者感到安全和舒适。Kelly (1996: 96)列举了如下的非言语行为:教师身体向学生的倾斜;脸部面对学生;保持舒适的眼神交流;停顿;静听学生说话;点头;微笑等这些非言语行为都会极大地鼓励学生的英语课堂的参与。

3 结束语

Barry Taylor(1987: 58)指出:“自主学习在强调学习者自我负责学习的同时,并不意味着教师要放弃组织和引导课堂的基本权力”。不受任何限制的,任其自然的学习是误导。问题的关键不在于自主学习是否接受指导(它一直在接受指导),而在于什么样的指导是学生思想上最需要的,教学上最有意义的。在自主学习中教师始终要扮好组织者、促进者、引导者、咨询者的角色,才能充分发挥学生的主动性,积极性和创造性,因此学生只有在老师指导下学习才能有意义,让学习者进行任其自然的语言学习不可能达到目的,完成学习目标。

参考文献:

- [1] Benson, P. Concepts of autonomy in Language Learning[M]. In R. Pemberton, E. S. L. Li, W. W. F. Or and H. D. Pierson (Eds.) Taking Control: Autonomy in Language learning. Hongkong: Hong Kong University Press, 1996.
- [2] Holec, H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [3] Little, D. Learner Autonomy I: Definitions, Issues and Problems[M]. Dublin: Authentik, 1991.
- [4] Nedelsky, J. Reconceiving autonomy: Sources, thoughts and possibilities [J]. Yale Journal of Law and Feminism, 1989 (1): 7~36.
- [5] Rogers, C. A Way of Being [M]. New York: Floughton Mifflin, 1980.
- [6] Taylor, B. Teaching ESL: 'incorporating a communicative, student-centred component' in Long and Richards (Eds.) 1987.

The Role of Teachers in the Development of English Learner Autonomy

GUAN Shu-hong

(School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: The paper discusses the role of teachers in the development of English learner autonomy on the basis of humanistic psychology, educational psychology, and cognitive psychology. The idea of learner autonomy is that a learner develops the ability to take charge of his or her own learning, but the teachers play key roles in the exercise of autonomy. They are facilitator, counsellor and resource. They provide English learner with psycho-social support and technical support.

Key words: teacher; learner autonomy; role; psycho-social support; technical support