

文章编号: 1005-0523(2005)03-0140-04

民办高等教育发展研究

蒋志勇¹, 姚柳虹²

(1. 华东交通大学 基础科学学院; 2. 江西理工大学 南昌分校 外语系, 江西 南昌 330013)

摘要: 改革开放以来, 随着我国经济体制改革市场化进程的加快, 我国的经济获得了飞速发展, 民办高等教育作为我国高等教育体系中一支重要生力军, 对我国经济的发展起到了重要的促进作用. 本文利用实证分析法, 对我国民办高等教育发展的现状及其成因作一分析.

关 键 词: 民办高等教育; 发展; 研究

中图分类号: G640

文献标识码: A

1 民办高等教育发展规模与社会经济发展同步, 呈现“阶段性”态势

建国 56 年来, 我国民办高等教育的发展规模、速度与社会经济发展一样, 经历了四个阶段:

第一阶段: 建国初期, 党和政府非常重视民办高等教育的发展, 实行了全党全民办教育的方针政策, 当时全国共有民办高等教育机构 69 所.

第二阶段: 在 20 世纪 50 年代, 我国对民族资本和个体工商业社会主义改造时期, 由政府接办民办高校并改为公立高等教育机构, 同时将教会和其他类型的民办高等教育机构合并、重组为国办高等教育机构, 至此, 民办高等教育机构在全国范围内被取缔. 60 年代初, 为适应国民经济调整和发展的需要, 民办高等教育有所恢复和发展, 但在随后长达 10 年的动乱当中, 民办高等教育再一次受到冲击, 以至全部中断.

第三阶段: 1978 年 12 月, 随着党的十一届三中全会在指导思想上的拨乱反正, 党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心上来, 教育在社会主义现代化建设中的战略地位逐步确立, 中国高等教育事业包括民办高等教育获得迅速恢复, 中断长达 20

年之久的民办高等教育在一些中心城市再度兴起和发展. 从 1986 年~1991 年, 民办高等教育机构由 370 余所发展到 450 所, 表明我国民办高等教育进入稳步发展阶段.

第四阶段: 1992 年初, 随着邓小平南巡讲话的发表和党的十四大的胜利召开, 我国社会经济发展与改革的步伐加快, 民办高等教育也进入一个空前活跃和大发展时期. 截至到 2001 年, 全国各类民办高等教育机构已达 1 400 余所, 9 年间增长了 211%.

近年来我国民办高等教育之所以能够实现跨越式大发展, 得益于以下几方面的因素:

1) 良好的宏观政策环境, 催生了民办高等教育的快速发展. 改革开放以来, 国家为规范和鼓励社会力量办学, 先后颁布了一系列法令法规. 1987 年国家教委颁布了《关于社会力量办学》的若干暂行规定, 这是自改革开放以来第一个全面阐述社会力量办学的法规性文件. 1993 年颁布的《中国教育改革和发展纲要》首次明确表述了国家关于社会力量办学的“积极鼓励、大力支持、正确指导、加强管理”的 16 字方针. 1997 年国务院进一步颁布了《社会力量办学条例》, 这一条例的颁布, 标志着我国民办高等教育的发展进入了一个依法办学、依法管理的可

收稿日期: 2005-02-05

基金项目: 江西省教育科学“十五”规划 2004 年度课题项目(编号: 04YB315)

作者简介: 蒋志勇(1966—), 男, 江西南昌人, 华东交通大学副教授.

中国知网: <http://www.cnki.net>

持续发展阶段。

2) 我国社会经济发展的新特点、新情况,推动了民办高等教育的发展。面对新情况、新特点,近年来,国家加快了对高等教育体制的改革,在人才培养的结构和层次上,由过去的“精英教育”模式转变为为国家重要经济领域培养研究型、技术型人才的同时,强调要加强为区域经济发展培养各类实用型人才,特别是加快为各行各业生产、管理第一线培养创新型、应用型、复合型的高等职业技术人才。90年代以来,全国普通公立高校虽年年扩招,但仍然不能满足社会对上述人才的需求,尤其是高等职业技术人才的需求量逐年增大。民办高等教育的出现与发展极大地缓解了市场人才供求之间的矛盾,可以说,为社会培养各类高等职业技术人才是民办高等教育发展的直接动力。

3) 穷国办大教育的现实国情,客观上促进了民办高等教育的发展。根据2000年国家的统计公报,目前我国仍然不能实现《教育法》规定的“教育财政拨款的增长,高于财政经济性收入的增长”,我国的国力和国情决定了国家对现有公立高等教育事业保证能力只能达到60~70%,再扩建、新建公立高等教育机构的空间已很小。但是近年来随着社会的发展,居民收入水平不断提高,广大居民对其子女受教育程度呈高预期状态。在普通高校的招生数量不能满足居民对子女受教育,特别是对子女接受高等教育需求的情况下,民办高校的低门槛、高就业率,不仅弥补了普通高等教育资源的相对缺乏,而且也自身的发展赢得了广阔的空间。

4) 社会上存在的大量闲置资本,为民办高等教育发展奠定了物质基础。

2 民办高等教育机构类别呈现多层次性

目前国内民办高等教育的办学机构主要有以下四类:

第一类是传统的学历教育。这类学校具有颁发国家承认学历的资格,学校的教师和学生与国家举办的公立高等院校的教师和学生享有同等的法律地位。学校的招生纳入国家统一年度计划,学生毕业后自主择业,学制基本上是2~3年的高等专科教育或职业技术教育。据国家相关部门最新统计,截止到2004年4月21日,这类高校的总数已达197所(我省被教育部承认的民办高校有:蓝天职业技术学院,江西渝州科技职业学院,江西新亚职业技术

学院,江西航天科技职业学院,江西赣江职业技术学院,江西大宇职业技术学院,江西科技职业技术学院,江西服装职业技术学院等8所),包括9所被国家教育部批准的,由专科层次晋升为4年制本科的学校,其中有我省的2所。

第二类是文凭考试教育。这类学校属于高等教育学历文凭考试试点学校,自身不具备颁发国家承认学历的资格。截止到2000年,这类民办高校的总数达370余所。这类学校必须按其所在省、直辖市教育行政部门规定的录取分数线统一招生,通过国家、省或直辖市、学校三级考试合格者(教学计划规定70%课程参加国家或省直辖市考试机构组织的高等学历文凭考试,30%课程如实验课或实践性教学环节由学校组织考试),可获得国家承认的学历文凭。

第三类是自考助学教育。这类学校主要属于高等教育自学考试助考辅导机构,不具有颁发国家承认学历文凭的资格。学校招生不受国家招生计划限制,授课方式采取面授或函授,培养与考试相分离。学校的主要任务是按自学考试规定的教材、教学大纲组织教学。学业期满,颁发结业证明,只有完成国家规定的所有科目并考试合格者,方可取得国家承认的学历文凭。

3 民办高等教育发展模式呈现多样化

依据不同标准,国内理论界对民办高等教育的发展模式有多种不同的分类方法。本文从理论研究和实践的可操作性原则着手,按办学的运行机制,将民办高校划分为以下四种发展模式:

1) 注入式。这种模式的特点是以市场机制作为配置教育资源的基础性手段,以大型私营企业、企业集团或个人的投资为依托,以高质量办学水平换取市场信誉,通过教育与资本联姻,获取民办高校运转与发展的资金和教育市场的份额。其资金的注入方式主要有:中外合作式、股份合作式、教育集团运作式、企业集团投资式等。学校的内部管理实行企业化运行管理模式。依据目前我国社会经济发展的现状和水平,我们认为这一形式将会成为今后我国民办高等教育发展的主流形式。但值得注意的是,要想使这种模式得以健康持续发展,就应处理好投资回报率与教育公益性之间的矛盾。

2) 改制运作式。这是市场经济体制下一种全新的民办高校办学模式。这种模式的特点是,在保持

原学校国有性质不变的前提下,实行学校财产所有权与学校办学法人财产所有权的“两权分离制”,即试行校、董分离的董事会领导下的校长负责制。从实践来看,改制运作模式能够促使民办高校在一个较高的起点上发展。如浙江万里学院就是公立大学改制的成功范例。学校改制以后,在国家未增加任何财政投入的条件下,通过以学养学,办学规模不断扩大,获得了很好的社会和经济效益。

3) 附属再生式。这也就是我们常讲的国有民办独立学院。这种模式的特点是,利用原国有高校(母体)在多年办学中积淀下的无形和有形资产(如声誉、师资、校园基础设施、图书资料、实验室等),利用国家对民办高校的优惠政策,采取民办高校市场化的运行机制,独立于母体高校自主办学。按产权来界定,这类学校又可分为三种类型:一是单一国有型。由国有普通高校、国有企事业单位独立投资创办的国有民办独立学院;二是完全民办型。是指完全依靠社会力量(主要是社会各类组织或公民个人)创办的国有民办独立学院;三是混合型。通过采取类似于企业股份制形式投资合作设立的国有民办独立学院;投资双方的利益与风险,依投资的比例共享和分担,目前在国内主要是以“公立大学与国内民办大学合作设置型”的方式出现。应该说,国有民办独立学院是目前世界上最为流行的一种民办高校类型。其最大的优势是充分开发和利用公立高校闲置的资源,解决了长期困扰民办高校因基础设施投入不足,办学条件有限,难以扩大规模的问题。

4) 滚动式。这种模式的特点是,单纯依靠收取学费来维持学校的运转和发展。这种模式在民办高校创建初期比较普遍,但实践证明,单纯依靠学员收入的滚动,难以创办具有相当规模的学校,这种模式不能代表民办高校发展的方向。

4 民办高等教育的空间布局呈现区域化特征

我国民办高等教育呈现较强的区域化特征。我国民办高等教育机构的分布与我国社会生产力布局以及社会经济区域的发展水平同步,一般多分布在地理位置优越、交通便利、人口稠密、经济发达的沿海和中西部大中城市,如西部的陕西省的民办高校数量居全国第一。这一特征的形成主要在于以下几方面的因素:

1) 历史原因:建国以来,我国先后实施了区域

均衡、区域非均衡两种发展战略。20 世纪 50 年代~70 年代,我国在经济上实施区域经济均衡发展战略,国家出台的一系列政策均是以缩小地区不平衡为目的。20 世纪 70 年代末以来,我国经济发展开始实施梯度发展战略,区域经济由均衡向非均衡发展过渡和转移。政府依据地区经济发展的实力及人力资源等条件,提出优先发展东部沿海地区,通过辐射作用带动中西部地区的发展,导致了东、西部民办高等教育发展的失衡。

2) 区域经济发展水平的差异性,决定了人均教育费用支出的比例和对教育需求的层次:根据有关资料统计,2000 年东部地区 9 省的人均教育费用是 245 元,中部地区 12 省的人均教育费用是 180 元,西部 9 省的人均教育费用是 159 元,中部和西部地区远远低于全国人均教育费用支出 204 元的水平。这种由于区域经济发展水平的差异性而造成的人均教育费用支出的差距,决定了东、中、西部地区人们对教育需求层次上的差异性。但是我们也应看到与民办高等教育总体发展趋势不尽一致的某种特例,即在中西部某一特定区域内存在着“教育孤岛现象”。如西部的陕西省、中部的江西省,这些省份民办高等教育机构的数量多达 46 所、26 所,已大大超过了许多沿海省份民办高等教育机构的数量。另外中部的湖南省、湖北省人均教育费用支出竟高达 284 元、314 元,这一水平也远远高出全国人均教育费用支出的 204 元。这是很值得我们深思的问题。我们以为,这种“教育孤岛”现象,除了上述谈到的促使民办高等教育获得发展的普遍原因外,还存在以下一些特殊原因。主要包括:

一是深厚的文化积淀和丰富的高教资源,为民办高等教育发展创造了良好的教育环境和氛围。比如陕西省地处中西部的交汇处,地理区位优势。由于历史的原因,该地区的文化积淀深厚,高等教育资源丰富。这为陕西民办高校的发展提供了必要的条件。

二是稳定充足的生源,保证了民办高等教育的顺利发展。由于经济发展的区域性差异,导致中西部民办高校的收费标准普遍低廉。根据国家相关部门的统计,以 2000 年非学历教育收费为例,东部地区学生人均交费 4 000~6 000 元不等,而西部地区学生人均仅缴纳 1 000~2 000 元,东部与西部的人均差达 3 000~4 000 元。这种生均收费标准的差距,虽反映了东部与中西部经济发展的差距,但正是由于低廉的收费,使得本省及周边经济不发达省份的

青年学子对这一地区的学校产生了兴趣,保证了充足的生源。如江西省民办高校的在校生中,有近三分之二的学生是来自省外。

三是西部大开发成为民办高等教育发展的推动力。20世纪末我国政府实施西部大开发战略,这不仅带动了西部基础设施建设、环保产业、矿产资源勘察开发和加工技术设备生产等众多行业的发展,而且也为中西部民办高等教育的发展创造了契机。以陕西省为例,仅2000年和2001年两年,全省社会力量举办的高等教育机构共培养毕业(结业)学员48 392人。而且西部地区还利用国营企业调整、改制、兼并重组的机会,将一些企业的厂址低价买下,重新规划,建成了一座座环境优美的新院校,西安翻译学院、西安外事学院、西安欧亚学院均是通过此方式建立的。这不仅盘活了国有资产,而且也加快了民办高等学校自身发展的步伐。

5 民办高等教育办学实行准市场化运作机制

我国民办高等教育经过近几年来年的发展,已具备市场化运作的特征。

1) 办学资金基本上自筹。学校一般以企业、企业集团、社会团体、外资或个人等社会力量的投入为启动资金,学生学费是学校主要财政收入和自我发展资金。大多数民办高校办学资金依靠“以学养学”。

2) 生源渠道多元化。生源以应届高中毕业生为主体,向两头延伸形成了包括高考落榜生、社会待业青年、职业中学毕业生在内的广泛生源渠道。

3) 专业设置以市场需求为导向,自主设置和调整学科、专业。如1996年,浙江省树人大学、温州大

学等民办高校其专业设置数量都仅为8个,但是学校坚持创新原则,依据社会经济发展水平和需要,对专业设置实行动态制,几年来专业设置实现翻番增长,截至到2000年,其专业设置总数已分别达到30和32个。

4) 培养模式灵活自主,依据专业特色和生源的实际水平与要求,灵活调整修业年限,采用面授、函授、传统学历教育、文凭考试教育、自考助学教育、延伸教育等多种形式开展教学活动。

5) 办学定位以市场为依托,以大专层次的高等职业技术教育为基点,上下延伸。向上延伸发展为学历本科教育和研究生教育,向下延伸创办各类岗位培训、非学历教育、大专预科等层次的教育。

总之,在政府间接宏观调控和市场需求的有效推动下,我国已形成了一个比较完善的民办高等教育体系。从发展规模看,民办高校已成为实现高等教育大众化发展中的一支重要生力军。

参考文献:

- [1]王丽亚.教育产业化的理论与实践[M].北京:中国经济出版社,2002.
- [2]吴淦,沈紫金.WTO与中国高等教育发展[M].北京理工大学出版社,2002.
- [3]王培英.论我国发展民办高等教育的环境与前景[J].中南民族大学学报,2002,2.
- [4]赖大仁,等.关于江西民办高校发展的考察报告[J].江西教育学院学报,2001,2.
- [5]郭大光.中国民办高等教育发展状况分析[J].教育发展研究,2000,7.
- [6]陈寿灿,傅允生.浙江省民办高等教育发展的路径与取向[J].高等教育研究,2002,5.

Development and Research of Higher Education Managed by The Local People

JIANG Zhi-yong¹ YAO Liu-hong²

(1. School of Natural Science, East China Jiaotong University, Nanchang 330013; 2. Department of Foreign Languages, Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang 330013, China)

Abstract: Since the reform and open policy, along with our country economic system restructuring marketability advancement speeding up, our country's economy has obtained the rapid development, higher education managed by the people takes a new important force in our country's higher education system, and plays an important promoter action in our country's economy development. This article uses the real diagnosis analytic method, makes an analysis to our country's higher education managed by the people.

Key words: higher education managed by the people; development; research