

文章编号: 1005-0523(2005)03-0151-04

学生学习动机的调查与研究

陈 郁

(北京语言大学, 北京 100083)

摘要:人在任何活动中,总是从一定的动机出发,并指向一定的目的.本文主要探讨学习动机及相关因素:学习态度、学习目的、学习技术、学习技巧等因素对学生学习外语的影响.

关 键 词:学习动机;差异;文化

中图分类号:TM392.3

文献标识码:A

1 问题的提出

1.1 动机研究的必要性

目前对留学生学习动机和学习策略的研究,绝大部分停留在描述性水平,缺乏实证性的研究.90年代许多研究者开始认识到学习动机在学习中的重要性,对这方面的研究逐渐深入,但在对外汉语教学中,对留学生学习动机的研究虽然有所涉猎,例如,在《外国人学习与使用汉语情况的调查研究报告》等文章中有所研究,但还是比较薄弱.

对于动机的归因要考虑到东西方学生文化上存在的差异.人的动机是在一个范围很广的背景上发生、发展和变化的,它受到很多外界因素:如学校、家庭和文化等因素的影响,更重要的是这些影响都是在个人自我表现概念的综合加工的背景上起作用的.因此,在对人的动机的研究中,即需要考虑到环境对人的影响,也需要注重个人的独特性.所以,本研究试图针对这一问题进行尝试性的研究,以期寻求东西方学生在学习外语时,是否存在动机的差异.并力图解释出现差异的主要原因.

1.2 本研究的设想

本研究运用横向研究法.主要采用 Madeline E.

Ehrman 的《第二语言学习困难问卷》,调查中国、韩国和欧美学生在学习外语时能力与动机;学习与教学技术等方面是否存在差异.如有差异,则分析其出现差异的原因.

2 实验方法

2.1 被试的情况

从北京语言大学的汉语学院和人文学院随机抽取韩国学生 124 人,欧美学生 132 人,中国学生 108 人.剔除无效问卷 23 份.

2.2 调查范围

1) 对学习动机等有关因素的调查,包括:

(1)对学习能力的自我认识;(2)对学习成绩的自我认识;(3)学习动机的强度;(4)学习的目的性;(5)学习的准备性;(6)学习动因的多项选择;(7)学习时的焦虑程度.

2) 对学习与技术方法的调查

调查表提供许多教学和学习方法,主要是讨论学生希望教师怎样和他们进行配合,共同完成学习任务,请学生标出这些方法对他们的帮助程度,共分为 5 个等级:

一是觉得浪费时间;二是觉得没有帮助;三是

收稿日期:2004-12-18

作者简介:陈 郁(1963-),女,福建福州人,讲师.

认为无所谓;四是觉得一般;五是觉得帮助很大.此部分共有 33 道题.

2.3 量表的基本组成

第二语言学习困难问卷包括两大部分:

1) 对一些基本情况的了解

问卷包括对学生动机的了解;对学习目的的了解等.

2) 对学生学习策略的了解

问卷提供一些学习策略,了解学生学习外语的主要策略.例如,学习语法的策略;学习复杂材料的策略等.

2.4 测试方法

由一名主试在班级进行集体测试,并随时回答被试提出的问题.也有少许问卷是被试带回宿舍独立完成的.

2.5 数据处理

1) 记分方法

一般来说,每道题都有五个等级,程度从 1——5 逐渐递增,也有部分题目是多重选择题和填空题.

2) 分析方法

第一部分:因许多学生不能把调查表中的所有题目用汉语填写出来,或没有表达清楚,则剔除些无效问卷,故采用 T 检验.

为了去除学生在智力上的差异对学习策略的影响,只考虑地区差异对它们的影响,故数据处理中有关方差分析的部分均采用协方差分析.

3 结果与分析

3.1 中、韩、西方学生在学习能力与动机及相关因素上的差异检验:

表 1.1

	1 能力的自我意识			2 能力的自我表现			3 动机的强度		
	中	韩	西	中	韩	西	中	韩	西
平均数	3.88	4.19	3.88	3.79	4.18	4.74	4.21	3.50	3.15
标准差	0.86	0.92	1.20	1.07	1.11	0.93	1.03	1.01	1015
T 值	4.64	1.97		2.24	3.68		4.38	2.14	
显著性	P<.001	P<.05		P<.05	P<.001		P<.001	P<.05	

表 1.2

	4 学习的目的性			5 学习的准备性			6 学习的焦虑程度		
	中	韩	西	中	韩	西	中	韩	西
平均数	3.64	3.91	4.75	3.38	3.48	4.40	4.68	4.16	3.47
标准差	1.00	0.33	0.77	1.09	0.84	0.91	0.90	0.87	1.18
T 值	1.68	4.97		0.58	6.13		3.76	4.47	
显著性	P>.05	P<.001		P>.05	P<.001		P<.001	P<.001	

从表中可以看出下述结果:

1) 学生在对学习能力的自我认识上:中国和韩国有显著性差异,韩国和西方也有显著性的差别.

2) 学生在对学习能力的自我表现认识上:中国和韩国有较显著的差别,韩国和西方有显著性的差别.

3) 学习动机的强度上:中国和韩国的差别不显著,但韩国和西方国家的学生具有显著性的差别.

4) 学习的目的性上:中国和韩国的差别不显著,但韩国和西方国家的学生具有显著性的差别.

5) 学习的准备性上:中国和韩国的差别不显著,但韩国和西方国家的学生具有显著性的差别.

6) 在学习的焦虑程度上:中国和韩国有显著性差别;韩国和西方有较显著的差别.

3.2 学生在学习时,对教学的要求上差异的检验

表 2.1

地区	数据	1 地道遵循教材	2 经常组讨论	3 两人组提问	4 与说外语的人谈话	5 用学生母语解释语法	6 老师带读汉语新材料	7 学生讲述新闻和文章
中国	M	3.35	2.13	3.56	4.32	3.02	2.97	2.48
学生	SD	0.44	0.60	0.40	0.54	0.63	0.58	0.59
韩国	M	3.34	1.94	3.04	4.30	3.47	3.33	2.54
学生	SD	0.51	0.70	0.34	0.32	0.55	0.54	0.67
西方	M	3.01	2.35	3.36	4.28	3.65	3.62	2.87
学生	SD	0.50	0.70	0.36	0.29	0.43	0.46	0.61
		15.76***	6.37**	1.96	2.36	4.02*	51.60**	23.49***

从上表统计结果可以看出:

1) 学生在对教师系统地遵循教材和提纲的认识上为:从 1—3 呈递减趋势,三者有显著的差别;2) 因为上课时,应把班级分成小组进行讨论;西方学生得分高,中国学生次之,韩国学生最低,三者差异较显著;3) 学生分成两人一组互相提问;西方学生得分最高,中国学生次之,韩国学生最低,但差异不显著;4) 学生对他们希望和母语国家的人谈话的要求为:从 1—3 呈下降趋势,但三者差异不显著;5) 教师用学生的母语解释语法:从 1—3 呈递减趋势,三者的差异较显著;6) 教师带读外语新材料:从 1—3 呈递减趋势,并且差异显著;7) 每个同学阅读并讲述有趣的外语新闻材料和杂志文章:从 1—3 呈递增趋势,并且差异显著;8) 阅读课,让学生自己查生词,并找出对应的母语单词:从 1—3 呈递增趋势,并且差异显著;9) 阅读不查词来推断课文:中国学生最高,西方学生次之,韩国学生最低,但差别不显著;10) 教师用习得语来解释语法:从 1—3 呈递减趋势,并且差异显著;11) 要学生用习得语来交换意见:从 1—3 呈递增趋势,并且差异显著;12) 让学生

做一些改错练习:韩国学生最高,中国学生次之,西方学生最低,并且差别显著;13) 教师纠正学生作业中的所有错误:韩国学生最高,中国学生次之,西方最低,差别较显著;14) 教师注意学生作业中的思想和感受:从1—3呈递增趋势,并且差异较显著。

表 2.2

测题	8 阅 8 读 查 找 词 母 语 词	9 阅 9 读 查 找 词 母 语 词	10 用 得 解 释 语 法	11 学 生 用 得 交 换 意 见	12 学 生 改 错 练 习	13 教 师 正 业 习	14 教 注 意 生 的 想 感 受
中国 M	2.73	2.66	3.42	2.63	3.31	2.66	2.83
学生 SD	0.61	0.63	0.52	0.69	0.70	0.81	0.63
韩国 M	2.88	2.53	3.12	2.78	3.54	2.81	2.92
学生 SD	0.64	0.66	0.63	0.70	0.66	0.69	0.72
西方 M	3.22	2.62	2.89	3.09	3.01	2.47	3.47
学生 SD	0.68	0.59	0.67	0.68	0.56	0.71	0.73
	9.42***	1.77	12.32**	10.10**	14.49***	4.13*	4.95*

表 2.3

测题	15 课 后 有 机 在 教 师 走 动	16 户 外 活 动 使 用 汉 语	17 教 师 纠 正 发 音 的 错 误	18 学 生 参 与 课 程 设 置	19 默 读	20 进 行 封 闭 教 学
中国 M	2.47	2.33	2.07	2.13	3.56	3.65
学生 SD	0.75	0.60	0.70	0.60	0.40	0.43
韩国 M	2.42	2.60	1.82	1.94	3.04	3.47
学生 SD	0.79	0.62	0.66	0.70	0.34	0.55
西方 M	2.58	2.50	1.68	2.35	3.36	3.02
学生 SD	0.83	0.60	0.63	0.70	0.76	0.63
	1.57	2.28	5.80**	6.37**	1.96	4.02*

15) 下课后,学生有机会在教室里走走:西方学生得分最高,中国学生次之,韩国学生最低,但差异不显著;16) 班级组织户外活动以便让学生在课堂外有机会使用外语:韩国学生最高,西方学生次之,中国学生最低,但差异不显著;17) 教师一一纠正学生说话时的错误:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;18) 学生参与课外设置:西方学生得分最高,中国学生次之,韩国学生最低,并且差异显著;19) 默读:中国学生得分最高,西方学生次之,韩国学生得分最低,但差异不显著;20) 进行几天封闭式教学或更长时间的强化训练:从1—3呈递减趋势,并且差异较显著;21) 教师要求学生尽可能地用外语交流:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;22) 尝试自己体会外语语法规则:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;23) 在课堂上做角色扮演、模仿滑稽表演:韩国学生

得分最高,西方学生次之,中国学生最低,但差异不显著;24) 倾听较为复杂的材料:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;25) 阅读较为复杂的材料,西方学生得分最高,中国学生次之,韩国学生最低,差异显著;26) 在刚学外语时,多做发音训练:韩国学生最高,西方学生次之,中国学生最低,并呈显著差异;

表 2.4

测题	21 要 求 学 生 尽 可 能 用 外 语 说 话	22 尝 试 体 会 外 语 语 法 规 则	23 课 堂 上 做 角 色 模 仿 练 习	24 倾 听 较 复 杂 材 料	25 阅 读 较 复 杂 材 料	26 刚 学 汉 语 时 多 做 发 音 练 习
中国 M	2.05	2.30	3.00	2.22	2.30	3.15
学生 SD	0.62	0.68	0.54	0.63	0.65	0.51
韩国 M	1.81	1.77	3.15	1.71	2.26	3.43
学生 SD	0.54	0.65	0.51	0.57	0.62	0.42
西方 M	1.58	1.39	3.13	1.44	3.10	3.26
学生 SD	0.45	0.52	0.59	0.46	0.55	0.46
	32.18***	42.27***	2.44	35.06***	14.32***	13.90***

表 2.5

测题	27 掌 握 一 项 内 容 后 再 学 习 新 内 容	28 班 组 学 习 是 课 程 的 一 部 分	29 课 程 是 按 步 就 班 的	30 教 师 使 生 掌 握 需 要 的 东 西	31 在 课 内 尽 可 能 多 使 用 外 语	32 独 立 学 习	33 在 课 外 与 其 他 人 一 起 学 习
中国 M	3.16	3.44	3.54	4.30	3.22	3.00	2.22
学生 SD	0.52	0.61	0.58	0.58	0.53	0.54	0.62
韩国 M	3.23	2.32	3.82	4.52	3.15	3.15	1.74
学生 SD	0.43	0.59	0.57	0.57	0.52	0.51	0.57
西方 M	3.54	2.13	2.79	3.89	3.13	3.13	1.48
学生 SD	0.41	0.52	0.46	0.46	0.59	0.59	0.45
	13.24**	14.36**	12.21**	11.30***	2.34	2.44	32.36***

27) 掌握一项内容后,再学习新内容:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;28) 同班同学的小组学习是课程的一部分:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;29) 课程是按步就班的,因此学生不会混淆:韩国学生最高,中国学生次之,西方学生最低,并且呈显著差异;30) 教师的主要责任是使学生掌握需要的东西:从1—3呈递减趋势,并且差异显著;31) 学生在课堂内尽可能多地使用外语:从1—3呈递减趋势,但差异不显著;32) 学生独自学习:韩国学生最高,西方学生次之,中国学生最低,但差异不显著;33) 在课外与其他人一起学习:从1—3呈递减趋势,并且差异显著。

4 讨论

本文把被试分成中国、韩国和西方三个部分,从统计数字显示:在大部分问题上,三者出现显著性差异,但中国和韩国的差异相对小些,一般在 $P < 0.05$ 水平上.这说明,中国和韩国这个东方国家在许多问题上看法比较接近,但由于韩国是个资本主义国家,有些看法趋于西方,多数看法在中国和西方之间.本文则以韩国作为一个参考值,来观察人们对某一问题看法的发展趋向.

根据上面的统计资料,我们可以发现以下的特点:

4.1 学习动机方面

西方学生主要以内因性动机学习为主.他们来中国学习,主要是被中国的文化、汉字和历史所吸引,带有强烈的好奇心.学习动机多是出于本人内在兴趣.因此,他们大多数人学习没有什么压力,学汉语与他们的生存发展没有直接关系.因此,他们不会太在意外界因素的影响,学习时也不会有太大的压力.

东方学生主要以外因性学习动机为主.东方人学外语,外因性动机对他们的影响大些,他们比较注重教师、同学对自己的评价,希望得到一个好成绩,得到表扬和奖励.一般来说,多数人学外语是为一定的目的和需要而学的.因此,他们会有一定的压力.

4.2 学习习惯和爱好方面

从调查结果可以看出,东、西方学生在学习习

惯和技巧上,有很多调查项目都存在着差别.西方学生独立开放一些,因此,他们和东方学生相比,在对课堂发言灵活性的要求上;在对教师授课的趣味性和多样性的要求方面;在对教学气氛及感情等内容的要求上,都与东方学生有显著的差别.东方学生对教师的授课方法;教材的编写等方面的要求更高一些,他们较注重语法规则等细节.

4.3 造成差别的原因

地理环境对于动机的形成确有重要的影响.不同民族因为生存条件(或空间)不同,动机极其表现的行为方式就会有很大差异.

汉民族具有的文化,是一种典型的东方农业文明.在汉民族封建社会里,支配一切领域的是宗教,传统观念等因素.人的行为都受其影响.经过两千多年潜移默化地熏染,不同程度地渗透到各个阶级和阶层中.可以说,宗教、传统观念和封建思想是历史上对汉民族心理素质最有影响的几个因素.另外,地理环境对于一个民族个性的形成,也确有重要影响,不同民族因为生存条件不同,民族个性就会有差别.

西方国家由于文化、地理环境的影响,其性格表现有其自身的特点,由于篇幅有限,不能全部加以研究,仅以美国为代表加以说明.美国人,大多是在十七世纪开始,由欧洲移民而去,而共同心理素质具有长期稳定性,所以讨论这个民族的特点,在欧洲社会也有着一定的代表性.因此,则以美国为背景来解释西方学生的特征.

Investigation and Research of Student's Learning Motivation

CHEN Yu

(Beijing Language & Culture University, Beijing 100083, China)

Abstract: People will always have a certain motivation while doing all the activities, and this motivation will lead to a certain purpose. This article mainly discusses the learning motivation and other related factors including learning attitude, learning purpose, learning technology, learning skills and so on. As we all know, these factors have great influence on learning foreign languages.

Key words: learning motivation, difference, culture