

文章编号: 1005-0523(2005)02-0182-03

高等教育中现代信息技术与传统方法的优势互补

单伟红

(华东交通大学 外国语学院, 江西 南昌 330013)

摘要:随着多媒体网络技术引进大学英语教学,传统的教学模式正面临极大的冲击.多媒体教学作为新的信息技术具备了诸多优点,但它毕竟只是一种教学辅助手段.本文简要论述了多媒体教学的优点及其与传统课堂教学的比较,旨在更好地发挥多媒体教学的优势和继承传统课堂教学艺术,提高英语教学效果.

关键词:多媒体教学;传统课堂教学;优势互补

中图分类号:F597.1

文献标识码:A

1 引言

随着科学技术的发展,教育技术对传统教育的作用随着时间的推移而与日俱增,伴随着计算机技术在中国的迅速发展,多媒体计算机教育技术的广泛应用,英语教学在方式方法上也发生了巨大的转变.多媒体和网络以其形象化、立体化的表达形式,真实、丰富的语言环境,构建了无限开放的教学空间,优化了外语语言资源的环境,提高了个人学习效率 and 教学效果,显示出广阔的发展前景(蔡基刚2003:4).教育部去年颁发的《大学英语课程教学要求》提出要充分利用多媒体、网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式.新的教学模式应以现代技术为支撑,特别是网络技术,使英语学习朝着不受时间和地点限制的个性化发展.因此,各地院校纷纷尝试加大信息技术的使用力度,网络和多媒体在英语教学中的地位变得日益重要起来.

然而,信息技术本身并不能使语言教学和学习变得更快、更好、更容易、更高效.语言教学和学习效果并不能完全依靠新的信息技术.国外一些课堂

实践报告(Randall2003:4)证明,教学中运用技术的效果并不总是令人满意.Helly(1999:2)指出,仅靠运用信息技术并不能保证有效的教与学.语言课堂中信息技术的滥用只不过是浪费时间,学生由最初的新鲜感带来的学习热情也会逐渐熄灭.他得出结论说,教师在课堂中的作用决不能由信息技术来替代,因为语言教育不能等同于设计固定程序的科学技术,而是综合了许多学科的、需要相当创造性的艺术行为.合格的教师应当具备各种能力和技巧,创造有利于学生学业和人格发展的教学氛围(McKenzie 2003).相比之下,计算机和信息技术只是辅助教学的工具和资源,无法替代教学艺术,要使它们发挥最大潜力,关键在于教师能否利用现代信息技术的优势和充分发挥教师的教学艺术.

2 多媒体教学的优越性

1) 多媒体教学能激发学生的情感与兴趣

当代青年一代思想活跃,愿意接受新鲜事务,乐于紧跟时代步伐.而课堂教学提供的教材容量有限、内容滞后,教学内容往往跟不上时代的要求而落伍.学生很难涉猎全面的广泛的各种知识,很难

收稿日期:2004-12-18

基金资助:华东交大科研基金资助项目:大学英语多媒体教学与传统课堂教学的优势互补研究

作者简介:单伟红(1972-),女,湖南湘阴人,华东交通大学外国语学院讲师,研究方向为应用语言学.

获得国内外各学科领域的最新信息,进而难以适应社会、经济和未来的发展.如果选用了多媒体作为英语教学的辅助手段,一来可以集声、文、图、像于一体的现代化展示方式可以大大调动学生的积极性,使原本枯燥的学习在轻松活泼中完成;二来学生可以通过上网来搜集和选择自己需要的信息,解决教材容量小、内容陈旧的问题,满足不同兴趣的需要;再者,学生不仅可以从网上获取信息,而且可以积极的向网络发送信息,以发挥学生的主动性和创造性,展示学生的才能和潜力.

2) 多媒体超文本方式有助于实施个别教学和创造性进行英语教学.

多媒体辅助教学采用超文本方式组织教学信息,一方面可以为教师提供多样化的教案,教师可以根据自己的需要任意调用、重新组编、反复呈现,从而节省大量板书、讲解的时间,加大师生互动训练的密度,达到精讲多练、创造性的教学、提高教学效率的目的;另一方面也可以为学生创造开放、探索式的学习环境,使不同层次的学生享有所需的学习资源,全方位培养学生自主探索、自主构建知识结构、自主获取信息的能力,从而使个别教学得以实施.另外,丰富多彩的英语多媒体软件为学生个性的发展提供了宽松和谐、愉悦的环境和氛围,能在教学活动中真正实现因人而异的教学效果.

3) 多媒体教学能有效地实现教学效果的最优化.

外语教学作为一门语言课程最理想的是用本族人当教师,但绝大多数学校还做不到这一点,即使是经济实力比较雄厚的重点大学,外教的数量也是有限的.而多媒体可以弥补这一点,采用本族人标准发音,克服了中国教师在发音上的个人差异.另外,由于多媒体计算机辅助教学具有交互性、个别化、调动学生积极性等方面的特点,在英语教学中充分利用其声、色、光、像等多种刺激并重的特殊功能,大容量、高密度、快节奏呈现英语教学信息,突出教学重点,通过具体、生动、形象的画面设计化难为易,在最短的时间内解决其他媒体和手段难以解决的问题,引导学生用英语思维、激发学习兴趣,产生强烈的求知欲望和学习热情.它不但克服了学生不敢开口、不敢用英语进行交流的心理障碍,还可通过大量的听——听有声资料、说——跟读即人机对话等口头表达能力的训练,进而达到写、译等能力的提高,从而顺利完成学习任务达到教学目的,促进教学效果的最优化.

3 传统课堂教学与多媒体教学的比较

传统英语课堂教学是教师面对学生授课,这种教学方式经过几代英语教师的探索和努力,以及一个多世纪的英语教学理论与实践,已经形成了比较牢固的教学模式和一些独到的方法和经验.在课堂上,教师可以因材施教,声情并茂,灵活多样和随机应变,可以根据学生的表情和反应调整授课的方式和切入点,师生交互性好,教学活动比较容易驾驭,进度比较好把握,这些都是我们应该发扬的地方.但教学班人数越多,师生交互就越少了,这就是通常所说的大班英语课难上的原因之一.加之学生水平参差不齐,教学手段比较单一,而学生对英语课堂教学的期待值有增无减,所以教师普遍感到传统英语课越来越难教.

相比之下,语言教学采用计算机多媒体投影方式有很多优势.根据认知主义学习理论,语言学习的立体输入强于单一的视觉或者听觉的输入,教师在正常的语言教学中部分地采用多媒体来演示语言现象,尤其是图文并茂、声像兼具的多媒体立体语言教学,其优势比较明显,它具有形象化、多样化、生动化的特点,有利于语言教学的多方位立体输入、突出重点、提高学生的学习兴趣 and 记忆力.

毋庸置疑,计算机代替不了教师,因为它的灵活性不够,虽然它可以按照事先设计好的、固定的模式和流程来进行教学,但是这种流程设计在很大程度上取决于教育思想的确定、教学模式的设计以及技术路线的实现.这种固定教学模式可能是以优秀教师的教学方法为蓝本涉及的,但也可能纯粹是些语言资料的堆砌,毫无教学策略可言.对于具体到某个学生来讲,恰当的教学素材并通过先进的教学手段来呈现,这才是最重要的.

4 优势互补

一方面,多媒体技术的应用为外语教育开辟了新的天地,创建了一种开放式的教学环境,多媒体教学表现力强,对学习者的构成强烈的、多方位的刺激,从而可加强语言输入的效率,提高教学质量.然而多媒体教学中内在与外在的因素和变量太多,因此实际教学效果应该是因教师、学生以及多媒体课件的质量而定.即使在多媒体教学环境下,仍然不能忽略教师的主导作用,而要发扬传统教学里面的

优点,言传身教,注意打好语言基本功,多给学生以指导和帮助,促进老师与学生之间、学生与学生之间的交流.教师备课时要准备好学生的自学提纲和要求,并收集大量相关资料和增加的课件,如总结性课文讲解、讨论题目、重点词汇解释、同义词辨析、形成性练习或同步练习等.还要预先考虑多媒体教学中可能出现的问题,以及解决这些潜在问题的方法.采用计算机多媒体辅助教学已是大势所趋,而且多媒体投影教学肯定会在今后相当长一段时间里存在下去.如果教师能发扬传统教学的优点和多媒体的优势,努力探索多媒体与外语教学的契合点,构建相应的教学模式和策略,在实践中,教师可以根据教学实际对其进行整合优化,切实调动学生的学习积极性,发挥学习潜能,提高课堂教学效果.

另一方面,把多媒体教学引入大学英语课堂教学要求教师根据多年传统教学积累的经验组织好课堂活动,把握信息适度的原则,避免教师展示的内容过多过快,超出学生理解和接受的限度,从而影响学生的学习兴趣;另外,在多媒体投影教学环节中,教师向学生输入信息的同时,要让学生积极参与课堂教学活动,实现教师与学生间、学生与学

生间、学生与教材间的交互,否则,多媒体教学容易强化以教师为中心的教学模式,造成现代技术下的满堂灌.在此基础上,教师应加强对多媒体教学环境下学生心理活动的研究,要注意当计算机作为一种工具引入课堂后对学生学习习惯和学习方法的影响,增强学生的独立意识,帮助学生转变思想观念,使每个学生在多媒体英语教学环境中都成为学习的主体,这也是大学英语教师应该致力研究的方向.

参考文献:

- [1]李红叶.教育原则和信息技术:谁是主宰者?——基于多媒体网络的英语教学模式中的教学法探讨[J].外语界,2004(4):31—36.
- [2]张文霞,等.关于大学英语教学现状及其发展的几点思考[J].外语界,2004,(3):2—7.
- [3]彭小平.多媒体辅助教学促进课堂师生互动[J].教育信息技术,2003,(10):26—27.
- [4]万树超.运用多媒体辅助英语教学[A].薛家宝等.英语语言文学研究论集[C].上海:上海外语教育出版社,2002.
- [5]蔡基刚,等.引进多媒体网络技术,改革传统的教学模式[J].外语界,2003,(6):2—7.
- [6]康淑敏,等.从教学要素角度探究多媒体环境下的英语教学策略[J].外语界,2003,(2):34—40.

On the Superiority Complement between ICT and Traditional Methodologies in Higher Education

SHAN Wei-hong

(School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: The introduction of multimedia technology into English teaching has posed a great challenge to the traditional teacher-centered method. As a ICT which has many advantages, multimedia technology in English classrooms is still an extension of means for traditional classroom teaching, not a revolutionary progress in teaching methodology, for all the activities are still under the teacher's control. This article emphasizes on the advantages of multimedia technology and the comparison with the traditional classroom teaching. Only by making good use of the advantages of the multimedia technology and carrying on the skill of traditional teaching can we improve the teaching effects.

Key words: multimedia technology; traditional classroom teaching; superiority complement