

文章编号: 1005—0523(2005)05—0109—04

成人学员学习心理及教学模式的调查与分析

李余华, 李立玲, 何中坚

(华东交通大学 人文社会科学学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 成教大学生是一批有一定生活经验、社会化程度较高的大学生, 与普通大学生相比, 他们在学习心理上具有学习动机和目的的多样性, 学习态度的自主性和学习能力的不平衡性等特点. 因此在教学模式上他们要求教师改变普教式的教学模式, 而代之以灵活多样的、启发式的教学模式.

关 键 词: 成人大学生; 学习心理; 教学模式; 调查; 分析

中图分类号: G4—72

文献标识码: A

0 引言

成人大学生是具有一定职业经历和经验, 社会化程度较高的大学生. 研究他们的学习心理特征及教师的教学模式, 对提高成人教育的教学质量, 搞好成人教育的教学改革, 促进成人学员个体学习水平的提高都有积极的促进作用.

为研究成人学员学习心理特征及教师的教学模式, 我们借用了诺成教育理论作为调查框架, 并结合我国实际, 设计了《中国成人学习心理特征及教学模式调查表》(详见下表)

中国成人学习心理特征及教学模式调查表

1) 当工作与学习发生冲突

A、以工作为主(257 人, 82.9%)

B、依靠他人安排和帮助自己解决(53 人, 17.1%)

2) 当要学习某个新内容时, 您大多希望

A、根据自己的情况, 尽量自主地、灵活地学习(181 人, 58.4%)

B、去参加教员组织的集体授课(129 人, 41.6%)

6%)

3) 在不去参加集体授课的情况下, 您是否曾经独立自主地学会了

A、每年至少有三次以上(214 人, 69.03%)

B、几乎没有(99 人, 30.8%)

4) 在即将参加学习之前, 您是否想清楚地知道该学习对您工作和生活的直接作用

A、很想知道(282 人, 91%)

B、无所谓(28 人, 9%)

5. 学习时, 您是否希望教学尽量联系您工作和生活的经历

A、很希望(270 人, 87.1%)

B、无所谓(40 人, 12.9%)

6) 之所以参加学习, 主要是为了

A、及时有效地解决目前的实际问题(210 人, 67.7%)

B、升入更高一级的年级或学校(100 人, 32.3%)

7) 学习后, 希望获得的主要是

A、目前工作和生活所需要的实用知识和技能(189 人, 61%)

B、今后所需要的系统书本知识和技能(121 人,

收稿日期: 2005—07—25

基金项目: 江西省教育厅立项课题的研究成果

作者简介: 李余华(1963—), 女, 江西萍乡人, 华东交通大学人文学院教授, 从事“两课”和心理学教学和研究工作.

39%)

8) 学习的主要动力是

A、为了充分实现自己的才能和价值(229 人, 73.9%)

B、晋职加薪的需要, 或由于工作单位的规定(70 人, 22.6%)

9) 您认为, 成人学习中教员的主要职责是

A、给学员以必要的指导和帮助, 以利学员自主、灵活、有效地学习(243 人, 78.4%)

B、详细地向学员讲授课程, 以利学员跟着学习(68 人, 21.9%)

10) 您已经参加过的学习中, 大多数的时候您感到教职人员对学员

A、很友好, 民主, 尊重(273 人, 88.1%)

B、显示权威, 要求学员服从, 对学员不热情(36 人, 11.6%)

11) 您参加过的学习中, 教学活动大多是由

A、师生共同规划的(114 人, 36.8%)

B、教职人员规划的(197 人, 63.5%)

12) 您参加过的学习中, 教学方式大多是

A、教员辅导和帮助学员, 以让学员自主灵活地学习(117 人, 37.7%)

B、由教员向学员集体地讲授(193 人, 62.3%)

13) 您参加过的学习中, 考核一般采用

A、灵活多样的方式, 使您到实效与存在的问题(178 人, 57.4%)

B、通过书面考试打分、定级(132 人, 42.6%)

14) 您参加过的成人学习中的教学方式, 与中小学的教学方式

A、很不相同(225 人, 72.6%)

B、基本相同(85 人, 27.4%)

在华东交通大学等院校随机抽取成人函授和脱产班的学生 327 人进行了问卷调查, 收回有效问卷 310 份, 回收率为 94.8%。该问卷包括 14 个项, 每项由两个备选答案 A 和 B 组成, 要求被试择其一。其中 1—9 项测试成人的学习心理特征, 10—14 项测试成人教育的教学模式。本文是对这次调查结果的分析和思考。

1 成人大学生学习心理特征分析

1.1 学习动机与学习目的多样性

首先, 成人学习动机具有从属性。学习动机是直接推动学习者学习的内部动因或动力, 它具有三种功能: 第一, 引起和发动学习活动; 第二, 指引学习活动向一定学习目标进行; 第三, 维持、增加学习的力量。成人学生的学生动机根植于他们所处的环境。成人学生大部分是在职学员, 甚至有些学生已经有了相当高的职务。他们既面临着生活压力, 又面临着职业场的压力, 他们既要求得到事业上的发展, 同时又要照顾好家庭。这种社会角色的复杂性和现实性, 导致了成人学生学习动机和学习目标具有从属性, 即他们的学习动力强度受其工作情况变化所制约, 这种制约包含两层意思: 其一是当工作和学习发生矛盾需要抉择时, 通常都是以牺牲学习来保证工作。从表 1 中可以看出, 被试选择 A 的比例相当高, 达到 82.9%; 其二是学习动机和学习目标决定于其工作对学习的客观需要。从而使学习目的和动机服从于工作的需要。因此, 处理好“工学矛盾”是成人学生面临的第一个问题。

其次, 成人学习目的和动机具有功利性。成人学生大多数有自己的本职工作, 他们参加成人学习的目的是为了学以致用, 力求获得本职工作急需的知识, 而不是漫无边际进行知识储存, 这就使成人学生的学习目的和学习动机呈现出功利性。这从表 6、7、8 结果可以看出。这种功利性表现在: 其一是以优化知识结构, 提高自身专业素质, 适应工作需要为目的; 其二以获得文凭为目的。这些学生迫于提升职务、职称或上级规定学历要求的需要为文凭而来, 部分学生入学后学习上消极被动, 甚至出现投机取巧的行为; 其三既要文凭, 也想真正学点知识, 他们来学习是为了实现自己的人生价值。以上学习目的和动机都带有鲜明的功利性。

1.2 学习态度的自主性

与普通大学生相比, 成人学习过程具有自主性, 这种自主性具体表现在: 其一, 学习过程主要是成人自己发动的。成人已经从“要我学”转变为“我要学”。是否学习, 何时学习, 学习什么, 都是由成人根据自己所处的环境和自身的条件自主确定的。调查中, 有 58.4% 的学生认为当要学习某个新内容时, 大多希望根据自己的情况, 尽量自主、灵活地进行学习。其二, 学习过程主要是成人自己独立维持的。成人学生进行学习, 虽然有一定的规范约束, 但是毕竟面授的时间有限, 所以大量的学习任务要靠成人独立自主地完成。当问到在非面授期间是否曾经独立自主地学会新内容时, 有 69.03% 的被试回

答是肯定的。

成人学习的自主性是由成人日益成熟的个性心理品质决定的。首先,成人具有显著的独立人格,他们有自己的意识倾向性,有独特的行为反映方式;其次,成人具有指导自我发展的愿望和自我管理的能力,他们对自己所做决定责任感很强。因此他们能自主地完成自己的学习任务。

1.3 学习能力的不平衡性

能力是指一个人实施其行为,完成其活动,实现其目标所必须的,直接影响其实践成效的、稳定的个体心理特征。学习的能力,是指获取知识和技能的能力。这里所说的成人的学习能力,主要指成人进行高深专门知识学习的认知准备状态或已有的认知结构。

由于生活经历和主客观条件的差异,成人学生学习能力的综合水平普遍低于普通学生。但成人学生学习能力中有关感知能力、注意的控制能力和理论联系实际能力却明显高于普通学生。首先,在感知力方面,由于成人在学习前就已参加了社会生产生活的实践,他们已经具备了一定的经验,并从实际工作中了解了比较丰富的与其即将学习的知识的相关的感性资料和背景材料,因此,成人对需要感知的对象的感知具有较高的精确性和概括性。

其次,在注意力方面,尽管成人学生是在下班后利用业余时间,在身心比较疲劳的不利情况下进行学习的,但由于心理的成熟性和反复训练的结果,他们的注意能力较强,这种能力对保证他们学习的效果非常重要。

再次,在理论联系实际方面,明显高于普通学生,这是他们的一大学习优势。由于成人学生大部分是在职学习,具有一定的专业实践能力,这就对成教教师的理论联系实际提出了较高的要求,给成人学生讲授理论联系实际,犹如教见过虎的人画虎,有一点不像,学生就会察觉。如果教师讲得贴近他们的实际,切中要害,直接有益于其工作,成人学生就会佩服你,并增加其学习兴趣和增强其学习动机。

由此可见,成人的学习心理与普通学生相比确实存在许多的不同。了解这些不同,对于我们探讨成人的教学规律,提高成人的教学质量都有重要意义。

2 成人教育的教学模式分析

2.1 用普通教学模式代替成人教学

调查中我们发现,我省当前成人教学基本上采用普教模式。从表 11 可以看出,选择 B 的比例相当高,这种教学模式忽视了成人教育自身的特点。与普通教育相比,成人教育有着自身的特点和规律,表现为:一是随着个体的不断成熟,其自我概念从依赖型人格向独立型人格转化;其二成人在社会生活中积累的经验为成人学习提供了丰富的资源;其三成人学习计划包括学习目的、内容和方法等与其社会角度任务密切相关;其四随着个体的不断成熟,学习目的逐渐从为将来工作准备知识,转变为直接应用而学,相应地,学习内容将从课程中心型向问题中心型转化。以上特点决定了成人教育不同于普通教育。但在当前的成人教育中,无论是在成教专业的设置上,还是在课程内容及教材的选择上,都受普教模式的影响,偏重学员对现有学科知识的学习,忽视实际技能和综合素质的培养。这种传统的教学模式很难适应现代社会经济发展的需要。

2.2 忽视成人教学活动中受教育者的心理特征

成人首先是自学者,是能够独立指导和控制自己行为和活动的人。成人学员是有一定生活经验和工作经验的人,即具有相当的主观能动性和一定的认知能力。成人是带着问题主动地学习的。而目前在成人教学活动中,普遍采用“灌输式”教学模式,这从调查表 11 可以看出。这种教学模式非常不适合成人学员的心理特点,更不利于对所学内容的理解与把握。单向式的教学控制方式往往形成成教教师一人唱“独角戏”的格局,不能实现成人学员与教师间的“教”与“学”的有效双向互动,从而影响教学效果。

3 改革成人教学,提高教学质量

教学是学生与教师的双向互动过程,成人教育中,教师应注重成人学生的心理特点和需求,组织教学活动。

3.1 教学内容的改革

首先要突破全日制教学内容的束缚。对于成人教育标准,原国家教委规定,必须达到高等学校同层次、同类专业相应水平。对此,人们常常把“相应

水平”理解为“相同水平”，即做到相同的课程设置、相同的教学内容、相同的教学时数。其实，追求“三个相同”是不符合成人学员的心理特征和认知特点的。根据成人的心理及认知特点，成人教学内容应满足两个“适应”，即“适应社会发展需要”和“适应成人自身实际需要”。所谓“适应社会发展需要”指根据社会经济结构、科技结构和产业结构的变革选择教学内容，因此，成人教学内容应具有开发性、应用性和行业性。所谓“适应成人自身实际需要”指根据成人自身知识结构和能力结构与其现在岗位和未来岗位要求差距选择教学内容，即“缺什么，补什么”和“现在或将来干什么、学什么”，因此，成人教学内容应具有职业性、实用性和超前性。

其次，改革教学计划，优化课程设置。一是要保持专业特色，明确主干课程或主要学科基础，尽量做到少而精；二是扩大课程整体结构的弹性，充分发挥成人教育的个性化和社会化特色；三是规格多样化，以满足各层次人才的需要；四是教学内容应具有前瞻性和灵活性；五是在有条件的情况下，可以推行学分制，使学员根据自己的情况选择学习内容。

3.2 教学方法的改革

我国传统的教学方法是以注入式的讲授为主，常常把受教育者看成是消极被动的接受者，而不是主动的学习者，这显然不适合成人教学的要求。

教学方法的改革和创新一要坚持“以学员为中心”的原则，把学习的主动权交给学员，使学员“学

会学习”；二要符合成人的认知心理，最有效地激发学员积极思考和学习兴趣，培养学员分析问题和解决问题的能力。所以，在教学过程中，我们应采用启发式教学为主，通过启发促使理解→记忆→掌握，达到教学目的。同时，我们还应提倡“案例教学法”、“问题教学法”、“讨论法”等。因为成人学员有比较丰富的生活经验和工作经验，如果教学中能以他们工作中碰到的问题作为教学内容，则能激发他们的参与意识，调动其学习积极性，从而收到很好的教学效果。

当然各种教学方法并不是固定不变的，教师在实际应用时应根据学员的具体情况灵活选用。

3.3 考核方法的改革

目前对成人学员的考核仍然采用的是定时、定点和定量的考试。这种死记硬背的考试方式，在很大程度上存在着“死考试”（方法陈旧、刻板）、“考死试”（内容狭窄、机械）和“考试死”（学生成了书呆子）的成份。显见单一的试卷考试已不能适应今天的成人教学。因此，在成人教学考试中，教师应加强平时与学员的接触与联系，通过经常的联系、加上课堂提问、讨论、争辩，就可以给出平时成绩。到了期末考试，除了必要的学科要求采用试卷考试外，其他课程应当考虑试行“当场抽签，回答问题，展开讨论，撰写论文，最后评定成绩”的方法。这种方法可以较为准确而有效地反映出学员对所学知识的理解掌握程度和灵活运用知识的能力。

Research and Analysis on Psychology of Adult Students and Teaching Methods

LI Yu-hua

(School of Humanities and Social Science, East China Jiaotong Univ., Nanchang 330013, China)

Abstract: Compared with college students, adult students have more life and social experience. They have their own features of learning, such features as various motivations, purposes, attitudes and unbalanced learning abilities requires teachers to change the traditional methods into flexible and enlightening ones.

Key words: adult students; learning psychology; teaching methods; survey; analysis