

文章编号: 1005-0523(2005)05-0121-04

大学生考试作弊问题探析

石初军, 刘英杰, 钟小玲

(华东交通大学 电气与电子工程学院, 江西 南昌 330013)

摘要: 大学生考试作弊已经成为高等学校的一个严重问题. 在简要分析其成因的基础上, 介绍了一种可有效控制考试作弊的方法, 并针对性地提出了一些对策和建议.

关键词: 考试作弊; 控制; 对策

中图分类号: G642.474

文献标识码: A

考试是高等学校教学管理和质量管理的重要内容之一, 是甄别别人的知识技能和智力开发不可缺少的手段^[1]. 但近年来, 高校学生的考试作弊现象日益突出, 并呈屡禁不止之势, 已成为高校教学管理工作中的一个突出问题. 这种现象的出现, 严重影响高校学风、校风建设和人才培养目标的实现, 同时也为社会的发展埋下了种种隐患. 因此, 必须将其作为一个重要课题进行研究.

1 大学生考试作弊成因分析

分析大学生考试作弊的原因, 有社会、学校、家庭和学生等因素的影响, 是主、客观原因双重作用的结果^[2].

1.1 社会因素

现实生活中, 拜金主义、急功近利以及其他一些假、丑、恶的现象强烈地侵蚀着作为社会中一个特殊群体的部分大学生的心灵; 同时, 来自社会的唯文凭论、唯分数论的人才质量评价体系, 也对大学生的人生观、价值观造成了不良刺激, 并进而对高校的学风起到了消极的作用. 此外, 深谙世俗思想的家长忽视对学生为人处事的教育, 如侍奉“小皇帝”般听之任之的态度也对大学生作弊现象的产

生负有一定的责任.

1.2 学校因素

教学体制和学校管理的缺陷是大学生作弊行为的催化剂^[3]. 具体则表现为, 课程设置不尽合理, 传统的重知识、轻能力, 重记忆、轻创新, 重理论、轻操作的考试模式已不适应全面提高学生素质的教育目标, 组织形式及管理手段等考务管理工作不完善等, 这些弊端自然给学生考试作弊创造了一定的条件和环境. 而高校中诸如“糊弄论文”、“近亲繁殖”等学术腐败现象, 对学生的负面影响尤其严重, 更加不利于良好学风的形成.

1.3 自身因素

新时代大学生特定的心理特点是作弊之风蔓延的基础^[3]. 高校的持续扩招引起生源质量良莠不齐, 学风不正、纪律观念淡漠、道德观念错位和扭曲的学生在各高校中均或多或少的客观存在. 由于受自身功利目的或“哥们义气”等思想的支配, 在焦虑心理、虚荣心理、投机心理、逆反心理或从众心理等心理成因的怂恿下, 单独作弊或配合作弊现象时有发生.

收稿日期: 2005-09-06

作者简介: 石初军(1974-), 男, 江苏南通人, 讲师, 主要从事思想政治教育研究.

2 控制大学生考试作弊的对策研究

若使学生远离考试作弊,教育是基础,措施是保证.在充分调查研究的基础上,华东交通大学电气与电子工程学院于 2003 年 6 月出台了电气学院

考试排位法.

2.1 具体做法

1) 制定各班考试座位安排表(见表 1),一式三份(班长、辅导员、主管学生工作的院党总支副书记各一份);并加盖院党总支公章,以体现严肃性.

表 1 考试座位安排表(以 30 人班级为例)

上学期成绩排名	姓名	考试座位安排							
1		30	29	28	27	30	29	28	
2		23	24	25	26	25	26	27	
3		22	21	20	19	24	23	22	
4		15	16	17	18	19	20	21	
5		14	13	12	11	18	17	16	
6		7	8	9	10	13	14	15	
7		6	5	4	3	12	11	10	
8				1	2	7	8	9	
9						6	5	4	
10						1	2	3	
11									
12		小教室座位安排				大教室座位安排			
13		各监考老师:							
14		辛苦了! 为严肃考风考纪,防止作弊,电气与电子							
15		工程学院对各班考试座位作如上安排(以上一学期考试							
16		成绩名次排序,大号在前,小号在后,“之”字形排座)。							
17		这样会给您带来排座、校对、收卷等工作的不便,敬请谅解。							
18		致力“公平公正”、倡导“诚实守信”是每个人的责任。							
19		感谢您的配合与支持!							
20		电气与电子工程学院党总支							
21		年 月 日							
22		1、班长在考前 15 分钟将座位安排告知监考老师,并请							
23		监考老师对号检查。							
24		2、学院将组织巡考人员进行检查,对不执行本规定							
25		者追究班长及学生本人的责任。							
26		3、排位原则:大号在前,小号在后,“之”字形排座。							
27		小教师、大教师(两个以上班级同时考试)排位方式如							
28		上。							
29		_____ 班班长:_____ (第一责任人)							
30									

明德 立新 博学 笃行 永争第一 永不言弃

2) 排位原则:以上一学期考试成绩名次排序,大号在前,小号在后,“之”字形排列.成绩最后进的同学处于考场的最前排.

3) 监督保证:班长作为班级第一责任人对排位法负责具体的实施工作.班长在考前 15 分钟将座位安排告知监考老师,同时将排号公布在考试教室前面的黑板上,并请监考老师对号检查.学院将组织巡考人员进行核查,对不执行本规定者将追究班长

及相关学生的责任.

4) 通过致监考教师的一封信,取得监考教师的谅解和支持;同时,在全院教职工大会上公布此做法,要求本院教职工在监考时务必严格执行.

2.2 配套措施

1) 加强舆论宣传,提高学生对道德标准的敏感性.充分利用网络、报纸、宣传栏等媒体,通过召开主题班会、学习相关规定、点评典型个例等形式,加

强对学生的思想教育,在全院营造严肃考风考纪、做诚信学生的氛围,防范于未然.

2) 注重文化育人.利用一切可能的机会宣传院训“明德 立新 博学 笃行”及“永争第一 永不言弃”的电气精神,树立学生的努力拼搏、诚实守信意识.

3) 坚持贯彻辅导员每周下宿舍及听课制度.深入了解学生学习、生活第一线的信息,及时发现和解决学生中潜在的或显现的问题,加强学习管理,促进学风建设.

4) 严格监考,防微杜渐.由于考试座位已经排定,部分同学可能会预先推测自己的考场位置,并相应地做好作弊的准备;而对于成绩较为优秀的同学,考试座位的安排也会无形中为其增加了作弊的机会.因此,考场纪律必须严格,做到监考必严,作弊必惩,力争将作弊制止在萌芽状态.

5) 建立快速处理机制.对违章违纪的学生依照学校有关规定从严从重处理,从而让学生在权衡两者的得失影响后,主动打消作弊的念头.

6) 各班、团支部开展关于考风考纪自律教育的主题班会团日活动,以增强学生自我教育、自我管理的意识,力争使考风考纪由他律变为自律;学生干部、党员、积极分子要率先垂范,在考风考纪上严格要求自己,切实发挥先锋模范作用.

2.3 效果分析

自 01—02 学年以来,电气学院学生在各类考试中作弊处分统计如表 2 所示;自于 2003 年 6 月期末考试中实行考试座位安排以来,作弊处分统计如表 3 所示(目前,重修、重考等考试中尚不具备实施条件).

两表之数据对比、分析表明:考试座位的安排、实施,较为有效地遏制了作弊现象在期末考试中发生的几率.原因则在于,考场中每位学生,特别是处于考场前端学生的学习状况与其周围同学的水平相差无几,甚至有过之而无不及,这便极大地减少了成绩较后进的同学的作弊机会.

同时,考试座位的安排、实施,带来了学风建设的实质性进步.将希望寄托于作弊的幻想得以最大限度地去除后,学生只有横下一条心,认认真真、踏踏实实、勤勤恳恳地投入到学习中去,学院班风、学风状况有了明显提高.无论是纵向或横向比较,电气学院因考试作弊而被给予处分的学生数量持续维持在一个较低水平,考试不及格率、学籍处理(退学、试读)人数也均有不同程度的减少,学生奖学金获取的比例在学校中亦名列前茅.因工作成绩突

出,电气学院获 2003 年度“华东交通大学学风建设先进集体”,院团总支获“全省五四红旗团总支”等荣誉称号.

表 2 各类考试中作弊处分统计

学年度	学院人数	作弊留察处分情况	
		人数	百分比
01—02	843	6	0.71%
02—03	977	6	0.61%
03—04	1086	7	0.64%
04—05 上学期	1490	7	0.47%

表 3 期末考试中作弊处分统计

学年度	学院人数	作弊留察处分情况	
		人数	百分比
02—03	977	1	0.10%
03—04	1086	4	0.37%
04—05 上学期	1490	1	0.067%

2.4 拓展思考

考试座位的安排,虽有效控制了作弊发生的几率,但终究仅是个治标不治本的方法.若要杜绝考试作弊现象的发生,除前文所述之配套措施外,还应究其根本,对症下药:

1) 以教学改革促进考试改革,强化学生的创新思维,培养学生的创新能力.

深化课程建设,提高教学质量.教与学是一个互动的过程.因此,在教学内容和课程体系的取舍上,应结合社会实际需求,以有利于大学生拓展知识结构、增强创新能力为出发点,贯彻整体化原则,建立新的课程设置模式;在教学过程中,则要求教师提高教学效果和质量,强化职业道德和敬业精神,以影响学生的学习态度和考试纪律,激发学生学习的内在动力.

考试方式丰富化.根据课程特点、教学内容和教学对象的不同,可采用笔试、口试、课程设计(论文)、实际操作以及开卷、闭卷等多种方式开展考核工作,力争达到多角度、多形式、多方法的综合评价,有利于学生创造性、创新性能力的促进、提高.

考题类型多样化.考试的内容应既注意学习结果的评价,又注意学习过程的评价;题目的设计应能锻炼学生的思维,使学生在解答时有对知识的深层理解、分析、比较、融会贯通的过程,多给学生提供探索的机会和可能性,鼓励学生独立思考、标新立异.

2) 引入法制化管理.2005 年 3 月 29 日,教育部出台了新的《普通高校学生管理规定》,将考试作弊

最高可给予开除学籍处分增写于其中。这便使得惩处考试作弊有章可循,有法可依。各高校应以此为契机,增强学生的法律观念,使学生对作弊行为的性质有统一、正确的认识。

3) 优化学生评价体系。高校所培养的,不是优秀的考生,而是高素质的创新人才。因此,应坚决转变唯分数论的人才质量评价体系,大力推进学生教育工作科学化、规范化,以学生的综合素质作为评定的基础平台,坚持唯才是举,引导学生积极投身素质教育。

4) 要从文化入手方能解决根本问题。文化的熏陶对学生的成才至关重要。学生的世界观、人生观、品德、修养、素质、诚信意识等的培养要靠所有的教育工作者,要形成大德育的文化氛围,用高雅的校园文化,积极向上的学术氛围潜移默化地影响学生的发展。

3 结束语

考风是学风的核心。没有良好的考风,就没有

良好的学风,此前一切为学风而付出的努力都会毁于一旦,变成空中楼阁。因此,抓考风是抓学风的关键点和落脚点,所反映的是公平、公正、公道,体现的是以学生为本的工作理念,维护的是广大同学的利益,代表了师生们的共同愿望和要求,事关学校发展和人才培养质量,必须予以高度的关注、研究。

参考文献:

- [1] 谢 浩,刘晓帆.努力发挥考试在素质教育中的作用[J].有色金属高教研究,2000(1):69—72.
- [2] 王贤生.高师生考试作弊现象分析及对策[J].绥化师专学报,2002,22(3):66—68.
- [3] 李 玮.大学生考试作弊现象研究[J].山西高等学校社会科学学报,2002,14(12):101—102.
- [4] 田金长,李晓玲.高校学生考试作弊现象分析[J].商洛师范专科学校学报,2003,17(1):65—66.
- [5] 唐 晖,张夫贵.关于学生考试作弊的调查报告[J].桂林航天工业高等专科学校学报,2002(2):54—59.
- [6] 2003—2004 学年第二学期考试改革情况总结[Z].华东交通大学教务处,华交校教字[2004]027 号,2004.9.20.

Exploration on the problems of College students' Cheating in Examinations

SHI Chu-jun, LIU Ying-jie, ZHONG Xiao-ling

(School of Electrical and Electronic Engineering, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: College students' cheating in examinations has become a serious problem in higher education. By means of analyzing the problem, an effective method and some specific countermeasures which can prevent students from it are put forward in this paper.

Key words: cheating in examinations; prevent; countermeasures