

文章编号: 1005-0523(2005)05-0125-04

当前我国高职办学理念浅析

朱爱华, 徐国权

(华东交通大学 高等职业技术学院, 江西 南昌 330013)

摘要:通过对当前我国高职教育的办学背景、内涵进行分析,提出了高职教育的办学策略。树立正确的办学理念对高职教育至关重要,高职院校应该切实把握高职教育的内涵,注重体现高职特色。

关 键 词:高职教育;办学理念;教学策略

中图分类号:F062.2

文献标识码:A

近年来,高等职业技术教育(以下简称“高职教育”)作为一支新生力量在我国高等教育领域悄然兴起,其规模几乎与普通高等教育相当,可以说,一股高职教育办学的热潮已经扑面而来,然而,这股热潮要想真正扎根于普通百姓,使高职教育像企业品牌一样获得全社会的积极认可与正面评价,似乎仍是路途漫漫,困难重重,究其原因,至为关键的恐怕还是许多学校自身存在认识偏差,办学理念不清,具体反映在对高职的内涵理解不透,方向把握不准,以至于最终教学改革不力、培养效果不佳。本文意图通过对高职办学理念进行深入剖析,为高职教学改革指明方向。

什么是“办学理念”?通俗地讲,就是指学校为什么办学?办什么样的学?如何办学等一系列问题的比较系统的、成熟的思考和认识。办学理念犹如办学的灵魂,是一个学校持续、健康发展的根本,高职院校必须首先端正办学理念,制定富有高职教育特色的办学目标与思路,如此,学校的各项工作才有实际意义,那么,究竟应如何认识高职教育的办学理念呢?回答这个问题还得结合高职教育的办学背景、内涵与策略三个方面加以分析。

1 高职教育的办学背景

从世界范围来看,高职教育并不是一件新生事物,主要发达国家上世纪 60—70 年代已开始了加速发展,至今已相对成熟,各具特色,如美国的社区学院、日本的短期大学、英国的多科技术学院都以课程设置灵活、实用性强、能适应各类学生的不同需要而著称。世界各国高职教育尽管办学时间、方式、特色不尽一致,但有一点却是共同的,那就是它们的广受重视都与其经济快速发展和产业结构调整密切相关,近百年来,世界产业革命呈现愈发加速之势,以计算机为标志掀起的信息化产业革命更是一日千里,由此而引发的大规模产业升级和经济结构调整对适应新技术发展的应用型生产一线高级人才提出了迫切需求,旧有的培养模式远远难于满足现代化生产需要,高等职业技术教育便应运而生。1979 年联合国教科文组织教育统计局所编的《国际教育标准分类》把高职教育列为第五层次教育,1997 年定稿的新版标准又把第五层次分成 A、B 两类。

我国高职教育始于上世纪 80 年代,如一些短期职业大学,至 90 年代,一大批由国家教育行政部门

收稿日期:2005-05-25

基金项目:江西省教育科学“十五”规划课题(04YB312)

作者简介:朱爱华(1964—),女,江西临川人,华东交大高职学院。

中国知网 <http://www.cnki.net>

批准经转制或升格等形式而成立的3年制高职院校蓬勃兴起,才真正揭开了中国高职教育实质性建构和大规模发展的历程,透过这一发展背景,不难发现,近二十多年,正是我国实施改革开放,推行市场经济,产业空前繁荣,经济高速腾飞的时期,“世界制造工厂”的雏形正日益形成,一大批新兴产业的诞生急需具有较高综合素质的应用型人才,由此促使我国对职业教育尤其是高等职业技术教育日益重视并加快建设步伐,1995年,全国教育工作会议提出“三改一补”发展高等职业教育的方针,1999年6月全国第三次教育工作会议明确提出“要大力发展高等职业教育”,2004年,教育部等七部门出台《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》,与此同时,相关具体工作也在不断落实,如高职高专指导性专业目录的颁布,高职高专院校人才培养水平评估方案的出台等等.具体探究我国高职教育兴盛的动因,主要缘于三个方面,一是新型工业化战略对应用性人才的迫切需求.党的十六大明确提出:“走新型工业化道路,推进产业结构优化升级”,新型工业化的建设必然导致对生产一线的技术与管理人员素质要求提高,为此,国家计划使职工队伍中的高技能人才比例从目前的4%提高到20%,据报道,江西省计划在5年内培养20万高级技术工人,80万中级技术工人.二是保持人才合理结构的需要.陈至立同志在第一次全国高职高专教学工作会议上指出:“社会对人才需求是多样化、多层次的,因此,各级各类人才的培养都是必须的,否则,这个社会就无法协调、健康地运转,不管缺少了哪方面的人才,都会影响到社会的正常运转和高新技术的快速发展”.长期以来,我国高等教育以普通高校为主,重视培养学术性人才,致使人才市场出现令人尴尬的局面,一方面是每年大量大学毕业生涌向市场,就业率却不乐观,另一方面是对高级应用型人才技术的旺盛需求,既使在高薪的前提下也难遂所愿.事实上,社会岗位往往呈“金字塔”型,真正需求量最大的是一线应用型技术与技能人才,他们作为科学技术转化为生产力的实施者,直接承担着把设计、规划、决策、规范转化为现实产品的任务,对产业革命和经济的发展起到决定性的作用.三是缓解就业压力的需要.对我们这样一个人力资源基数大、整体素质偏低的国家,就业始终是一个困扰发展的难题,当然,我们可以大力发展劳动密集型产业,但也决不能因此而忽视技术密集型产业,解决的办法唯有设法提高就业人员的素质以增

强其就业的适应性.此外,发展高职教育也是实施高等教育大众化的必然选择.

基于上述分析,我们认为,高职教育与产业升级、经济发展息息相关,是社会对高级应用型人才的需要,作为高等教育的重要组成部分,与普通高等教育一样,不是可有可无,而是大有前途.认清这一点,就能坚定高职教育工作者“高职同样能办一流教育”的信心,解决好办学理念中“为什么办学”的问题.

2 高职教育的内涵

这里的内涵是指对高职教育本质的界定,即如何正确看待和理解高职教育这种办学形式.准确把握高职教育的内涵,有助于我们解决高职办学理念中“办什么样的学”这个问题.

首先,高职教育属教育范畴,具有教育旨在培养人的一般属性,即有目的、有计划、有系统地对受教育者传授知识、技能并影响其身心发展的社会活动.其次,高职教育属高等教育范畴,具有高等教育旨在培养高级专门人才的一般属性.必须指出,高职教育作为高等教育的一种形式,在理解上不能简单地把它定位在专科层次,更不能等同于普通专科教育,必要时它同样可以有本科及研究生层次.第三,高职教育属职业教育范畴,具有职业教育旨在培养适应某种职业需要的应用型人才的一般属性,即为取得某种职业资格或为从事某种职业而进行的技术教育.鉴于职业教育直接面向就业岗位,因而也可以说是一种直接使自然人变成社会人的教育.总体说来,可以这么认为,高职教育是面向生产、管理、服务一线,培养适应某种职业需要,具备较高综合素质的应用型高级技术人才的社会活动.

基于以上认识,我们不难看出,首先,高职与普通高等教育在内涵上并不相同,他们各具特色,在人才培养上,前者重在应用型、技术型,后者则偏向学术型、研究型,作为相互并存的高等教育的不同形式,正好顺应了社会经济发展对人才的不同需求,因而,两者在本质上并无地位与等级之分.当前一些高职院校片面地把高职教育办成作为向普通本科教育过渡的专科层次,以至于使高职教育“有名无份”,几乎成了“专升本”补习学校,正是办学理念中出现的偏差.其次,高职与中职尽管同属职业教育,培养应用型人才,但它们在层次上并不相同,高职教育是随着社会经济发展,职业岗位对人才技

术要求不断上移所带来的必然选择,中职培养的人才强调岗位操作技能,即技能型,高职则不仅重视操作技能,而且突出智力作用,即将工程原理较好地应用于岗位实践,属理论知识与操作技能有机结合的复合型高级技术人才。

3 高职教育的办学策略

这里的办学策略专以表示为实现既定的办学目标所采取的多种行动的综合方案,反映在办学理念上,也就是“如何办学”这个问题,应该说,我国高职教育历史较短,因而并无多少成功的办学经验可资借鉴,但有一点可以肯定,那就是高职教育必须切合我国国情,办出自身特色。在此基础上,笔者就办学策略提供以下几点思路。

1) 明确办学定位 定位是办学的立足点,也是人才培养的价值取向,它包括层次定位、类型定位、面向定位、规模定位、培养目标与培养规格定位等诸多方面。一些高职院校往往对定位重视不够,具体表现在办学的随意性大,甚至可以说是随波逐流,漂浮不定。事实上,定位准确并不是一件容易的事,它必须建立在大量的调研之上,比如说,具体的培养规格怎么定,就不能千篇一律,而是应根据经济发展状况、行业特征、地区特征等不同而有所不同,否则就可能导致目标过高或内容过宽过窄等,从而影响教学工作的开展和最终的培养效果。

2) 创新培养模式 当前国际上成熟的职业教育人才培养模式我们可以借鉴,如加拿大的“CBE”、德国的“双元制”、国际劳工组织的“MES”等,但我们也应积极探索,推陈出新,以期符合我国人才培养实际。比如“现代工业培训”模式,它就是学校按照现代工业的生产方式、发展趋势以及对人才的需求,在完成必要的理论教学的同时,着重针对岗位需要,全面培养学生的技术、技能 and 创新能力。为此,学校应争取与企业加强协作,共同对教学流程进行规划和管理。

3) 灵活办学机制 作为二年制的短期高等教育,同时又面对学生理论基础并不扎实这一现实,要想增强其吸引力,办学机制灵活无疑是一个重要手段,高职院校必须充分把握其“贴近生产岗位”、“贴近普通民众”这一特色,做到主动适应、主动服务,实施“全方位、全天候、多层次、多渠道”的开放式办学机制。比如说,高职院校可以熔正规教育与终身教育为一体,学历教育与职业培训相结合,学

历证书、培训证书与职业资格证书相统一。

4) 优化软硬环境

从狭义上来说,这里的软硬环境是指办学所依赖的人员、场所、设备以及由此而带来的管理等诸多环节。

从软环境来看,加强管理尤为重要。高职院校可以借鉴企业采用 ISO9000 系列标准进行质量管理的思路,以教学为中心,力求严密、规范、高效。软环境建设应该使整个学校缔造一种精神,一种积极向上、团结互信、务实创新、甘于奉献的内在品质。从硬环境来看,师资队伍与教学设施的优化更为紧迫。当前,不少院校一味追求校园之大、环境之美、楼房之高、学生之多,以此来彰显高等学府之“高”,事实上已经误入歧途。高职院校要想真正培养适应岗位需要的人才,其阻力很大程度上在于是否有一支理论与技术过硬的师资队伍,是否有整套符合生产需要并有利于教学的设施,如果教师本身对新形势、新观念、新方法、新知识、新技能不适应,教学就难于务实。如果学校无法提供满足岗位需要的设施,教学就只能流于理论。解决这个问题,一是要建立教师定期培训制度,不只局限于学历的提升,而是从教学和实践两个方面使教师成为名副其实的“双师型”人才。二是与企业和其它学校联合办学,相互取长补短,互惠互利,资源共享。

5) 疏通进出渠道 这里的进出渠道也就是学校的招生与就业,作为以就业为导向的高职院校,进出渠道不畅,办学也就自然失去了意义。

当前,一些高职院校不是从长远眼光来看,不仅开办专业时赶潮流,招生时也带有一味贪多的盲目性,缺乏对国家与地区经济结构调整所带来的岗位需求变化的调研,缺少对自身办学能力的客观评估,结果最终不利于学生就业,也同时有损于学校的声誉。事实上,招生与就业互为因果,必须相互协调、有机统一。此外,衡量就业效果时不能只看学生毕业时的签约率,也应关注学生在一定的时期内对工作的适应程度与发展潜力。近年来,为疏通进出渠道,许多学校有一些较好的做法,“订单式”人才培养模式就是一例。不过,我们也不能象“搞运动”一样,把所有的学生都按“订单”模式进行培养,应该兼顾到“创业型”同学,留给学生一定的自我发展和自我选择的空间。

参考文献:

[1] 戴 勇. 高职机电一体化专业课程开发[M]. 北京: 机械

工业出版社, 2004.

[2] 王林, 罗红. 论高职教学改革的若干问题[J]. 职教论坛, 2004, 11(下).

[3] 马必学, 郭沙. 全国高职高专校长联席会议[J]. 中国职业技术教育, 2004, 5.

[4] 吕鑫祥. 对高等职业技术教育的再认识[J]. 职业技术教育, 2004, 11.

Analysis of the Idea of Running School of Current Higher Vocation Education in China

ZHU Ai-hua, XU Guo-quan

(East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: It is vital to higher vocational education that set up the right idea of running schools. The article analyzes the background and the essence of running schools of current higher vocational education in China, and based on this, puts forward the strategy of running school of higher vocational education.

Keyword: higher vocational education; the right idea of running schools; the essence and strategy

(上接第 120 页)

参考文献:

[1] 张桂华. 高校教师心理健康状况的调查与思考[J]. 教书育人 2005, 4.

[2] 秦(). 高校教师的心理问题及调适[J]. 教育与职业, 2005, 15.

[3] 邬燕红, 顾雪林, 朱金李. 浙江高校教师体质状况调查与分析[J]. 浙江教工. 2003, 12.

[4] 杜文东, 朱志珍, 陶功定. 医学心理学[M]. 南京: 江苏人民出版社, 2000.

[5] 金晓波, 张莉华. 高校教职工糖尿病患病有关因素分析[J]. 中国校医, 2000, 2.

[6] 夏祥碧. 四川大学中青年教职工血压检测情况分析[J]. 中国学校卫生, 2001, 1.

[7] 陈德云. 教师压力分析及解决策略[J]. 外国教育研究, 2002, 12.

[8] Claxton J . The Effects of Teacher Stress [EB/ OL]. www.teacherstress.co.uk.

The Analysis of College Teachers' Psychological problems and the Protection of Their Psychological Health

ZHANG Xiao-yong¹, HU Ji-sheng²

(1. Zhejiang Institute of Media and Communications, Hangzhou 310018; 2. Zhejiang Jinhua Education College, Jinhua 321000, China)

Abstract: Many psychological problems exist among college teachers. The interacting factors that influence their psychological health comes from the following: society, school, family and the teacher himself. The protection of college teachers' psychological health should be taken into account as a part of ideological work; create active and harmonious atmosphere; set up a special agency to provide psychological advice and help; make the psychological education a part of the teachers' continuous education. And college teachers should be fully aware of their own psychological condition, learn psychological care and know self-adjustment.

Key words: college teachers; psychological problems; analysis; psychological health; protection