文章编号: 1005-0523(2006)03-0089-03

实体法引入模拟法庭演习方法之探讨

万里鹏

(江西科技师范学院 专科部, 江西南昌 330000)

摘要: 模拟法庭演习是程序法教学常用的教学手段, 将其引入实体法教学中, 有效提高学生对实体法基本概念和基本法理论的理解, 锻炼学生分析问题和解决问题的能力. 实体法教学中的模拟法庭演习, 有区别于程序法教学常用的模拟开庭的地方, 有一些应特别注意的问题, 应用好模拟法庭演习方法, 对全面实现实体法教学目标有非常重要的意义.

关键词: 模拟法庭; 实体法教学; 实践教学

中图分类号: D90

文献标识码: A

模拟法庭演习作为一种教学实践手段, 现已广泛用于高校法律院系的程序法教学过程之中. 大多数法律院系已建立了模拟法庭演习室, 学生亲自参加开庭活动, 模拟刑事、民事及行政审判开庭的真实场面, 对刑事审判、民事审判或行政审判开庭的各个环节进行操作, 熟悉开庭程序的每个步骤, 以加强对刑事诉讼法、民事诉讼法和行政诉讼法的理解和掌握, 对提高学生相关专业水平有非常明显的效果. 然而, 在实体法教学中, 通常不会采用这种教学方法, 因为我们习惯性认为, 模拟法庭演习仅是学生熟悉掌握诉讼程序每个环节和步骤的一种手段, 对实体法教学没有什么意义. 但是, 学生在模拟法庭演习过程中, 必定要选取一个案件材料, 而案件材料的内容却涉及实体法律问题. 学生在演习过程中, 要对案件的实体问题进行举证, 通过分析案件事实和证据, 对其法律争议及其法律适用问题进行辩论. 因此, 学生通过模拟法庭演习, 无疑会对其实体法的内容得以加深理解和掌握. 这样就引发了一个对实体法教学方式方法改革的思考, 即能否在实体法教学中, 引入模拟法庭演习方法, 使实体法教学变得生动和直观, 进而取得事半功倍的效果.

笔者在从事实体法教学过程中, 进行了引入模

拟法庭演习的探索和试验, 取得了一定经验, 并具备可行性, 现从以下两个方向进行阐述.

1 操作要点及应注意的问题

1) 演习方式应与程序法教学中运用模拟法庭演习方法有所区别. 演习应注意对案件实体法问题的展开, 演习方法应体现灵活、方便、耗时少的特点. 在模拟开庭的过程中, 可以不强调具体程序的面面俱到, 着重通过开庭演习, 把相关实体法律问题搞清楚, 让参与的学生对案件所设计的具体法律概念和原理能有一个比较全面而深入的了解.

2) 选用的案例应有针对性. 要紧紧密结合实体法课程的教学内容, 针对学生普遍感到难懂或容易混淆的基本概念和基本原理, 搜集争议焦点与此相一致的案例, 也就是说案例的组织非常重要, 这一点和程序法教学中进行模拟法庭演习所选用的案例有很大不同. 选用的案例应有相关的证据材料, 由学生来自行审阅案卷, 自己来找准法律争议焦点, 并围绕争议焦点组织证据, 提出证明目的, 相互进行质证, 通过此过程来锻炼学生分析问题和解决问题的能力.

收稿日期: 2006-03-15

作者简介: 万里鹏(1961-), 男, 江西南昌人, 教授.

3) 重点抓好学生的法庭辩论环节。演习过程中的最关键部分应属法庭辩论阶段,因为这个阶段演习的好坏直接影响到实体法教学的目的和要求。要引导学生围绕争议焦点展开辩论,法庭辩论可以不拘于正式开庭中的一轮或两轮的有序辩论,可以就一些焦点问题展开多轮辩证。通过多轮辩证,对课堂上所讲授的一些基本概念和原理加深理解,在辩论中,指导老师可以有意识地加以引导,让学生对争议焦点以外但与争议焦点相关联的一些法律概念展开辩论,以拓宽学生对知识面的掌握。法庭辩论还可穿插一些讨论,同时让旁听的同学也参与进来,这样效果就会更加明显。

4) 演习结束后,指导老师应进行及时总结,指出同学们在演习过程中对相关法律问题理解有错误及理解不深入的地方,同时让学生们积极发言,进行自我总结,进一步加深学生对相关法律基本概念和基本原理的理解。

5) 在就具体的法律基本概念和原理组织模拟法庭演习之前,还应安排学生到法院或仲裁机构旁听相关案件的开庭,让学生预先感知和熟悉一些相关案件的基本法律问题。有条件的话,可取得法律实际部门的支持,将其实际案件材料作为一个模拟法庭演习材料,这样就更有针对性,学生更容易融入到演习活动中去,效果也会更好。

6) 演习的场所也可以灵活掌握。模拟法庭演习通常都在标准的模拟法庭演习室进行,实体法教学中进行模拟法庭演习,通常也不例外,多半都应选在标准的模拟法庭演习室进行,这样操作比较正式,所能演习的内容也比较全面。但根据实体法教学对模拟法庭演习方法的独特要求,也可考虑在课堂上即时进行,在教室里将学生分成原告和被告两方,将相关案例材料发放到双方学生手中,当场在课堂上进行模拟演习。但此种在课堂上当场进行的模拟演习必须是只针对某一个法律问题进行,案情不能太复杂,演习的时间不能耗时过长,材料要力求简单,只要求通过演习让学生对某个法律问题有比较深刻理解就行,这样就能让模拟法庭演习方法,更灵活地应用于实体法教学之中。

7) 模拟法庭演习方法可广泛应用于各类实体法教学之中,尤其是对民法、刑法、婚姻法、合同法、知识产权法等课程,适用性较强,且易于操作。不过要注意的一点就是,模拟法庭演习作为实体法教学中一种全新的教学实践模式,不能大量占用课堂教学时间,应充分利用实践教学课时,这样才能圆满

实现实体法教学所要达到的目的和要求。

2 模拟法庭演习对实体法教学产生的积极效果

在实体法教学中引入模拟法庭演习方法,可以使学习直观地感受一个实务案例中法律争议焦点以及具体的法律适用,每位学生均能通过一个实体案例的模拟开庭过程,使自己自觉地介入一个具体法律实务的操作,这样就对课堂上讲授的实体法重要内容加深了理解,尤其是对一个比较抽象或比较难懂的基本概念,能够比较快而全面地掌握。比如《民法学》课程中的民事代理制度,当老师在讲授表见代理的构成要件的时候,一般会在课堂上举一两个简单的相关案例,但学生对课堂上讲授的案例往往是被动听讲,难于和老师一样进入案例的分析判断状态。所以学生听完以后往往不能举一反三,对实际生活中错综复杂的表见代理和无权代理之区别并不能作出准确而全面的理解。针对这种情况,笔者设计了一个模拟法庭演习活动,选取了一个现实生活中发生的并且比较典型的表见代理案件,让学生进行模拟开庭演习,结果学生不仅掌握了表见代理的法律特征,而且知道了针对一个现实生活中的类似案件,如何去找准分析问题的切入点,如何运用法律基本理论和相关法律条文,进行分析判断。笔者在学生中进行了问卷调查,从问卷调查的情况看,学生普遍反映很满意这种实践教学方法。

在实体法教学中这所以会取得这么明显的效果,主要是因为学生自己直接对案例中的相关材料进行审阅,自己来寻找和归纳案件争议的焦点问题,自己组织相关的证据材料,在教师指导下,明确各个证据的证明目的,然后通过证据的相互质证,来逐步理解相关实体法的基本概念和原理。同时通过法庭的相互辩论,进一步加深对相关法律基本概念和原理的理解和掌握,使学生从被动学习变成一个主动学习过程,有效地克服了过去实体法教学中那种满堂灌的单一教学模式,使得实体法教学变成一个活跃生动的,能使学生积极参与的一种教学活动。

过去,我们在安排实体法课程例如民法、刑法、合同法、婚姻继承法等一些主干课程的教学时,也强调实践环节的教学,但大多采用课堂穿插一些案例,由老师进行一些简明扼要的讲解来达到所期望的教学效果,课外也会安排学生旁听法院开庭,通过参听开庭,来加深对案件中所涉相关实体问题的

理解。虽然上述方法对帮助学生掌握相关法律概念和理论有一定作用,但实事求是地讲,效果并不明显。许多高校法律院系为了弥补此方面的不足,还在相关实体法课程教学中安排专门的案例分析实践教学课时,专门就一些相关实体法基本理论安排一些典型案例进行分析,但该实践课的主导者都由老师担当,由老师通过讲授案例来帮助学生理解相关问题,其中也穿插一些学生讨论,在学生主动参与方面有所改进。虽然比课堂列举案例和旁听法院

开庭效果要好一些,但离学生全面而主动地参与案件实例分析,系统掌握实体法的基本理论和基本概念,尚有一段距离。

通过多年的不断探索,我们设计了将程序法教学中常用的模拟法庭演习方法,科学地融入实体法教学之中,有效地克服了过去实体法教学方法上的不足,比较全面地实现了实体法教学目标,为高校法律院系进行实体法教学改革探索出了一条行之有效的途径。

On the Extension of Application Scope in Simulated Court

WAN Li-peng

(Normal College of Jiangxi Science and Technology, Nanchang 33000, China)

Abstract: Simulated court practice is common teaching method in process-based teaching. Applied to entity-based teaching. It can enhance effectively the students' understanding of the basic conception and the theory of entity-based teaching. The simulated court practice can also develop their abilities of analyzing and solving problems. The simulated court practice in entity-based teaching is different from the simulated opening court. These are some problems that should be paid more attention to. Practising the method of simulated court practice in achieving the aim of entity-based teaching fully.

Key words: simulated court; entity-based teaching; practice-based teaching