

文章编号:1005—0523(2006)03—0108—05

# 大学生极端行为及矫治对策

李晓红, 陈晓江

(华东交通大学 人文社会科学学院, 江西 南昌 330013)

**摘要:**随着社会竞争程度的加剧, 大学生学习、经济、人际关系和就业压力的加大, 大学生行为极端化倾向日益明显. 大学生极端行为有厌恶学习型、逃避生活型、道德失范型、亵渎感情型和漠视生命型等; 产生极端行为的原因有自身的原因和外在的原因; 对大学生极端行为的矫治必须从社会体制、教育制度、个人思想和心理等方面采取系统措施.

**关键词:**大学生; 极端行为; 原因; 对策

**中图分类号:** C912.6

**文献标识码:** A

随着社会竞争程度的加剧, 大学生学习、经济、人际关系和就业压力的加大, 大学生行为极端化倾向日益明显. 大学生中的极端行为与大学生正常行为相比虽然说是少数, 但是, 就是这少数, 我们也不能忽视, 因为, 大学生极端行为轻则伤人害己, 重则人己毁灭, 给大学生自身的伤害、家庭的和睦、学校的发展和社会的稳定造成巨大负面影响.

## 1 大学生极端行为的类型

大学生极端行为是大学生日常生活中表现出与正常人社会一般水平不相符的异常行为. 大学生极端行为主要表现为以下类型:

### 1) 厌恶学习型

学习成了大学生最大障碍, 一提起学习就头疼, 一拿起书就焦躁不安, 完全不能安下心来学习. 课堂、书本、老师成了其十分厌恶的对象. 不愿参加考试或者考核几乎全部不合格, 结果是或被退学或被休学.

### 2) 逃避生活型

有些大学生不堪生活、学习、经济、就业的重负, 整天想着家人的负担, 亲友的重托. 虽然他们学

习合格, 却总是挥不去生活窘迫的强大阴影, 总想改变这种状况. 这些学生大多自尊心极强, 不愿与人交往, 自负与自卑交织, 有些大学生不由自主地希望借助网络来躲避生活中的烦恼; 有些往往采取退学或停学的方式去闯荡外部世界, 逃避学校生活; 有些大学生消极颓废, 甚至感觉到人生没有意义.

### 3) 道德失范型

道德教育在我们国家应该说是重视的, 但大学生关心更多的是实用、实惠, 很少关心和思考人生的精神问题, 至于道德修养似乎变得无关紧要. 有知识的大学生不讲道德的现象并不少见. 大学生中道德认知与道德行为脱节的现象普遍存在, 把道德当作知识的倾向严重存在, 忽视了道德习惯的培养. 道德教育只强调抽象的道德原则, 而不太重视人格的培育. 人的最基本的品德素质的培养出现空缺, 造成一些人不知羞耻、不讲诚信、不讲良心、忘恩负义的行为得以存在, 以至于大学生的道德行为失去了行为规范的约束.

### 4) 亵渎感情型

文学中最常用的一句话是“爱情价更高”. 但是这句话在现在大学生的眼里却无非是一句玩笑而

**收稿日期:** 2005—10—15

**基金项目:** 华东交通大学 2004 年科研课题.

**作者简介:** 李晓红(1965—), 男, 教授, 从事大学生德育.

已·前几个月炒得沸沸扬扬的“高校处女排行榜”虽然不足为信,但是事情的出现本身就能带出许多值得深思的地方·大学生们不再相信爱情,但是他们却仍然疯狂地恋爱·同居和性成了他们恋爱的主题·在大学附近,大学生租房同居现象几乎成了公开的秘密·于是引出了更多的故事:大学生殉情、为情自残、大学生怀孕、女大学生做起了“三陪”、被人包养等·

### 5) 漠视生命型

这种类型表现为两种情况,自杀和杀人·“生命诚可贵”本是一个再简单不过的道理·但是连续几年来,频频地爆出大学生自杀的事件·某高校,20岁的大学生仅仅因为和所谓的“女友”分手,先割腕、后跳楼,20岁的生命从一个20层高的楼顶坠下·“活着没有意义”、“生活实在太无聊”这些话几乎成了某些大学生的口头禅·当生命于他们失去意义时,他们选择离开的方式自然会有多种:跳楼、服毒、割腕等·云南大学马加爵,一个令人羡慕的“天之骄子”竟然成为一个杀人的“冷血屠夫”·江西医学院大学生薛荣华手持水果刀,在1小时内连刺7人,造成2人死亡5人重伤·

## 2 大学生极端行为的原因

大学生极端行为的产生有其自身的内在原因,同时也有外在的原因,任何事物的外因都必须通过内因而起作用,因而,大学生极端行为产生的自身原因中,同时也能反映出大学生极端行为产生的外因·

1) 自身原因中思想根源在于大学生世界观、人生观和价值观的偏位·

大学生世界观、人生观和价值观教育在高校不能说不重视,但对于大学生来说,“三观”教育意义是看不见摸不着的,不像外语和计算机等实用型课程立竿见影,短期内就可以见效·俗话说得好,十年树木,百年树人,可见,培育人的任务之艰巨·当今大学生对辩证唯物主义世界观不感兴趣了;对为人民服务的人生观淡漠了;热衷于多元化的价值观·思想的偏位,大学生在行为上往往采取逃避现实的方式,作出有害于自己、他人和社会的极端行为·

目前,高校“三观”教育缺乏针对性的现象比较明显,大学生接受“三观”信息时并不只看其内在的思想性、价值性、高尚性,还要看其在践行中对自己具有的各种实际效用·如果大学生在现实环境中得

到的与主导性“三观”信息相近的体验,如社会公正、政治廉明、高尚之风盛行等,那么,主导性“三观”就会在他们心中得到肯定性评价,会逐渐内化为他们内在的信念·反之,主导性的“三观”信念就会受到怀疑和否定,而消极的、灰色的、低俗的三观就容易产生影响·

有的大学生思想上具有明显的拜金主义、享乐主义和极端个人主义色彩·大学生在实现人生追求中,有些人缺乏远大的理想抱负,重物质利益轻无私奉献,重金钱实惠轻理想追求,重等价交换而不愿付出爱心·有些大学生产生了厌学情绪,不刻苦学习,高歌“六十分万岁”;有的人甚至认为“理想理想,见钱就想”,“前途前途,有利就图”·

有的大学生认为,个人价值的实现,仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系,而与个人品德无直接关系,故出现了“重才轻德”的倾向·有些人把精力放在加强自身的专业知识学习方面,而在个人道德上出现滑坡·少数学生不讲精神文明,不讲社会公德,行为粗野,谈吐庸俗,甚至打架、斗殴、偷窃、赌博,个别人还走上抢劫杀人等犯罪的道路·

2) 自身原因中心理根源在于大学生学习、生活和就业中的各种心理压力

压力是一种主观的感受,一般认为,压力是个体对具有威胁性的刺激情境而一时又无法摆脱时的被压迫的感受·心理压力人人都有,然而,每个人承受心理压力的能力各不相同·为了舒缓这种心理压力达到心理平衡,有的大学生就采取极端行为的方式,我们就必须采取各种各样的方式来减压·大学生有以下情况容易产生心理压力:

(1) 应试教育制度带来的学习问题·我国的教育制度归根到底还是应试教育,学生的一切都要采取考试的方式而获得·用人单位对证书过于信任的风气造成了许多大学生忙于考证:从口译证书到计算机中级,从律师考试到注册会计师考试,这在就业处于不利境地的冷门专业学生中表现得尤为突出·为了能考得证书,大学生们除了专业学习外,更积极地投身于课外其他培训或学习中,其中最大的两类项目是计算机和英语·调查数据显示,有64.8%的大学生在此之列,而1998年的数字是47.4%①·这表现出当代大学生对职业市场的灵敏反应和积极姿态·在同时对大学生家长所做的调查问卷中也发现,超过七成的父母希望子女在学校的课程之外学习更多的知识来充实自己,有79.5%的家长曾建议孩子参加课外学习或培训②·随着高等教育的

发展,以往曾颇具含金量的学士学位如今已成了一条底线,一张大学文凭不再是人才市场上的抢手货了.因而对更高学历的追求使考研趋于白热化,大学生的学习压力自然加大.

(2) 学校高额学费的经济问题,全国高校生均学费已经从 1995 年 800 元左右上涨到了 2004 年的 5 000 元左右,进入新校区的学生的学费则在 6 000 元左右;住宿费从 1995 年的 270 元左右,上涨到了 2004 年的 1 000 元—1 200 元;再加上吃饭、穿衣等,平均每个大学生每年费用在万元左右,4 年大学需要 4 万元左右.2004 年我国城镇居民年平均纯收入和农民年平均纯收入 9 422 元和 2 936 元,以此计算,供养一个大学生,需要一个城镇居民 4.2 年纯收入,需要一个农民 13.6 年纯收入,这还没有考虑吃饭、穿衣、医疗、养老等费用<sup>③</sup>.据调查,有 25.5% 的学生表示“不愿再升入大学”<sup>④</sup>,原因是“家庭负担不了上大学的费用”.可以说,高校收费标准已经逼近、在部分地区甚至超过了我国广大普通居民的承受能力.

(3) 生理和心理矛盾的情感问题,大学生生理上趋于成熟,但心理上尚未成熟.因而在情感问题上,容易因恋爱造成的情感危机,是诱发大学生心理问题的重要因素.恋爱不成或恋爱失败往往导致大学生心理变异,如产生自卑自闭、自暴自弃等心理问题.有的因心理负担过重而走极端,导致自杀,还有的因爱生恨,导致暴力伤人等等,造成悲剧.

(4) 高校扩招带来的就业问题,近几年来,由于社会竞争的加剧,就业市场的不景气,大学生找工作或是找到较理想的工作越来越困难.这对众多高年级的大学生造成巨大的心理压力,从而产生焦虑不安、自卑等心理问题和疾病,成为诱发大学生行为走向极端的一大因素.

(5) 初涉人世的人际关系问题,现代大学生的交际困难主要表现为不会独立生活和为人处世;不善交往,不知道如何与人沟通,不懂交往的技巧与原则;有的有自闭倾向,不易被交往;有的为交际而交际,不惜牺牲自己做人的正确原则而随波逐流等等.交际困难一方面导致大学生产生自闭偏执等心理问题,另一方面因无朋友无倾诉对象,得不到心理帮助而加重心理压力,更易导致心理问题和疾病.现实的交际困难,导致大学生对网络的依赖性越来越强,为寻求在虚拟世界中获得交际的满足,很多学生每天花数小时泡在网络上.一旦离开网络,便会产生精神阻碍和异常等心理问题和疾病,

表现在日常生活和学习中,就是举止失常、神情恍惚、胡言滥语,性格愈加怪异.这是诱发暴力攻击、强奸、自杀等行为的重要因素.

3) 外在原因是社会环境、学校教育和家庭状况等系统因素的总和

大学生产生极端行为的外在原因,是社会、学校和家庭等因素的综合,他们共同影响和作用于大学生个体.

(1) 未能解决的社会问题和网络文化是大学生产生极端行为的社会原因

在影响大学生思想道德素质提高的主要原因中,大学生受许多未能解决的社会问题影响和网络文化的负面影响的比重不断升高.

一方面,目前我们这个社会存在着城乡二元结构、收入分配悬殊、弱势群体、社会保障制度不健全、大学生就业困难、腐败现象等各种未能有效解决的社会问题困扰.由于这些社会问题的存在,造成大学生心理不平衡而采取极端行为的情况并不少见.有很多人把“马家爵事件”简单地归因于大学生的心理障碍、自我心理调适能力差,应该说未免有些片面,事实上他家庭的生活异常贫困的状况也是促使他采取极端行为的重要原因.

另一方面,互联网等新兴媒体的快速发展,给大学生学习和娱乐开辟了新的渠道的同时,腐朽落后的文化和有害的信息也通过网络传播,腐蚀大学生的心灵.由于网络的信息难以控制性,决定了网络文化中的色情、暴力等影响大学生思想和行为而采取偏激方式.

(2) 高等教育长期以来的应试教育是大学生产生极端行为的学校原因

学校是教育人培养人的地方,但是我们国家教育无论是从基础教育还是高等教育根本上还是应试教育.应试教育有许许多多的弊端是人人皆知的事情,但是,其中很重要的弊端就是学生把考试看着是人生成功与否的标志.因此,把学习看着是工具来对待,看着是光宗耀祖、改变地位、获取金钱的工具.而不是把学习看成是人的素质提高、人的全面发展为目的.因此,教育从应试教育转变为素质教育,学习从“工具性学习”转变为“目的性学习”,已成为我们这个时代迫切需要解决的问题.

(3) 特殊状况的家庭教育方式是大学生产生极端行为的家庭原因

家庭是学生的第一所学校,对大学生影响最为直接和亲近的就是家庭.家庭状况影响教育方式,

教育方式的不同决定学生以后的人生行为。目前,首先是独生子女家庭教育;其次是单亲家庭教育;再次是贫困家庭的教育;最后是留守孩子家庭教育,与普通家庭的教育上存在差异。独生子女家庭的孩子由于家长的宝贝,他们对待挫折的忍受能力差;单亲家庭的孩子性格上较为孤僻、内向;贫困家庭的孩子有强烈的自卑心理;父母进城务工的留守孩子家庭是“放羊教育”,任由孩子的性情去自由发展。在这些家庭中,有的教育方式简单粗暴,孩子的自尊心受到伤害,孩子的这些心理,容易造成行为上走极端。

### 3 大学生极端行为的矫治对策

1) 加强和改进高校思想政治教育是矫治大学生极端行为的主渠道

高校的思想政治教育是树立大学生正确世界观、人生观和价值观的主渠道,也是矫治大学生极端行为的主渠道。思想政治教育是用一定的思想观念、政治观念、道德观念对人施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会要求的思想品质、政治品质和道德品质。

这就要求大学生要学会树立辩证唯物主义世界观,学会用辩证法看待人生中的问题,正确对待顺境与逆境,正确对待生活中的挫折,提高大学生对挫折的忍耐力,学会把压力转化为动力。要求大学生在多元的价值观中,学会甄别和选择,树立积极健康向上的人生价值观。要求大学生在社会主义市场经济条件下,树立起社会主义思想道德观念。

但是,目前高校思想政治教育存在的最大的问题,是理论和实际相脱节,是知和行相背离,要改变这种状况就必须提高高校思想政治教育的针对性和实效性。我们高校的思想政治教育太注重理论的系统性,说教的空洞性,教师上课从理论来到理论去,思想政治工作者一大堆大道理,从来不考虑学生的接受能力。目前,中共中央和国务院颁布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,中宣部和教育部对高校“两课”课程设置进行了改革,就是要解决“培养什么大学生”、“如何培养大学生”的一系列问题的重大课题。

2) 完善高校心理咨询和治疗技术是矫治大学生极端行为的辅渠道

大学生中的有些问题并不一定是思想问题,而是心理问题,对学校食堂的伙食问题、学生管理问

题、社会问题、家庭经济困难问题、就业问题等,这些属于思想问题,可以用政治教育工作的方法。对于有些学生中的人际关系处理、能力培养、自信心建立、恋爱与学习、学习与社会工作等有关系,就不能用思想政治工作的方法来解决,而应该用心理咨询的方法解决。

心理咨询主要是培养人健康的心理素质,形成良好的个性,以促进人的全面发展,保持心理健康。减少和预防心理疾病。如果有的学生的问题是个人情绪上的缺陷,导致不能适应外界环境,如焦虑症、恐怖症、强迫症、抑郁症、神经衰弱等,这些问题主要是个人障碍性心理问题,不仅仅施以心理咨询就能解决,还必须用心理治疗和药物治疗等方法。

所以,对学生施以思想教育的同时,必须对学生进行咨询和心理治疗。然而,我们高校对大学生心理咨询和治疗的技术不完善,心理咨询和治疗还基本上停留在思想政治工作的层面。因此,完善高校心理咨询和治疗技术是矫治大学生极端行为的辅渠道。

3) 构建社会主义和谐社会是矫治大学生极端行为的根本保障

我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。诚信友爱,就是全社会互帮互助、诚实守信,全体人民平等友爱、融洽相处;公平正义,就是社会各方面的利益关系得到妥善协调,人民内部矛盾和其他社会矛盾得到正确处理,社会公平和正义得到切实维护和实现。说穿了,和谐社会就是要解决人与自身的矛盾、人与人的矛盾和人与自然的矛盾。

建立社会主义和谐社会,解决人与自然的矛盾和人与人的矛盾,最终还是为了解决人与自身的矛盾,都是为了人的内心的平衡、和谐。只有人的内心达到一种平衡与和谐,我们在生活中表现出来的行为,就会是正常的行为;如果人的内心失去了这种平衡,我们的行为就会出现极端化倾向。当然,构建和谐社会也是使我们的社会趋于和谐,不可能达到完全和谐。因此构建社会主义和谐社会是矫治大学生极端行为的根本制度保障。

4) 根治大学中存在轻松的应试教育弊端是矫治大学生极端行为的有效措施

我国大学教育根本上还是应试教育,无非是大学生比中学生有更多的自由、松散和浪漫。目前,在高校校园里最流行的一个词就是“郁闷”,多少也反

映了大学生对大学生活的空虚和无聊。过去,学生追求高考的目标,学习有压力,生活过得也充实。进入大学以后,高考的目标没有了,暂时看不到学习的压力,部分大学生整天无所事事。有些人或者吃喝玩乐超前消费,或者因为丁点儿小事便向同学拳脚相加。少数甚至胡思乱想,胡作非为,产生很多极端行动。

大学轻松的应试教育在客观上存在以下弊端:第一、老师怎么教,学生就怎么记怎么学。教师对学生偏重知识传授,忽视德育、体育、美育和生产劳动教育,忽视能力和心理素质的培养;第二、应试教学把学生的价值局限于知识量、记忆力和应试技巧上,扼杀了学生的认识兴趣和创造力,忽视了学生

身体素质和心理素质的培养。应试教学以教师的讲述代替学生从已知去探求未知,以学生的听讲和模仿代替学生的独立思考,扼杀了学生的独立性、自主性、能动性和创造性;第三、为了应付考试,用教师的能力代替学生的能力,以考试成绩作为学生的综合排名,决定学生的评优评先和入党提干的标准,严重挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,以至厌学情绪,影响了他们全面素质的提高。

因此,矫治大学生极端行为有效措施就必须根治高等教育中存在的应试教育。让大学生在德、智、体等多方面都得到全面发展。在掌握知识和技能的同时,培养大学生健全的人格,善待自己、善待他人,成为一个对社会对国家有贡献有意义的人才。

## On the Undergraduates' Extreme Behavior and Its' Rectificatory Measures

LI Xiao-hong, CHEN Xiao-jiang

(School of Humanities and Social Sciences, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

**Abstract:** With the intensity of competition in the society, college students are faced with more pressure of study, finance, interpersonal relations and employment. The tendency of their extreme behavior has become more apparent, such as being tired of study, evading life, losing moral standard, blaspheming emotions and treating life with indifference. There are both internal and external causes. Measures should be taken to rectify their extreme behavior from the aspect of social system, educational system, individual mind and psychology and etc.

**Key words:** undergraduate; extreme behavior; cause; countermeasure