

文章编号:1005-0523(2006)03-0117-05

# 高校本科专业评估方案的构建与实践

胡桃元,肖海

(华东交通大学 教务处,江西 南昌 330013)

**摘要:**建立学校内部的本科专业评估制度是学校教学质量保证与监控体系的重要组成部分.本文提出了专业建设质量的评估方案,并运用于华东交通大学本科专业的评估实践.

**关键词:**专业建设;评估方案;实践

**中图分类号:**G642.3

**文献标识码:**A

## 0 引言

为提高全民素质,满足我国经济建设和社会发展对人才的需要,自99年开始高等学校实行了大规模的扩招,高等教育迅速发展,经过短短几年的持续发展,我国高等教育已由精英教育进入大众化教育阶段.但是在高等教育高速发展的同时,教育资源投入却严重不足,由此引起的问题逐渐显现出来,如为满足招生规模扩大的需要,绝大多数高校本科专业数量都翻了一番,在校生规模增加了几倍,而高校师资队伍建设和没有跟上,造成师资尤其是新办专业短缺,整体素质下降;教学管理不适应学生规模迅速扩大的要求,管理方法、手段落后;专业尤其是新办专业教学仪器、设备严重不足,这些影响了教学质量的提高,引起社会对高等教育质量的担忧,教育部对此高度重视,启动了高等教育质量工程,作为质量工程的重要组成部分,2003年启动了五年一轮的高校本科教学水平评估,但是这种评估是对学校本科教学工作的整体评价,而专业教学是学校教学工作的基础,专业教育质量是评价学校人才培养质量的基础,所以通过专业教育质量评估,可以客观地反映学校教学工作的状况.为此为保证人才培养质量,各高校都在探索建立学校内部的教学质量保证与监控体系,其中建立本科专业评估制度是该体系的重要组成部分.

## 1 专业评估方案设计

评估是根据一定的标准,以定量或定性的形势对事物作出价值判断的活动.专业评估是以专业为对象,依据评估标准,利用可行的评估手段,通过定性或定量分析,对专业进行价值判断的过程,诊断专业建设中存在的问题和不足,它既是对高校各种专业的教育质量的评判,也是高校办学水平评估的重要组成部分.专业评估主要分为两种类型:一是对不同专业采用通用的专业评估方案,以衡量高校专业教学质量为目的,由教育主管部门或高校自己组织的专业评估;二是对不同专业采用具有本专业特点的评估方案,带有专业认证性质,由行业学会或全国高校专业教育指导委员会的某个专业分会组织的专业评估.本文仅讨论前一种类型的专业评估方案设计.

评估方案设计时应坚持如下原则:

**导向性原则:**评估方案力求体现对高校本科教学工作和人才培养的要求,反映高等教育教学改革趋势,鼓励改革与创新,促进本科专业建设与发展,突出专业特色与建设效果.

**科学性原则:**评估指标体系的设计,要遵循高等教育规律,力求反映各类高校不同学科专业本科教学工作改革与建设的基本要求,体现客观、公正、可靠、准确的原则.

**可行性原则:**评估指标体系和评估程序,力求重点突出,简明扼要,便于操作.

**收稿日期:**2006-03-20

**作者简介:**胡桃元(1965-),男,江西星子,华东交通大学教务处,副教授.

## 1) 专业评估指标体系

评估需要一定的标准,根据教育规律,对于不同类型的学校、不同专业,评估指标体系可以是一样的,但指标的具体内涵及定量要求则应该不同,参照教育部颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》的要求,认真贯彻“以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”的原则,通过评估,使各专业从学校实际出发,明确专业定位和建设目标,加强建设,深化改革;了解本专业在人才培养、师资队伍、办学条件、教学建设与改革、专业建设效果等方面的成绩与不足,以便针对性的改进专业建设工作,提高专业教育教学质量。

专业评估指标体系,共有8个一级指标、25个二级指标(其中核心指标12个)以及专业特色与优势,见表1(其中核心指标用黑体字标出)。

## 2) 专业评估等级标准及评估方案的应用

## (1) 评估等级标准及内涵

表2给出了专业评估指标等级标准及内涵说明。

二级指标的评估等级分为A、B、C、D四级,评估标准给出A、C两级,介于A、C之间的为B级,低于C级的为D级。

评估结论分为四个等级:优秀、良好、合格、不合格。

## (2) 评估方案的应用

本评估方案可应用于不同目的的专业质量评估,评估目的不同,则评估结论的等级标准也不同。

品牌专业评选 参加品牌专业评选的本科专业要求有较长的专业教学历史(一般要求有连续5届毕业生),品牌专业评估结论的等级标准为:

优秀: $A \geq 19, C \leq 4, D = 0$ (其中核心指标: $A \geq 10, C \leq 2$ );有明显的专业特色。

良好: $A + B \geq 19, D \leq 2$ , (其中核心项目: $A + B \geq 10, D = 0$ );有专业特色

合格: $D \leq 4$ , (其中核心项目: $D \leq 1$ )。

专业建设质量的评估 作为教育行政主管部门或高等学校,为加强高校本科专业建设,促使学校不断提高专业教育

教学质量,可采用本评估指标体系对有毕业生的本科专业建设情况进行评估;对没有毕业生的新办专业,该评估指标体系可作为专业建设质量检查的依据,可根据实际情况抽取相关指标对专业建设情况进行检查。对有毕业生的本科专业,专业建设质量的评估结论的等级标准为:

优秀: $A \geq 19, C \leq 4$ (其中核心指标: $A \geq 10, C \leq 2, D = 0$ )。

良好: $A + B \geq 19, D \leq 2$ , (其中核心项目: $A + B \geq 10, D = 0$ )。

合格: $D \leq 4$ , (其中核心项目: $D \leq 1$ )。

表1 专业评估指标体系

一级指标	二级指标
1. 专业建设规划与改革思路	1.1 专业建设的规划及实施方案 1.2 改革思路与措施
2. 专业培养方案	2.1 培养目标 2.2 教学计划 2.3 教学大纲(实验、实习、毕业论文或设计)
3. 师资队伍	3.1 师资培养 3.2 师资结构(职称、年龄、专业方向、学历) 3.3 主讲教师 3.4 专业教师水平(课题、论文、获奖)
4. 教学条件及利用	4.1 教学基础设施与功能 4.2 图书资料
5. 教学建设与改革	5.1 专业课程建设规划与效果 5.2 教学内容和体系改革 5.3 实践教学 5.4 教材建设 5.5 教学方法与教学手段
6. 教学管理	6.1 管理制度及教学文件 6.2 教学质量监控管理
7. 教风、学风建设	7.1 教师风范 7.2 学术、教研活动开展情况 7.3 学习风气 7.4 学生违纪比例
8. 专业建设效果	8.1 近3年学生成绩及总体评估 8.2 毕业论文及设计 8.3 社会评估及毕业生的主要流向
专业特色	

表2 专业评估指标等级标准及内涵

一级指标	二级指标	评估等级标准		评定依据
		A级	C级	
1. 建设规划与改革思路	1.1 专业建设规划及实施方案	目标明确,规划科学、合理,措施得当	有规划有措施	规划、方案
	1.2 改革思路与措施	思路清晰,措施得当,成效明显	有思路,但成效不明显	有关政策 教师座谈 成效依据

2. 培养目标及培养模式	2.1 培养目标	目标明确,符合学校的定位及社会发展需要;	有目标,能考虑社会发展需要	有关文件及论证报告
	2.2 教学计划	科学合理,符合培养目标要求,课程体系优化,学分数恰当,体现知识、能力、素质的协调发展,有利于人才素质的全面提高和个性发展;专业目录规定的主要课程的开出率=100%(且课程质量高)	基本能反映培养目标要求.专业目录规定的主要课程的开出率 $\geq 80\%$ —90%	教学计划及专家审定意见
	2.3 教学大纲	符合课程目标,质量高	完整	大纲,专家审定意见
3. 师资队伍	3.1 师资培养	机制完善,措施得力,成效显著;有切实可行的青年教师培养规划	有鼓励、帮助教师提高教学质量的政策与措施	文件,教师座谈,有关人员名单及情况
	3.2 师资结构	整体结构合理,满足教学需要,有省级学科带头人或骨干教师;35岁以下教师中硕士研究生以上学历 $\geq 60\%$ ;高级职称教师比例 $\geq 40\%$ ;本校毕业教师 $\leq 30\%$	整体结构合理,基本满足现有教学需要;有学科带头人:35岁以下教师中具有硕士研究生以上学历40%~50%;高级职称教师比例 $\geq 25\%$ ;本校毕业教师 $\leq 40\%$	教师及任课情况表,学生座谈
	3.3 主讲教师	具有讲师和硕士学位的教师占主讲教师比例 $\geq 95\%$ ;专业基础课和专业课每门配讲师以上职称教师分别为2人和1人;高级职称教师每年均为本科生授课.	具有讲师和硕士学位的教师占主讲教师比例 $\geq 85\%$ ;80%以上的专业基础课和专业课按A级标准配备教师;高级职称教每年为本科生授课比例 $\geq 95\%$	教师及任课情况表
	3.4 专业教师水平	近3年公开发表论文2篇/人.年,有论文在核心期刊发表;参加教研、科研课题的教师比例 $\geq 70\%$ ;80%以上教师的课堂教学质量评分 $\geq 85$ ;教师获奖率(含科研、教研、教学、综合奖) $\geq 20\%$ .	公开发表论文 $\geq 0.5$ 篇/人.年;参加教研、科研课题的教师比例30—50%;80%以上教师的课堂教学质量评分在65—75之间.教师获奖率(含科研、教研、教学、综合奖)5—10%.	奖励证明、发表论文 课堂教学质量评分 课题证明
4. 教学条件及利用	4.1 教学基础设施与功能	设施和功能完善,能满足教学需要,有稳定的校外实习基地,并得到充分利用	设施和功能能基本满足教学需要,有稳定的校外实习基地,利用较充分;	(实验)教学设施,开放实验室,多媒体教室,实习基地
	4.2 图书资料	专业藏书生均 $\geq 50$ 册 专业期刊 $\geq 15$ 种	专业藏书生均 $\geq 30$ 册, 专业期刊 $\geq 8$ 种	资料数目
5. 教学建设与改革	5.1 专业课程建设规划与效果	规划合理、可行,效果明显;有校级优秀课程,所有专业课程教学效果良好;采用外文教材进行双语教学的课程占专业主干课门数比例 $\geq 8\%$	有规划和一定效果;大多数课程教学效果良好;双语教学的课程有一定比例.	规划及效果证明;课堂教学质量评分
	5.2 教学内容和体系改革	教学内容不断更新,反映最新学科知识;课程体系整体优化,与培养目标相一致.	能基本反映最新学科知识,基本符合学科体系,有益培养目标的实现	专家评议,学生座谈,改革方案及实证材料
	5.3 实践教学	实践教学队伍结构合理、素质高;有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的措施,积极开展第二课堂,效果好;积极开展设计性综合实验教学并占有实验的课程总数的80%以上.	实践教学队伍结构较合理、素质较高;有措施,综合、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例40%—60%	实践教学内容与体系,规划措施,实证材料
	5.4 教材建设	专业必修课选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材 $\geq 80\%$ ;	选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材 $\geq 50\%$ ;	教材及教材选用批准单
	5.5 教学方法与教学手段	积极改革教学方法(包括考试方法),成效显著;必修课采用多媒体授课学时占总学时比例 $\geq 15\%$ ,授课效果好.	注意改革教学方法,利用现代教育技术,10%左右课程有CAI软件	课件、教具展示,听课,学生座谈

6. 教学管理	6.1 管理制度及教学文件	制度严明, 执行严格, 文件齐全,	有制度, 执行情况一般	管理制度, 执行记录, 教学进度表、试卷等
	6.2 教学质量监控管理	教学过程及结果的质量标准及监控体系科学完整, 执行情况好	有质量标准和监控体系, 执行情况一般	质量标准、评课程度、考核管理、执行记录、毕业生质量反馈系统
7. 教风与学风	7.1 教师风范	教师认真履行职责, 治学严谨, 教学效果好; 教书育人, 为人师表.	大多数教师能认真履行职责, 治学严谨, 教学效果较好; 基本上做到教书育人, 为人师表.	教师教案、讲稿, 课堂教学效果材料等证据材料
	7.2 学术、教研活动开展情况	近3年参加: 国内外学术、教学会议4次/学年, 有交流论文; 举办学术活动2次/学年开展专题教研活动4次/学年	2次/学年 1次/学年左右 2次/学年	会议通知, 交流论文, 会议纪要, 活动记录
	7.3 学风	报考研究生率 $\geq 30\%$ 参加科技文化、社团率 $\geq 60\%$ 生均年借阅图书 $\geq 30$ 册	10—15% 30—40% 10—20册	有关部门证明材料
	7.4 学生违纪比例(近3年)	基本无	3—5%	文件、记录
8. 专业建设效果	8.1 学生成绩及总体评估(近3年):	校级以上统考合格率 $\geq 90\%$ ; 三、四年级学生论文发表及研究成果率 $\geq 3\%$ ; 毕业率 $\geq 95\%$ 学位获取率 $\geq 90\%$	60—70%; 0.5—1%; 85—90%, 80—85%	由教务处、学工处出示统计证明材料
	8.2 毕业设计(论文)	选题的性质、难度、份量及综合训练能结合实际, 全面反映培养目标要求, 质量好	能结合实际, 基本符合培养目标要求, 质量一般	抽样分析
	8.3 社会评估及毕业生的主要流向	总体评估好; 就业率 $\geq 90\%$ , 流向合理, 能很好地体现学院的服务面向	总体评估一般; 就业率50—65%, 流向基本合理	用人单位评估表, 毕业生分配情况表

专业特色: 专业特色是在长期办学过程中积淀形成的, 本专业特有的, 优于区内其他学校同类专业的独特优质风貌. 特色应当对优化人才培养过程, 提高教学质量作用大, 效果显著. 特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认. 特色体现在以下几个层面: (1) 体现在专业办学过程中的办学理念、办学思路; (2) 体现在专业教学教育上的特色——人才培养模式, 人才培养质量与特色; (3) 体现在专业教学上的特色——课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等; (4) 体现在本专业教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等.

有关说明:

1. 表内各项目要求提供近三年材料(教学成果奖可计算到四年以内).

2. 论文折算系数为: 公开刊物发表一篇论文为1篇, 核心期刊发表一篇论文折算为2篇

学校已建立了专业建设的周期性评估制度.

## 2 专业建设质量评估的实践

近年来, 为适应高校招生规模扩大的要求, 新办本科专业数量在不断增加, 这些专业虽然在总体上满足了社会需求, 促进了社会经济发展. 但在发展的同时, 也存在一些问题, 少数专业定位不清楚, 培养目标不明确; 有些专业办学条件较差, 教学基本设施薄弱; 有些专业教学环节紊乱, 课程体系的设置严重落后, 使人才培养质量无法保证. 华东交通大学也和全国其他高校一样, 近年来专业数量增长很快, 从1998年的13个本科专业, 发展到目前45个本科专业(已招生专业为44个), 为加强专业建设, 保证专业教学质量, 提高毕业生在人才市场的竞争力, 学校高度重视专业建设工作,

2004年学校组织专家, 对全校所有本科专业建设情况进行了检查评估. 专家组深入专业学院, 在听取各专业负责人汇报的基础上, 认真审阅各专业上报的自评材料, 并采取随机听课、召开师生座谈会、考察专业实验室以及查阅专业教学管理档案等方式, 依据专业建设质量评估指标体系, 对有毕业生的本科专业逐项指标进行了评定, 给出了评估结论, 土木工程、应用化学等11个专业被评为优秀, 7个专业(含专业方向)评为良好; 对没有毕业生的25个新办专业, 根据实际情况抽取相关指标对专业建设情况进行了检查, 检查结果全部合格. 同时专家组也指出了各专业建设中存在的问题和不足, 提出了整改意见.

通过此次专业建设质量评估, 进一步推进了专业建设.

各学院十分重视专业建设工作,结合学校办学指导思想和定位,各专业认真制定了专业建设规划(含师资队伍建设规划、实验设备规划、实验场所规划和图书资料建设规划)及实施方案,改革思路清晰,针对培养人才的目标,重新修订了各专业培养计划,强化了实践性教学环节;普遍重视人才的引进和培养,师资队伍结构得到改善,专任教师中高学历比例不断提高,教师教书育人、为人师表、严谨治学取得了好成果;由于学校加大了投入,实验实训硬件条件得到明显改善.综合性、设计性实验课程比例已经达到85%.建立了一批校外实习教学基地;强化教学建设与改革,教师积极参加教学改革,在精品课程建设和多媒体课件开发方面,取得了一批省级成果;教学质量监控管理得到加强,管理制度完善,教学档案进一步规范.教研室活动得到加强(有记录),学生迟到、旷课现象减少,学生参与教师科研工作,教风和学风进一步好转.

通过此次专业建设质量评估,也发现了学校专业建设中存在的一些问题.少数新专业师资力量较薄弱,缺乏学科带头人;实验室资源配置不合理,存在重复建设现象;实践教学人员结构不够合理(中级人员少);少数多媒体课件制作水

平不高,教学效果差;由于种种原因,部分专业校外实习基地建设困难,需探索教学改革的新路子,如模拟实训、社会实践等.

建立专业建设质量评估制度是学校内部教学质量保证与监控体系的重要组成部分.专业建设质量评估是一种手段,能对学校专业建设起到积极的推动作用,通过专业评估,使各专业在办学过程中,扎扎实实抓建设,真正把专业办好,把教学质量搞上去,为经济建设和社会发展培养合格的专业技术人才.

#### 参考文献:

- [1] 教育部高等教育司.普通高等学校本科教学工作评估方案[M].北京,2004.
- [2] 李巧林,等.高等学校本科专业教学工作评估方案探讨[J].合肥工业大学学报,2003,(4).
- [3] 林江勇,等.上海普通高校本科新专业评估的实践[J].中国高等教育评估,2004,(3).
- [4] 林于东,等.专业教育评估促进探索人才培养新模式[J].高等建筑教育,2004,(6).

## Establishment and Application of the Undergraduate's Program Appraisal System in University

HU Tao-yuan, XIAO Hai

(Academic Administration, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

**Abstract:** The undergraduate's program appraisal system is an important part of teaching quality guarantee and control system in university. In this paper, an appraisal system for undergraduate's program is present, which has been applied to evaluate the undergraduate's programs of East China Jiaotong University.

**Key words:** development of specialties; appraisal system; application