

文章编号:1005-0523(2006)03-0122-04

对我国公办高校健康教育现状的调查分析

杜国如

(华东交通大学 体育学院,江西 南昌 330013)

摘要:为了掌握我国高校健康教育的发展状态,深化健康教育改革,通过调查研究,分析了我国公办高校对健康教育的认识现状,组织实施的实际情况,以及大学生获得健康教育的程度,进而探讨了深化高校健康教育改革的有效策略,对高校树立“健康第一”的教育指导思想,强化高校健康教育工作,促进学生素质的全面发展,具有重要的理论和实际意义。

关键词:高校;健康教育;现状;调查研究

中图分类号:G806.4

文献标识码:A

1 引言

中共中央国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,为构建21世纪充满生机和活力的现代教育体系指明了方向。高校的健康教育是素质教育改革的重要内容,然而,我们清楚地认识到,高校健康教育在过去的教育改革中取得了一定的进步,但与素质教育的要求还有相当大的差距,仍然是高校教育工作的薄弱环节,影响着培养人才质量。《决定》中明确指出:学校教育要树立“健康第一”指导思想,切实加强学校体育卫生工作。可见,高校应重视学生的健康教育工作,使之更好地为祖国培养全面发展的高素质人才服务。那么,如何深化高校健康教育改革与发展呢?必须从深入了解我国高校健康教育实际情况入手,才能有针对性地采取有效发展策略。为此,对我国公办高校健康教育的发展现状进行调查研究,分析存在问题及原因,进一步探讨健康教育的改革思路和策略,推进我国高校健康教育的发展。

2 研究对象与方法

2.1 问卷调查法

对我国18个省、市的160所公办高校的教务、体育、医

院等管理部门,发出问卷共480份,收回392份,收回率81.7%,有效问卷386份,有效率98.5%。并对其中30所高校的部分教师,(每校随机抽样5人)进行当面发放问卷调查,共150份,全部收回,有效问卷143份,有效率95.3%;部分大学生(每校随机抽样10人)现场发放问卷调查,共300份,全部收回,有效问卷278份,有效率92.7%。调查问卷设计咨询了2名教育学教授,3名医学教授,3名体育学教授的意见,符合调查研究的要求。

2.2 访问调查法

对我国30所高校进行了专访,分别与学校的教务、医院、体育等部门管理者进行访问,重点了解学校健康教育的实施情况及改革建议,并查阅该校相关的实施材料。同时,邀请部分教师座谈3次,大学生座谈3次,相关专家教授座谈2次,咨询大学健康教育的实施意见。

2.3 文献资料法

查阅了自1995年以来我国体育与健康教育方面的学术期刊和书籍等来收集大学健康教育的信息材料进行研究。

3 结果与分析

3.1 高校健康教育认识的现状分析

我们拟从二方面来分析高校健康教育的认识状态,一是对健康教育概念的理解程度,二是对健康教育的作用及意义的认识程度。首先分析我国高校对健康教育概念的理解现

收稿日期:2005-11-18

基金项目:江西省高校人文社会科学研究课题,《对大学健康教育体系研究》成果之一,编号:2002-0903。

作者简介:杜国如(1961-)男,江西樟树市人,教授,研究方向是体育教育和社会体育。

中国期刊网 <http://www.cnki.net>

状,调查结果(表1)表明:有部分教

表1 目前我国部分高校对健康教育概念理解程度的调查结果

序号	调查内容	管理者 386 人		教师 143 人		大学生 278 人	
		n	认同率%	n	认同率%	n	认同率%
1	健康教育是对学生健康课程的教学活动.	89	23.1	37	25.9	68	24.5
2	健康教育是对学生课内外健康教育活动的.	249	64.5	85	59.4	189	68.0
3	健康教育是学校教育工作的指导思想.	48	12.4	21	14.7	21	7.5

学管理者、教师和大学生认为:健康教育是一门课程,是向学生传授健康知识,培养健康能力的教学活动.还有相当多的教学管理者、教师和大学生认为:健康教育是一系列的课内、外健康教育活动的,是以培养学生正确的健康观,提高健康能力,促进适应社会生活的一种有目的、有计划、有组织的健康教育教学活动.也有一部分教学管理者、教师和大学生认为:健康教育是一种教育思想,要求学校的所有教育教学活动都要围绕着提高学生的身心素质和适应社会能力来进行,培养健康的高素质人才.这说明我国高校师生及教学管理者对健康教育概念的理解上还存在一定差异,大多数人对健康教育概念的理解是处在一门课程的认识水平上,并对显性和隐性课程有所认识.可喜的是有部分教学管理者、教师和大学生对健康教育的认识上升到教育思想的层面,这与中央《决定》要求学校教育要树立“健康第一”的指导思想的是一致的.我们认为:健康教育的概念有广义和狭义的含义.广义上说:健康教育的概念已远远超出了课程的含义,既包括了素质教育的基本思想和要求,又包括了培养合格人才的健康教育教学活动.狭义上说:健康教育是一种有目的、有计划、有组织的健康教育活动的,使学生获得健康知识、健康技能和方法,培养学生健康生活、健康工作、健康交往的观念、能力和习惯.

其次分析对健康教育作用和意义的认识现状.我们调查结果(表2)表明:有相当多数人认为:健康教育的作用主要是能使学生掌握卫生保健知识、方法,培养良好的健康生活习惯.也有一部分人认为:健康教

表2 目前我国部分高校对健康教育的作用及意义认识的调查结果

序号	调查内容	管理者 386 人		教师 143 人		大学生 278 人	
		n	认同率%	n	认同率%	n	认同率%
1	健康教育能使学生掌握卫生保健知识和方法,培养良好的健康生活习惯.	243	63.0	95	66.5	179	64.4
2	健康教育既能提高学生的健康能力,也能培养健全思想和人格.	81	20.9	37	25.8	77	27.7
3	健康教育能树立学生正确的健康观,生活观,价值观,培养全面发展的人.	62	16.1	11	7.7	22	7.9

育既能提高学生的健康知识和能力,也能培养健全思想和人格.还有一部分人认为:健康教育不仅使学生掌握健康知识,提高健康能力,而且重要的是树立学生正确的健

康观、生活观、价值观、培养全面发展的人.可见,我国高校对健康教育作用及意义的认识正随着素质教育改革深入而不断提升.一方面说明,健康教育对学生获得健康知识和能力的重要性被多数人所认同,并且,这种健康教育重要性的认识在积极提高,正在从传授健康知识,提高健康能力,向着较高的培养学生健康观念、健全人格,促进素质全面发展的方向提升.另一方面也说明,国家要求学校教育要树立“健康第一”教育指导思想是正确的,得到了高校教育的认同,并在积极提高健康教育的认识,加快高校健康教育改革与发展.同时,调查中也发现仍有一部分人的认识不高,无识健康教育的作用,急需要加强学习和宣传教育,把他们统一到“健康第一”的教育指导思想上来.

3.2 高校健康教育实施的现状分析

我们从健康教育的显性课程和隐性课程二方面来分析我国高校健康教育的实施现状.首先在显性课程方面:显性课程是指有目的、有计划、有组织开设的课堂健康教学和课外健康教育活动的.调查结果(表3)表明,1)是目前我国高校还没有专门设置健康教育必修课程,设置健康教育任选课程的学校占43.1%,并正在逐渐增多;这说明健康教育课程的设置正在走上课堂,逐渐引起师生重视,选课率也逐渐提高,但课程安排力度还不够,不能满足全体学生的健康教育需要.2)是定期组织学生进行每年一次健康检查的学校占38.1%,调查中发现有部分学校只是入学和毕业时进行体检或不定期进行学生健康状况检查;这反映出组织学生定期健康检查是不够的,不能及时了解学生健康状况,采取有效措施提高学生健康水平.3)是有组织的坚持开展学生做早操、课间操、课外体育活动的学校占45.6%,调查中发现有许多学校是让学生自由活动,尤其是近年来学校扩招学生,没办法组织学生活动,许多大学生处在缺少体育健身的状态.4)是校园中设有专门的健康教育宣传刊、栏的学校占42.5%,有部分学校不定期出1~2期健康教育刊、栏,大多数学校的健康宣传是混合在其它校报、校刊中,没有专门的健康刊物、专栏.5)是有组织的定期开展课外健康教育活动的学校占35.6%,大多数学校是不定期或偶尔开展健康教育活动的等等.这说明我国高校健康教育的显性课程建设仍不够重视,需要进一步投入,把课内的教学与课外的健康教育活动的有机地结合起来,形成健康教育显性课程体系,使每个学生都能得到良好的健康教育.

表3 对我国部分高校开设健康教育显性课程情况的调查结果

序号	调查内容	学校(160所)	
		n	%
1	设置健康教育必修课	0	0
2	设置健康教育任选课	69	43.1
3	健康状况检查(每年一次)	61	38.1
4	有组织的“二操一活动”	73	45.6
5	健康宣传专用刊栏	68	42.5
6	有组织的课外健康教育活动的	57	35.6

开展健康教育的内容及组织措施情况.调查结果(表4)

表明:1)是开展健康教育内容比较完善的学校,是指按照教育部颁发的《健康教育大纲》进行教育的学校,占调查对象的40.6%;调查中发现有许多高校没有按照教育部颁发的《健康教育大纲》进行教育,甚至就没有健康教育大纲,只是零星地宣传健康知识,卫生注意事项;2)是开展健康教育组织措施比较完善的学校,是指按照教育部颁发的《学校卫生工作条例》

表4 对我国部分高校健康教育内容以及组织实施情况的调查结果

序号	调查内容	学校(160所)	
		n	%
1	健康教育内容比较完善	65	40.6
2	健康教育组织措施比较完善	70	43.7
3	健康教育手段和方法多样化	31	19.4

严格进行组织实施的学校,占调查对象的43.7%;调查中发现有许多高校健康教育措施不到位或不够完善,停滞在说起来重要,做起来次要,忙起来不要的现象,没有严格按照教育部颁发的《学校卫生工作条例》进行组织实施;3)是开展健康教育手段和方法多样化的学校,是指课内与课外相结合、形式多样、方法可接受性强的学校,占调查对象的19.4%;调查中发现很多高校开展健康教育手段和方法单一,甚至简单的不能再简单了,只是张贴一些卫生注意事项等等,这说明我国高校开展健康教育的内容和组织措施以及方式方法上还远远不够,要加强认真贯彻国家有关健康教育的法规和指导文件,加大改革力度,完善健康教育内容和组织方法体系,使之更好地提高健康教育效果。

其次,在高校健康教育隐性课程方面:隐性课程是指学校的健康教育环境、氛围等内容。我们调查结果(表5)表明:1)是校园卫生环境方面较好的学校,是指校园内一贯卫生整洁(包括:道路、教室、宿舍、食堂以及公厕等)的学校,占调查对象认同率39.4%;调查中发现许多学校的校园卫生环境很一般,有的道路垃圾多,有的教室灰尘纸片多,有的宿舍庄乱差,有的食堂卫生差等等,对学生健康教育有十分不良影响;2)是校园绿化和建筑卫生方面较好的学校,是指校园内

绿化美化和建筑设计布局与卫生整洁较好的学校,占调查对象认同率26.3%;调查中发现有许多校园绿化和建筑卫生很一般的学校,由于学生增多,校园空间所限,绿化美化和建筑设计布局与卫生就显得一般化,甚至有的高校学生多,过于拥挤,给人一种压抑感,对学生健康有较大影响;欣慰的是许多高校正在新建、扩建校园,有的新校区建得很好,将改善学生健康教育条件;3)是校园文明规范及健康氛围方面较好的学校,是指校园内文明行为有礼貌,秩序井然,人人讲卫生等,占调查对象认同率45.0%;校园文明规范和健康氛围对学生健康教育有非常大的影响,如果健康环境和氛围不好,常出现不文明行为,秩序较乱,对学生产生潜移默化的长效影响,必然导致不良的健康教育效果。因此,应重视高校健康教育的隐性课程建设,形成良好的健康教育环境和氛围,促进学生养成良好的健康意识和行为习惯。

表5 对我国部分高校健康教育隐性课程发展现状的调查结果

序号	调查内容	学校(160所)	
		n	%
1	校园卫生环境较好的学校	63	39.4
2	校园绿化和建筑卫生较好的学校	42	26.3
3	校园文明规范及健康氛围较好的学校	72	45.0

3.3 大学生获得健康教育程度的现状分析:

大学生获得健康教育程度主要反映在学生的健康认识和健康行为上的改善程度。我们调查结果(表6)表明:高校管理者、教师和学生等三者,对学生的健康教育意识和健康观念的培养;学生掌握健康知识,学生爱护公共卫生和环境卫生以及交往卫生;学生的身心健康素质和适应社会生活的能力等方面评价的认同率看出,多数人认为大学生的健康教育程度的现状不够好,(除学生自己认为在公共卫生和环境卫生方面认为较好,占有一定比例的人数外)。因此,应强化高校健康教育工作,采取有效措施,培养学生的健康观念和 health 行为,提高学生的身心健康素质和适应社会发展的能力。

表6 我国部分高校学生健康教育程度的现状调查结果(认同率%)

序号	调查内容	管理者 386人			教师 143人			学生 278人		
		较好	一般	较差	较好	一般	较差	较好	一般	较差
1	学生的健康意识和观念	18.3	35.2	46.5	11.9	27.6	60.5	28.7	41.2	30.1
2	学生掌握健康知识程度	26.8	30.6	42.6	20.1	32.4	47.5	23.6	30.9	45.5
3	学生自我健身保健行为	13.4	46.8	39.8	16.8	35.1	48.1	25.3	51.2	23.5
4	学生爱护公共卫生	20.6	31.3	48.1	18.7	32.2	49.1	47.5	35.8	16.7
5	学生爱护环境卫生	23.4	30.8	45.8	20.2	28.6	49.2	38.6	36.5	24.9
6	学生注意交往卫生	17.8	32.4	49.8	20.2	34.5	45.3	20.6	31.3	48.1
7	学生有较好的身心健康素质	16.5	29.4	54.1	18.6	33.4	48.0	18.4	35.6	46.0
8	学生有较好的适应社会能力	15.8	30.6	53.6	16.3	30.6	53.1	19.6	27.6	52.8

4 结论与建议

通过调查研究,目前我国公办高校实施健康教育的现状不乐观,存在的主要问题有:对健康教育认识的差异性较大,多数人认为健康教育是对学生进行健康知识和能力方面的宣传教育,对“健康第一”的教育指导思想的深层认识不够。健康教育的组织实施不够到位,有一部分学校还没有设置显性课程,健康教育活动的开展,随意性很大,不够规范化、多样化;有一部分学校对学生的健康检查都没有坚持每年一次有组织进行,课外健身活动也不够重视;对健康教育的隐性课程也是不够重视,学生应获得健康教育的程度也没有达到预期的目标,让多数人不满意;多数人认为:大学生的健康意识、健康知识、健康行为习惯等培养都较差,影响着学生身心健康素质和适应社会能力的发展。

因此,应大力加强高校健康教育改革。首先各级教育管理部门和学校要认真贯彻中央《决定》及《学校体育和卫生条例》,牢固树立“健康第一”的教育指导思想,通过各种形式努力提高师生的健康教育认识。第二要加强健康教育显性课程和隐性课程建设,设置一些健康选修课程来培养学生的健康知识和能力,同时强化健康教育的隐性课程工作,把学生的健康教育与学校的各项活动有机结合起来,形成良好的校园健康教育文化氛围,使学生获得潜移默化的教育影

响。第三要加强学生健康组织工作,开展多样的健康教育课外活动。第四要加强学校健康教育规章制度的建设,形成良好的健康教育运行机制。第五要加强定期的师生健康检查,建立健康档案,分析师生的健康状态,提出科学合理的健康教育建议。第六要加强学校健康教育研究,不断总结经验,提高健康教育水平,促进高校素质教育改革的深入发展。

参考文献:

- [1] 江伟康. 大学生健康教育读本[M]. 上海:上海医科大学出版社,1995,18—25.
- [2] 徐苏恩. 高校保健医疗导引[M]. 上海:上海医科大学出版社,1989,55—59.
- [3] 健康教育编写组. 健康教育学[M]. 北京:人民卫生出版社,1993,128—135.
- [4] 贾伟. 健康教育学[M]. 北京:人民卫生出版社,1993,7—12.
- [5] 苏太洋. 健康医学[M]. 北京:中国科学技术出版社,1994,26—29.
- [6] 华西医科大学. 健康行为学[M]. 北京:人民卫生出版社,1993,66—78.
- [7] 王绍斌. 心理保健[M]. 广州:暨南大学出版社,1995,113—125.
- [8] 李祥,梁俊雄. 学校健康教育学[M]. 北京:高等教育出版社,1998,6,22—34.

Investigating on Present Conditions of Health Education in Colleges in China

DU Guo-ru

(School of PE, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: In order to have in hand to present conditions of health education and to deepen the reforming of health education in universities and colleges in china. By the researching we have analyzed the present conditions of health education for understanding, carry out, improved level in our universities and colleges, and go step further explore the valid tactics of reforming for health education of universities and colleges. it is active significance that the setting up the idea of “first of health education” in our universities and colleges, and strengthen the reforming of health education and promote the develop in full for student’s quality of health education.

Key words: universities and colleges; health education; status; researching