

文章编号:1005—0523(2006)03—0134—04

蔡元培人才培养观对当代高校素质教育的启示

李永安

(华东交通大学 党办校办,江西 南昌 330013)

摘要:一代教育家蔡元培,在人才培养方面有其独到的思想观点,其中很重要几点是:包括健全学生人格、重视体育教育、增长知识技能、加强艺术审美修养等在内的全面发展的思想;对人生观价值观教育的重视,并将个人的人生观价值观定位于从属社会价值;在教育方法上重视心理学的运用等,这些思想对当代高校素质教育有着十分重要的启示作用。

关键词:蔡元培;人才培养思想;素质教育;启示

中图分类号:G499.21

文献标识码:A

《中华人民共和国教育法》明文规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这阐明了我国的教育目的和人才培养的目标:一是为社会主义事业服务;二是为人的全面发展服务。由于市场经济所带来的负面影响,以及教育制度本身的缺陷,大学教育中的功利主义在现实中有相当的表现。教育向考试看齐,与考试内容无关的知识和技能的学习,即使对人的发展非常重要,也常被摆在可有可无的位置;家长和学生选择专业向所谓热门看齐,丝毫不管是否有兴趣。在这种背景下,学生一是学习效率不高,创造性潜力不易发掘出来;二是不易形成健全人格,不能获得全面发展。有的学生甚至英语表达能力远远高于母语中文;许多学生人文素养欠缺,毕业后成为“没有文化”的专业技术人员,诸如此类的现象普遍存在,极大地违背了我国社会主义的教育目的,使人才培养达不到理想的效果。忧患之余,笔者追忆起一代教育家蔡元培先生,蔡先生是我国现代高等教育的创始人,被认为是我国现代教育之父。他的教育思想极其丰富,包括倡导学术自由的思想,兼容并包、和而不同的办学思想,教授、专家治校思

想等等。他的这些思想,能够给现代教育诸多启示,这里仅从他的人才培养观方面进行分析。

1 蔡元培人的“全面发展”教育观的当代启示

蔡元培的人才培养主张,是一种全面的、立体的模式。他认为大学培养的学生不仅要能够胜任社会工作,具有专业知识,智识和通识并重;而且要有健全人格、科学的世界观和崇高的理想。他的“五育并举”的教育思想:即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、美育及世界观教育,是他的“全面发展”的人才培养观点之代表。在学科专业及课程设置上,蔡元培是向来不主张分科,他甚至主张不分年级。他认为可根据学生所学专业决定学习科类和课程类型的比重,但是把专业知识以外的“通识”教育以及心理素质和艺术审能力的培养,置于重要的地位。他指出:“这所大学(北京大学)还负有培育及维护一种高标准的个人品德的责任,这种品德对于做一个好学生以及今后做一个好国民来说,是不可缺少的。”^[1](P313)。他认为,如果科类完全分开,会使理科生放弃对哲学与文学的爱好,使他们失去这方面的造诣的机会,“结果他的教育将受到机械论

收稿日期:2006—01—11

作者简介:李永安(1977—),男,华东交通大校办秘书,法学硕士,主要从事政治思想和文化思想的研究。

的支配.他最终会产生一种错误的认识,认为客观上的社会存在形势是一回事,而主观上的社会存在形势完全是另一回事,两者截然无关.这将导致自私自利的社会或机械社会的发展.而另一方面,文科生因为想回避复杂的事物,就变得讨厌物理、化学、生物等科学.这样,他们还没有掌握住哲学的一般概念,就失去了基础,抓不住事物的本质,只剩下玄而又玄的观念.”^[1](P312)这正是有过旅欧经历、有着西方现代科学和中国传统人文学说教育背景的蔡元培,目睹了西方科学主义显露的社会弊端、以及亲历了中国带经验和臆断色彩的哲学之病根,对现代大学学科结构及大学生的知识结构提出的要求.蔡元培作为时代的教育精英,是时代的产物;同样,蔡元培人的全面发展的教育主张,反映了中国在近代化转型过程中对特定素质的人才之需要.

蔡元培“全面发展”和“文理并重”的教育思想,在当时有相当的超前意识,从现在来看也更显其普遍的合理性,符合教育和人才成长的规律.社会既需要专才,又需要通才,也需要人文气象.而就“专才”来说,在某一方面有突出成就的人,也往往有多方面的爱好和造诣,这样的例子实在太多了.作为教育家的蔡元培本人便学贯中西、兼通古今;杰出革命家、政治家毛泽东,在文学和书法上的地位也并非无足轻重;爱因斯坦的小提琴被人传为美谈……从当今发展的趋势来看,社会对全面发展的人才的需要,与过去那个时代相比,更是有过之而无不及.一方面现代化的进一步发展要求呼唤各种跨学科、跨专业的人才;学科发展要求打破壁垒,更重视学科和专业的交融性和渗透性,许多学科的交差,又是新的学科的生长点,也是生产力的增长点.另一方面随着社会分工越来越细,社会协作越来越紧密,全球化带来的多元文化互动及人与人的交往更为频繁,更要求人们具有与他人交往和协作的艺术,即如何“做人”的问题更为重要,这也正是蔡元培当年倡导的健全人格教育的内涵之要求.

从我们国家的指导理论看,人的全面发展是马克思主义理论的重要内容,是马克思主义社会发展理论的终极目标,因而也理应是我国社会主义高等教育人才培养的应有目标.蔡元培的全面发展的人才培养思想及其实践,无疑与我国社会主义教育的主导思想方向一致,并有很大的借鉴意义.但从我国现状来说,由于市场经济中功利主义、新的经济伦理对高校的影响,高校不得不迎合社会功利心,

向产业化方向发展.高校培养人的谋生技能的工具性目标加强,这样的结果,大大弱化了高等教育传播和生产先进文化的社会功能,以及培养身心全面发展的学生的育人功能.另一方面,自小学至中学直到大学,应试教育的模式大大扼杀了教师和学生教与学的积极性、主动性和创造性,使教育的主体性价值缺失.这从受教育者来说,不利于他们身心健康发展;从高校本身来说,许多高校在形势多变的现代环境中疲于奔命,急功近利心态下忘记苦修内功而造成泡沫式发展,不利于高校本身办学水平质的提升.而从国家和社会来说,由于高校疏于学生思想道德、民族文化、国民意识等方面的教育,疏于对大学生身心发展规律的研究,至少大学在社会思想多元化的环境下,应具有引导社会思想文化健康发展的超前性影响力,没有得到充分体现.大学生人文精神和心理素质欠缺,无法保证向国家和社会提供高素质人才.更有甚者,许多出国学子乐不思蜀,这正是学校培养出来的学生对社会和国家缺乏责任感、缺乏民族意识的表现.

2 蔡元培“世界观人生观”教育观及其对当代高校思想素质教育的启示

蔡元培是这样给大学生定位的:“大学生当以研究学术为天职,不当以大学为长官发财之阶梯.”^[2](P5).他领导的北大,前身是前清的京师大学堂,他当时对北大及其学生确立这样的教与学之目的,是针对北大自晚清起长期遗留下来的官僚作风而提出的,旨在革弊求新,教育学生树立正确的人生观价值观,并以此来体现学校的社会价值取向和人才培养思路,以及北大改革的方向.这最终使北京大学成为中国现代高等学府的楷模.

蔡元培认为,世界观是人生观的基础,只有科学地认识世界及自身与世界的关系,才能确立正确的人生观.相对于茫茫世界,个人毕竟是极其渺小的,是不是面对“世界之无涯”,个人就无所理想,无价值之所凭籍呢,蔡元培说:“……以吾人一生较之世界,其大小暂之相去,既不可以数量计;而吾人一生,又决不能几微遁于世界之外.而吾人非先有一世界观,决无容喙于人生观.”^[3](P212).蔡元培认为,科学的人生观是人类进化源源不断的动力,他说:“进化史所以诏吾人者:人类之义务,为群伦不为小己,为将来不为现在,为精神之愉快而非为体魄之享受,固以彰明而较著矣.”^[3](P218).蔡元培的教育思想如学术自由、重视研发等等,都是来源于

西方的现代教育理论,作为我国历史上系统地阐述人生观教育的第一人,他在阐述人生的目的和意义时,无疑吸取了西文方科学主义的进化论思想,将个人的存在和发展纳入整个世界和历史的视野中考察,同时又体现了中国传统文化自我价值观中为张扬“大我”忽视“小我”的道德理性,以及重精神愉悦、轻个人物质功利的人生修养。

我国在不断加快的现代化进程中,当代中国的高校,包括国内一流的高校,获得了快速的发展,为社会主义建设事业和人本身的发展,作出了巨大的贡献,但普遍来说还远远没有达到应该具有的理想状态。在某种僵化体制下,教师不以教学为主业,不以学生为本,在忙于追求论文数量;忙于各种评比、职称晋升;忙于找关系、拉科研经费;忙于从“科级”升到“处级”,耗费了大量的时间和精力。他们在功利化色彩下“不务正业”,应付课堂。学校本身迷失了方向,学校这艘船怎么又能够把它的船员载向正确的目的地呢?又如何能培养学生正确的世界观和科学的人生观呢?中国的大学呼唤新时代的蔡元培,必须重温蔡元培的办学思想。

崇高的世界观人生观在当今高校学子中,没有形成普遍的、明确的、扎根于学生心中的价值主导体系。拜金主义、享乐主义大有市场,许多大学生不知道人生的意义是什么,而几乎从入学以来,共产主义世界观的教育、树立崇高理想的教育,在我们的课堂几乎从未缺失过,但这多半限于对书上有关文字的讲解和识记,没有内化到受教育者心里。这一方面要求我们教育界(不仅是高校)要加强人生观价值观的理论建设,与时代密切结合,将先进性和广泛性结合起来;另一方面要注重理论与实践相联系,追求教育方式方法的生活化、多样化。高校应在一代教育家蔡元培的思想和实践经验的基础上,不断探索新的、有效的世界观人生观的培养模式。

3 蔡元培心理学方法的教育观对当代高校素质教育新途径的启示

蔡元培对学生心理的重视,一方面基于关心学生的人本主义原则,另一方面基于他对教育规律的探索,他认为受教育者的各项知识、技能的有效学习与思想素质(如他常讲的公民道德素质)修养的加强,是通过人的各种心理感知交互作用实现的,只有实现它们的交互作用,才更有效。因而,他在论述他的教育思想时,对“知”、“情绪(感)”、“意志”等心理学范畴进行了广泛运用,并注意研究心理现

象各环节的相互关系及其对教育效果的影响。蔡元培认为,人格比知识更重要,大学的目的是“谋求健全人格”,而人格亦为心理学的重要概念。

蔡元培是这样从心理学方面解释他的五育并举的思想的:“以心理学各方面衡之,军国主义毗于意志,实利主义毗于知识;德育兼情感意志二方面;美育毗于情感;而世界观则统三者而一之。”^[3](P14)。他十分重视非智力因素在教育中的作用,特别重视从情绪情感入手引领学生求知和培养健全人格。当论及艺术对人心理产生的积极作用时,他说:“我们试反躬自省,当读画吟诗,搜奇探幽之际,在心中每每感到一种莫可名状的恬适。即此境界,平日那种是非利害的念头,人我差别的执着,都一概泯灭了,心中只有一片光明,一片天机。”^[4](P623)。蔡认为这正是人在求知和正直为人方面的一种心灵的自由状态,是人的发展的前提。

蔡元培还十分重视大学心理学科的建设,他是德国构造主义心理学大师冯特(Wandt)唯一的中国学生,多次聆听过这位心理学大师的课,正是在蔡元培的领导下,建成了中国第一个心理实验室,并以此为依托,对学生进行心理方面的辅导,体现了人本主义的教育原则。

在当信息普及化、思想多元化的背景下,大学教师作为教育者,在信息廉价共享的情况下,并不容易形成一个带有权威性的高平台,这在人文社会科学方面更是表现如此,当代大学生的思想更为复杂。因而新形势下如何把握大学生新的学习心理,使教学更有效;如何关注学生心理卫生,使他们身心素质获得更健康的发展,这是值得关注的问题。高等教育大众化与大学生的就业高期望值、社会就业的精英意识和现实社会职业需求多样化等矛盾,特别是就业形势越紧张,以及恋爱问题(一个新的突出问题)等等这一系列的问题,困扰着许多大学生的心理。笔者在某高校对大一的学生进行过多次访谈,许多学生特别是家庭困难的学生,一入学就背负着沉重的思想负担,担心花了家里那么多钱,而四年毕业后找不到工作。有资料显示,当代大学生近半有不同程度的心理疾病。因而,蔡元培重视心理学方法在教育中的应用,将心理学方法践行于其大学管理中,这对当代的教育者是一个很好的借鉴。高校如何根据新的时代要求,以及青年学子可塑性的身心特点,研究新的情况和新的问题,将教学工作和学生管理工作做得更好,关键还是要注意一个“心”字,既要关注学生“心”的健康,又要把

握学生学习的“心”态,“心”的问题的解决是人的素质全面发展和提高的前提。

蔡元培的有关人才培养的思想,是我国教育史上一笔宝贵的遗产,对当今及今后我国高等学校学生素质教育仍有诸多的指导和借鉴意义。但是在新形势下要实现大学生身心素质、思想道德素质和科学文化素质全面提高,充分满足社会对高校培养的人才的需求、以及实现人本身的全面发展,并非完全照搬蔡元培的模式就行,而是更要站在前人肩膀上,将视野放得更远。

参考文献:

- [1] 中国蔡元培研究会.蔡元培全集(第五卷)[M].杭州:浙江教育出版社,1997.
- [2] 中国蔡元培研究会.蔡元培全集(第三卷)[M].杭州:浙江教育出版社,1997.
- [3] 中国蔡元培研究会.蔡元培全集(第二卷)[M].杭州:浙江教育出版社,1997.
- [4] 中国蔡元培研究会.蔡元培全集(第七卷)[M].杭州:浙江教育出版社,1997.

Cai yuan-pei 's Viewpoint to the Talented Person 's Development and It 's Enlightenment to Education for All-round Development in Modern Higher School

LI Yong-an

(President Office, East China Jiaotong University; Nanchang 330013, China)

Abstract: Cai yuan-pei was an educator of no equal of his time. His viewpoints at the talented person 's development were very important and generated profound influence. these views include sound student 's personality, value the athletics education, enhance the knowledge skill ability and strengthen the ability of appreciating art etc. So his standpoint at talented people is an allover development thought. He also emphasized the education of global view and philosophy of life, which must meet the society and country 's need.

He thought the method of education could draw lesson from psychology. All of these original view can give inspiration to morden higher school to train quaqualified students.

key words: Cai Yuan-pei; viewpoints of qualited people; Education for all-round development; inspiration.