

文章编号: 1005—0523(2006)03—0141—03

江西高等学校开展创业教育的思考

程 浩

(华东交通大学 经济管理学院, 江西 南昌 330013)

摘要:随着我国社会主义市场经济体制的发展, 创业对经济发展的巨大作用越来越受到重视, 同时, 社会经济的发展对人才的素质提出了更高的要求. 从江西省目前经济发展和教育改革与发展的现状来看, 迫切需要对学生开展创业教育, 作者在对江西高校创业教育的现状及存在的问题进行分析的基础上提出了相应的对策.

关 键 词:江西; 高校; 创业教育

中图分类号: D922.55

文献标识码: A

21 世纪初的中国, 高等教育得到迅速发展并由精英化向大众化转变, 现今世界日益全球化、信息化、知识化, 人们接受教育只为加速实现人的全面发展, 而这种发展可以在人们创业过程中最得以实现. 江泽民在全国教育工作会议上也指出: “要帮助受教育者培养创业意识和创业能力. 通过教育部门的努力, 培养出越来越多的不同行业的创业者, 就可以为社会创造更多的就业机会, 对维护社会稳定和繁荣各项事业发挥重大的作用.” 这是对高等院校加强创业人才培养重要性的科学阐述, 同时也为在深化高等教育改革的过程中加强创业教育指明了方向. 另外, 中国正处在一个全面转型时期, 转型所带来的“阵痛”集中体现为严峻的就业形势. 并且江西还处于经济落后的地区, 江西高校毕业生的就业形势更不容乐观, 在这种形势下, 创业教育是当前江西高校面临的新任务, 开展行之有效的创业教育, 是实现江西高等教育改革和发展的关键.

1 江西高校创业教育现状及问题分析

1.1 创业教育起步晚, 处在初级阶段.

江西高等学校创业教育主要在 2000 年以后才

开始悄然兴起, 创业教育的主要形式多是“创业大赛”. 这种形式虽在学校有关部门的支持下, 为在校生提供了一个展示创业才能的舞台, 应该说取得了一定的效果. 但这是一种“结果”式培养, 它关注的只是结果的优劣, 而对形成成果的过程则无法给予更多的关注. 这种处于初级阶段的创业教育模式, 能真正培养走上创业道路的学生极少.

1.2 对大学生进行创业教育的认识不统一.

江西高校认识误区目前很多, 一方面没有充分认识到学生自主创业的重要性、必要性和紧迫性, 只是重视就业教育、就业指导, 忙于帮学生找工作, 将“创业”看成是少数创新能力比较强的人的事, 换言之, 是极少数人的事. 另一方面认为大学生在校四年应学够今后工作所需的专业知识. 而我们知道, 创业教育是一种创新、创业的启蒙教育, 并非是必须成功地创办出一个企业的教育. 通过创业教育的陶冶能够创办出成功企业的毕竟是少数, 但重要的是这种创业教育在每个受教育者心田中播下了“创新”的种子. 而且进入信息时代的今天, 大学毕业五年后所学的知识将有一半被更新, 已是不争的事实. 学会学习、终身学习已使大学毕业的内涵发生了变化. 在校生边学习边创业, 在创业中找准自

收稿日期: 2006—05—18

作者简介: 程 浩(1971—)女, 浙江永康人, 讲师.

中国知网 <https://www.cnki.net>

己的“兴趣点”，对提高学习效率和创新能力都不无裨益。只要引导适当，创业不仅不会影响学习，而且还能提高学习自觉性和推动力。

1.3 创业教育的体系不健全，创业实践相对不足。

创业教育是涉及到经济学、管理学、社会学、心理学等多种学科类别的一个系统，而江西省高校对创业学的研究甚至还没有起步，一方面创业教育体系中创业课程几乎是空白，另一方面，创业教育的师资水平、师资数量严重不足，教师多是“自学成才”，质量上急待提高，数量上差距更大。甚至由于江西高校普遍存在的资金、硬件的欠缺，以及相关政策法规的不完善，高校可提供的创业实践更是不足。

1.4 创业文化有待进一步加强。

对于江西省多数人来说，创业教育还是一个相对陌生的名词，创业对经济发展的巨大推动作用他们也知之甚少。所以，在高校创业教育的实施过程中，必然会遇到社会制度与社会心理的双重障碍。创业教育需要创业文化，所以创业文化的构建必须引起社会 and 高校的高度重视。

2 促进江西省高校创业教育的思考

2.1 树立全面培养大学生创业素质的教育目标

要切实转变教育观念，从狭窄的知识教育、单纯就业教育转向以提高综合素质为主的创业教育，把创业素质教育作为教育的重要内容，追求以人为本的教育新理念，使大学成为创造性人才成长的摇篮和“创业者的熔炉”，江西高校就必须建构以培养创业素质为目标的新教育体系。这是项系统工程，要求江西高等教育的指针指向“创业素质”的培养，利用大学生的知识、才能和技术以自筹资金、技术入股、寻求合作等方式为自己、为社会更多的人创造机会。在江西高校实施创业教育，其目标就是形成大学生的基本创业素质，这一基本素质由创业意识、创业心理品质、创业能力、创业知识结构等四部分组成。创业意识包括创业需要、创业动机、创业兴趣、创业理想、创业信念、创业世界观等六大因素。创业心理品质主要包括独立性、敢为性、坚韧性、理智性、适应性和合作性等心理因素。创业能力包括专业、职业能力，经营管理能力和综合性能力。创业知识包括专业、职业知识，经营管理知识和综合性知识。

2.2 在科技与人文整合中发展大学生的创新思维

创业的本质是创新，创新就要有创新思维能力、创新知识结构、创新人格。

这三者无一能够离开人文教育和科技教育的整合。创新思维要求个体在思维的过程中，不仅要有抽象思维、分析思维、聚合思维，还要有形象思维、直觉思维、发散思维和灵感。创新思维就是这些思维方式平衡发展、复合作用的结果。抽象思维、分析思维、聚合思维主要是通过概念、判断、推理进行的思维，属于人的精神世界中的理性因素，只有通过理性教育——科技教育来培养。形象思维、直觉思维、发散思维属于人的精神世界中的非理性因素，要借助于非理性教育——人文教育来培养。同时创新需要精深广博的知识构架，不同的课程知识，由于其内容特点不同，不仅会改变人的大脑优势知识信息储存类型，而且对不同类型的思维能力和其他品质具有很强的塑造力。所以说科技教育与人文教育，这两方面知识内容的整合，往往能有效地促进创新思维。

2.3 构建合理师生关系

创业是一种个人主体性行为，而江西的高等教育长期以来，没有发挥大学生的能动性、自主性，更缺乏个性，大学生个人的自发性、积极性、能动性、创造性总是有意识或无意识地受到压制和扼杀，学生被纳入教育生产的流水线上，统一的课程教材，统一的教学流程，统一的质量标准，把学生制造成“标准件”。而培养大学生创业素质，就不能预设学生个人主体性，而应让学生在处理各种关系中自我生成其个性。个人主体性的培养只有通过合理关系的建构才能实现。主体间的相互尊重、相互理解、相互沟通与相互作用的师生交往是这种关系的基础。在这种师生关系中，学生被尊重为有人格尊严、有个性、有自由意识、有独立性、有自我的存在者。这种师生关系为学生自我意识的形成和发展，提供了可能。同时在这种交往的师生关系中，师生也不再仅是知识的传承和接受关系，而是作为完整的精神实体而与之相通共存。这种精神的相通共存，两个平等的彼此尊重、彼此承认的精神个体的自由交流，摒弃了权威和专制，学生能够冒险地采取新的行为方式，并不断地加以提高。

2.4 在实践教学活动中发展大学生的创业实践能力

(1)立足现有的实践教学基地，培养学生的创新技能。

高校的实践教学包括社会实践、实验、生产劳

动和各种实训. 创业技能的培养要以各种实践教学活 动、实验、实训基地为依托. 教师在指导学生正确 掌握了基本操作、动作技能的前提下, 鼓励学生大 胆设想、不为现成结论所束缚. 在实验中, 转变传统 的实验观, 树立开放式的实验观, 把学生作为实验 中的主体, 教师只提供实验资料、解答实验问题; 实验教材涉及新知识、新技术, 实验内容具有超前性、 综合性、实践性, 让学生自己动脑动手, 以发展学生 的创新思维能力.

(2)以商业化为理念,开展创业实践活动.

商业化不是一系列单独的步骤、而是不应严格 控制的创造性工作. 它是一个十分严格的体系. 可 以说, 商业化应成为创业者的理念, 赋予它优先权, 并把它渗透于创业教育的各个环节. 以商业化为理 念, 开展创业实践活动, 可以分为虚拟创业、依托孵 化器创业、自主创业三个层次(类型)进行.

2.5 将创业教育与大学文化相融合, 构建大学创业 文化.

深深根植于大学校园的大学文化对学生起着 潜移默化的巨大影响, 必须将创业教育融进大学文

化中去, 通过有关创业的讲座、论坛、课程、模拟创 业活动等形式, 让在校大学生生活在一个有创业文 化氛围的环境中, 通过耳闻目睹、文化熏陶, 培养其 创业意识, 提炼其创业精神, 增强其创业素质.

总而言之, 在江西省高等院校开展创业教育是一 项涉及面广、政策性强的工作, 不仅仅是教育部的 事, 还涉及到科技、人事、计划、财政、金融、外事 等诸多部门. 江西省高等教育如何抓住机遇, 做好 统筹和协调, 制定相关的政策和法规, 以推动江西 省创业教育的发展, 并实现高等教育高质量的跨 越式发展是值得深入细致研究的重要课题.

参考文献:

- [1] 赵淑梅. 斯坦福大学的创业教育及其启示[J]. 现代教育 科学. 2004, (6).
- [2] 邓和平. 从就业型教育到创业型教育[N]. 光明日报. 2004, (03).
- [3] 胡学军. 将创业教育理念渗透到专业专业教学中去[J]. 教育与职业. 2005, (03).
- [4] 常海霞. 关于创业教育的思考[J]. 河北北方学院学院学 报, 2005, (03).

Research on the Business-starting Education in University in Jiangxi Province

CHENG Hao

(School of Economics and Management, East China Jiaotong Univ., Nanchang 330013, China)

Abstract: As the development of china's socialism-market economy system, the significant function of starting a business has aroused more attention, but, the same time, the society is pushing more on the quality of talents. From the aspect of China's current economy and education situations, we need to educate our students on starting-business, for which is both the request of the society and trend of the development. This paper may discuss on concerning problems in business-starting education in university in JiangXi Province.

Key words: jiangxi; university; business-starting education