

文章编号: 1005—0523(2006)06—0162—04

“分层研究性学习”在田径专修课程中的运用设计

邓卫权

(华东交通大学 体育学院, 江西 南昌 330013)

摘要:对“分层研究性学习”教学模式在田径专修教学中的运用设计问题进行了理论探讨, 通过对学生进行合理的分类, 确立适宜的层次目标, 引导学生带着问题去学习, 使学生真正成为学习的主人, 力图为田径专修教法改革提供参考。

关 键 词: 分层研究性学习; 田径教学; 设计; 运用

中图分类号: F830 **文献标识码:** A

随着教育部下发的《体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》, 目前这种以“在普修课的基础上增加一定的教学时数, 以改进和提高专项技术、技能”为主, 以“再学习”为基本形式的教学模式, 表现为教学时数的简单增加、教学方法的重复、局部实践内容的增加为特征的田径专修课, 已不能适应学生发展的需要, 在较大程度上制约了学生综合能力培养, 必须进行深入的改革。对不同层次(专项技术)学生采用相同的教学进度、大致相同的教学要求进行教学, 对学生学习掌握知识的全面性, 能力培养的具体性、多样性、专项性也带来极大的影响。教师的教学过程从技术角度考虑教学, 就技术论技术, 容易导致竞技体育和学校体育的冲突。本研究通过对“分层研究性学习”教学模式在田径专修教学中的设计与运用问题进行了理论探讨, 力图为田径专修教学实践和教法改革提供参考。

1 “分层研究性学习”提出的理论依据

“分层研究性学习”教学模式, 其“分层”之义有二: 一是根据学生技术水平、理论理解能力来划分好、中、差层次, 提出相应层次的学习指导意见及研究性学习要求; 二是田径知识教学及技术训练

上的层次性, 从整本书的知识与训练要求, 到单一技术训练要求, 形成一个从大到小的田径知识要素及技术训练系统, 通过一个个小层次的具体知识要素及训练着力点, 形成一个由宏观到微观的田径知识学习系统和技术训练系统。根据各类学生的实际情况, 设计不同层次的教学目标, 提出不同层次的学习要求, 进行层次不同的练习, 教师通过学生学习的及时反馈信息给予指导、各小组以互助合作学习为主的一种教学模式。每组学生完成适合自己水平的任务后可向更高一层迈进, 真正使每个学生都积极地参与教学活动, 每个学生得到主动的发展。

“分层研究性学习”教学模式的“研究性学习”, 也分为两个方面: 一是教师方面, 以教学生或引导学生“学会学习”为目标, 强化在问题解决中学习, 同时改革教学内容, 以问题情境、分层自由讨论、课外自行研究为主要教学形式, 形成一种以学生为中心的生动活泼的学习局面, 培养学生分析研究能力、自主学习以至创造能力, 以适应新世纪经济社会对人才的崭新需求。二是学生方面, 从原来那种偏重技术模仿和理解、被动接受教师技能传授的学习方式, 转为主动探求知识、重视解决实际问题的学习方式, 做到在深刻理解的基础上, 对所学知识进行内化。要顺利开展田径专

修的“分层研究性学习”，就需要确立新的教育理念，构建起适合新世纪田径专修教学的创新性教学模式。

2 “分层研究性学习”的教学理念

1) 确立以学生为中心的教学主体观。现代教学是以现代科技和现代文化为背景，以培养学生能自主发展并具有创新精神和创新能力为目的的教育活动。而以往的教学忽视学生主体的自主发展，搞“一刀切”的模式化教学，只重视技能掌握，忽视学生创新精神、创新能力的培养及其个性发展，造成学生被动地学习，动手动口与实践能力差。这种观念必须彻底改变。

2) 确立以学习论为核心的现代教学观。具体来说应该有三个方面：1、建立推动学生主动去“学会学习”的现代教育观，教学主要是引导和促进学生的自主发展；2、建立以“学习论”为中心的现代教学观，使“教学”从过去的“教学生知识与技能”变为“教会学生学习”；3、建立以学法为中心的教学法理论体系，注重对学生的学法指导，不断推动学生去进行研究性学习。

3) 确立以能力为中心的现代学习质量观。田径知识较多，随着电脑多媒体手段进入家庭和学校，博闻强记已不是学生的主要任务。对田径专修学生来说，重要的已不是记住了多少知识，而是他需要知识时知道用什么手段、到哪里去获得。学习过程的实质和核心在于培养理解知识、应用知识的能力。

3 “分层研究性学习”的教学策略

3.1 教师指导教学策略

1) 进行课堂研究性学习的方法辅导和实践。1、在课堂上，逐步推进和实行问题导向学习模式。做法是由学生在课前预习中，先提出有价值的问题，通过田径精品课程平台提交，老师则将其分类、综合为有挑战性、与教学目标有关的问题。然后在课堂上提出来，引导学生主动思考、求知，在同组探讨、四人小组讨论、全班交流或辩论等形式中，理解知识，应用知识，而教师则主要发挥教练或引路人的作用。2、尝试建立多维、互动的创新性课堂教学模式，以打破教师的一言堂，促成课堂教学中师生之间、学生之间的多向互动。具体形式有：①主体式

——让学生成为课堂的主人、主体，甚至让他们来主持、主讲，激发其学习积极性。如田径健身锻炼办法，就由学生主讲，并组织 and 主持讨论，由教师进行讲评，有十几位同学在担任教学任务后，都深有感触，写下了几千字的教学体会或田径教学改革论文。②活动式——借助学生的主体活动来展开教学，让学生发现知识，主动学习、探索、实践，在活动中理解知识，培养技能，提高能力。如体育学院的说课比赛等，都应用了这种教学模式，并达到了预期的目的。③共振式——在课堂上创造交流互动式的教学形式，师生互动、生生互动、学生个体与学习“中介”（知识或教材）互动，形成教与学之间的和谐共振，提高学习效率。像田径技术原理的教学，教师就让学生围绕十来个专题自由组合，开展讨论，教师则直接参与或介入一二个组的讨论，而且讨论的场地或者放在教室，便于学生借助自己所拥有的学习参考资料，或者放在技术练习场地，便于学生示范动作。在这样的情境下，学习积极性高涨，讨论效果也特别好，有许多看法是教师所料不及的。

2) 建立并推行课外专题研究体系，由教师设计具有挑战性的研究专题，然后让学生自主选择，以个人或小组为单位，在教师的协助指导下，先后有近百名同学利用校内外图书报刊资料及电脑网络上的知识，进行了专题性研究及论文写作，先后有9人次13篇研究性论文在省体育科学论文报告会中获奖，占全年级获奖篇数的52%。

3.2 教师准备教学策略

1) 制定了“分层研究性学习”教学模式的课外阅读大纲，制定了学生课外研究性学习的内容、范围、方法、步骤、要求、目的等，重点指导学生做好两件事：1、如何使用图书馆、阅览室为自己的研究性学习服务。据不完全统计，一年来他们先后阅读了上千种报刊、书籍，有不少同学成了图书馆的热心读者。2、如何利用田径精品课程平台，在电脑上进行自学，阅读教师布置的论文、设疑，如何回复。目前所教的十余名学生已基本掌握了这种知识和技巧。

2) 开设了几堂“分层研究性学习”教学模式的理论、方法、步骤的专题讲座，以便让所有的学生都能懂得这种崭新的教学模式，以及分层后如何进行自主的研究性学习。

3.3 教学管理教学策略

1) 田径专修教学中分层研究性学习的开展，要给予相对宽松的时间和空间，不一定要在课堂上或

固定的时间进行. 研究性学习要打破学校教育的框框, 把校内课程与校外课程整合起来, 把正规教育与非正规教育融合起来. 另外, 由于研究性学习倡导学生对课程的自主选择与主动探究, 因此, 每周几天内所安排固定内容的固定课时制不适合研究性学习的要求, 应给予研究性学习以弹性课时制, 充分利用阴雨天或课外活动时间利用田径精品课程平台.

2) 田径专修教学中分层研究性学习要求新的评价理念与评价标准, 它反对通过考试等量化手段对学生进行分等划类的评价方式, 尝试建立灵活客观、立足于平时的“分层研究性学习”评价体系, 以期不断激励学生对分层研究性学习的参与. 1、成绩评定办法: 平时成绩占 20%, 同时, 对于平常口头表达, 特别是辩论、演讲、发言、竞赛等田径专修相关活动表现突出的同学, 给以 20 分左右的加分, 以促使学生把田径专修学习融入日常学习生活中去, 培养他们注重田径专修学习日积月累的好习惯. 2、改革考试内容和形式, 力求客观、真实、全面地检测真正的田径专修能力. 在学期考试中, 在技术上以完成分层任务、理论上以各自专项作为检测学生的理解程度; 在形式上, 则分口试和笔试, 由学生自主选择, 受到了广大学生的认可和欢迎. 3、对学生课外专题研究性论文进行评比、推荐, 对其中优秀的论文推荐给学校或省体育科学论文报告会, 获奖的同学期末理论考试可免考, 这对参与研究性学习都起到了良好的激励作用.

4 “分层研究性学习”的学习策略

4.1 模仿式学习策略

通过典型动作和同结构动作的体育教学, 使学生获得独立自主学习的能力. 根据技术分层为好、中、差的学生, 特别是中、差级学生, 应尽量模仿好学生的技术动作, 学生之间互相指导帮助、讨论, 然后教师介入点评, 把动作要领编成“顺口溜”利于学生理解、掌握技术动作. 教师归纳出动作技能结构相似的动作, 进行典型动作的教学. 学生独立进行同结构类似动作的学习. 学生分成小组讨论动作作法, 包括动作的方向、节奏、幅度、开始与结束姿势等各种动作要素. 学生通过讨论对错误动作进行纠正, 改进和完善动作, 总结规律. 充分利用现代化教学的手段, 例如通过田径精品课程中的视频用电视、电脑播放优秀运动员的动作, 也可以用摄像机

先摄下学生的动作, 然后再播放给学生自己观看, 这样不仅活跃了课堂气氛, 而且通过组织学生讨论与分析, 达到掌握正确技术动作的目的, 这种现代化的教学手段, 为田径教学提供了最好的教学环境.

4.2 质疑性学习策略

创设发现问题的情境教师给学生提供一个具体的、直观的学习环境, 引导学生从有关情境中发现问题. 建立解决问题的假说学生通过教师引导和集体或小组的讨论, 充分认识问题, 提出解决问题的假说. 对假说进行反复验证学生对自己提出的假说进行验证, 选择正确的方法, 使问题得到合理的解决. 学生作出正确的决定引导学生对验证结果进行归纳、总结, 得出正确结论. 转化成为学生的能力学生把知识转化成为活动能力, 反复实践与自如运用. 小组教学. 在教学中充分发挥学生的主体作用, 结合田径学科的教学内容和特点, 让学生在教师指导下自主地发现问题、探讨问题、获得结论, 而不是把现成的结论告诉学生. 如“背向滑步推铅球”的教学, 启发学生利用已学过的力学知识, 分析铅球的受力原理, 思考如何才能让铅球飞行更远, 让学生去思考、实践、总结, 在课堂教学中渗透研究性学习的教学思想.

4.3 创新性学习策略

学生根据教师提出的目标和途径, 通过阅读、演练、观察、思考等学习活动, 主动地概括其原理、法则, 去寻求解决问题的方法、途径, 以期找到问题的答案, 这是研究性学习过程的主要环节, 也是学生发现知识的基础. 这时教师要巡回指导, 积极做好引导工作. 学生把交流、初探所得到的成果或结论, 并对一些似是而非的问题或不甚理解的问题展开深入的讨论, 并做进一步探究. 在以上几个环节的基础上让学生根据探索的问题, 把初探和交流中获得的知识、经验、结论加以归纳整理, 使知识系统化、条理化, 在这个过程中教师要发挥好主导作用. 最后, 教师要让学生把探究出来的结论, 运用到解决问题的实际中去, 从而进一步验证和巩固所获得的知识. 如投掷技术原理教学中, 让学生利用课余时间查阅资料, 了解投掷技术的发展过程, 自己去分析、总结现在投掷比赛中利用左侧支撑的原因及其力学原理, 并联想到投铅球、掷标枪、掷铁饼在左侧支撑技术的动作相似性和区别, 学生最后得出结论, 只要把左侧支撑技术练好, 就能在短期内使得投铅球、掷标枪、掷铁饼技术取得较好的效果. 实践

证明,采用这种研究性学习的方式起到了事半功倍的效果.

综上所述,“分层研究性学习”的提出与设计是依据现代教学过程中充分发挥以教师教学为主导,以学生学习为主体,区别对待、因材施教,培养学生学会学习、创新探索的教学理论.以此作为体育课程改革的主要目标,将有利于让更多的学生拥有“创新思维”和“创造能力”,从而在实际工作中胜任体育教学工作.

参考文献:

[1]冯新瑞.研究性学习在学科教学中应用的探讨[J].课程·教材·教法,2002,(5):11—15.
[2]张 华.论“研究性学习”课程的本质[J].教育发展研究,2001,(5):14—18.
[3]钱旭升.研究性学习的教学设计[J].教育发展研究,2002,(11):60—62.
[4]王正然等.研究性学习在体育教学中应用的研究[J].北京体育大学学报,2004,(8):86~87.

The Basic Theory of Design and Exercise of the Study Style of Different Categorization and Studying-learning Specialization in Track and Field Teaching

DENG Wei-quan

(School of Physical Education, East Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: The paper studies the basic theory of design and practice of the study style of different categorization and studying-learning specialize in track and field teaching. Through rationally categorizing students, and arranging class preparation, leading the students to study with their question, it makes them be masters of study, tries hard to provide reference for teaching innovation specialization in track and field teaching.

Key words: the study style of different categorization and studying-learning, track and field teaching; design; exercise