

文章编号: 1005—0523(2006)06—0166—04

全球化背景下高校“两课”教育的思考和创新

吴昌林

(华东交通大学 外国语学院 江西 南昌 330013)

摘要: 全球化极大地促进了世界范围内不同思想文化的相互激荡, 西方的意识形态、社会思潮和价值观正在冲击、动摇我国主流意识形态和主流文化的地位, 对高校“两课”教育带来了新的严峻的挑战. 面对这种挑战, 高校“两课”教育要与时俱进, 实现教育理念、教育内容和教育方法的创新, 不断提高“两课”教育的针对性和实效性.

关 键 词: 全球化; 两课教育; 对策

中图分类号: D0

文献标识码: A

经济全球化是当今世界经济发展的客观趋势, 全球化不仅是经济范畴, 而且是政治范畴、文化范畴, 涉及经济、政治、文化、科技等各个领域. 全球化是指当代人类社会生活空间正日益超越民族国家主权版图的界限, 在世界范围内展现全方位的沟通、联系、交流与互动的客观历史进程及趋势. 全球化在带来积极影响的同时, 也必然给马克思主义与思想政治教育带来消极影响. 尤其是信息网络的国际化趋势, 网络文化的西方意识形态和价值观会冲击我们原有的思想观念和价值观念, 深刻地影响大学生的政治态度、道德风貌、价值取向和操作行为, 从而使全球化条件下“两课”教育创新研究成为非常紧迫和重要的问题.

1 全球化对高校“两课”教育带来的积极影响

经济全球化是当今世界发展趋势大转折中最突出的特征. 经济全球化是世界各国在生产、交换、分配、消费等方面发生的一体化发展趋势, 其基本特征是商品、技术、信息以及资本在世界范围内的自由流动和配置. 在经济全球化进程中, 由于世界市场的形成, 科学技术的不断进步, 跨国公司的蓬勃发展, 国际贸易的迅速增长和国际金融市场的迅速膨胀, 使整个世界日益结合在一起, 各地区、各国家、各民族相互依存、不可分割已成为一种发展趋势. 经济全球化是生产力高度发展的结果, 是资源配置方式变化的产物, 是社会化大生产扩展到全世界的结果.

经济全球化是一把双刃剑, 它极大地促进了世界范围内不同思想文化的相互激荡, 促进了先进文化的产生和发展, 推动了人类文明的进步. 人类文明和先进文化的发展是人类社会发展的产物, 是人类共同努力的结果, 不是资本主义的专利. 任何意识形态和文化都是同社会的经济关系、政治制度相联系的. 西方文化分为两种: 一种是全人类共同创造的先进的文化; 一种是具有资本主义属性的. 西方国家利用其经济上的强势地位, 以经济全球化为渠道, 对我们进行意识形态领域的渗透, 我们要加以警惕, 但也不能一提西方文化就认为是资本主义的, 将经济全球化中产生的新文化也一概加以排斥. 经济全球化、信息网络化为马克思主义与思想政治教育创新提供了机遇, 对“两课”实现教育手段的现代化具有积极的推动作用.

第一, 全球化丰富了“两课”的教育内容. 经济全球化趋势打破了传统的民族经济的壁垒, 也在一定程度上打破了各民族精神、文化上的壁垒. 伴随经济要素在全球范围的流动, 各种信息和观念愈益快速地传播. 随着我国加入 WTO, 我们将在更广泛地领域和更高层次上参与经济全球化. 这种参与, 要求我们必须充实关于经济全球化、知识经济和可持续发展等方面的理论知识, 从而大大丰富了思想政治教育的内容. 我们培养的人才必须具有全球化视野和思维方式, 有开放的心态和跨文化交流的素质, 因此, “两课”作为高校德育的主渠道和主阵地, 除了加强传统的思想政治理论教育外, 还必须适应新的形势, 丰富和扩展教育内容.

收稿日期: 2006—09—20

作者简介: 吴昌林(1964—), 男, 江苏南京人, 硕士, 华东交通大学副教授. 研究方向: 思想政治教育.

第二,有利于汲取人类文明成果,更新观念.经济生活的变化,相应地带动了思想文化和精神领域的变化,以经济生活的全球化为基础,世界不同类型的文化和思潮的广泛交流,有利于我们汲取人类优秀文明成果,更新观念,树立新的思想观念.经济全球化和加入 WTO,必将加快我国社会的转型,这种全方位的社会变动将直接导致人们的思想解放和观念更新.主体意识、竞争意识、民主意识,倡导平等的观念,尊重个性的观念,思想多元化观念等会更加凸显,将在更加科学的意义上建立共同的理想和共产主义信仰.

第三,推动“两课”教学方式方法的现代化.网络信息技术为“两课”教育提供了新的手段.信息网络化增添了马克思主义与思想政治教育的生动性和多样性,多媒体课件把文字、声音、图像、动画效果融为一体,营造出一个立体的、动态的、活泼的教育氛围,大大地提高了马克思主义与思想政治教育的效果.

2 经济全球化条件下“两课”教育面临的挑战

全球化,它一方面为不同思想文化的交流和借鉴提供了有利的条件,另一方面也向经济全球化进程中处于劣势的国家,提出了如何维护自身的文化独立和文化安全的严峻挑战.全球化是以发达的资本主义国家为主导的.一些发达国家利用自己在科学技术方面的优势以及在经济全球化进程中的强势地位,不遗余力地进行文化扩张和文化渗透,设想“普世文明”的发展.而所谓的“普世文明”,即使在西方学者看来,也不过是“西方对付非西方社会的意识形态”.[1](P56)在世界范围内不同思想文化的相互激荡中,发展中国家处于不利的地位,成为一些发达国家推行“文化殖民主义”的对象,“那些能表明当地或国家特征和连接当地或国家的文化价值观,似乎处在被全球市场的冷酷力量打垮的危险之中.”[2](P120)

伴随经济全球化的进程,资本主义的意识形态、价值观、政治观有意识、有计划、有步骤地向其他国家渗透.“因特网”造就了一个空前的眼花缭乱的大变化时期.在网络信息中,西方国家的信息占据着主导地位,他们宣扬西方的社会思潮和价值观念,鼓吹资本主义的意识形态和生活方式,攻击马克思主义和社会主义,进行政治和文化的渗透.这就给“两课”教育带来了严峻的挑战.

首先,主流意识形态的地位受到冲击.马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论是我们党的指导思想,是我们党领导全国人民建设中国特色社会主义的行动指南.在全球化条件下,各种非主流意识形态的纷起,正在冲击、动摇着主流意识形态的地位.一些人否定马克思主义在我国的主导地位,主张指导思想多元化,否认马克思主义是科学理论,认为马克思主义只是一个流派,甚至诬蔑马克思主义是宗教;否定社会主义制度,鼓吹西方的自由、民主、人权,主张实行资产阶级“多党制”“两党”“三权分立”,否定公有制的主导地位,主张私有化.面对种种错误思潮对青年大学生的影响,坚决有效

地确立和维护马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的主流地位,是“两课”教育面临的艰巨任务.

其次,多元化意识形态的影响,导致思想文化、价值观念、道德观念多样化,理想信念淡化.在全球化条件下,各种思想文化相互交融激荡,多种思想文化在时间上和空间上的并存,使青年大学生在理想信念、价值观念、道德观念等方面面临着多种选择,甚至会产生一定程度的困惑和混乱.西方价值体系中的极端个人主义、利己主义、拜金主义、享乐主义和消极颓废的人生哲学,对一些世界观正在形成中的青年大学生已产生渐进或激进的影响,导致理想信念淡化,价值转向,道德失范.一些人注意经济,忽视政治;注重物质利益,忽视精神陶冶;注重自我,忽视集体;注重实惠,忽视崇高;注重索取,忽视奉献.在是与非、荣与辱、得与失、好与坏等尺度的把握上,与传统的观念和标准有所背离.这些消极影响加大了马克思主义理论教育和思想政治教育的难度.

最后,不健康和有害的文化垃圾和生活方式,对青年大学生的腐蚀有所加强.享乐、色情、暴力、颓废、吸毒等许多发达国家的社会毒瘤,通过互联网等形式,对青年学生的社会行为、生活方式、审美情趣、伦理道德等产生巨大影响.青年大学生尚未最终形成稳定成熟的世界观、人生观、价值观,国际互联网对他们的冲击更加强烈.这对“两课”教育带来了更多的新课题和难题.

3 全球化背景下高校“两课”教育的对策

全球化条件下对“两课”教育的挑战,对“两课”教育提出了更高的要求.面对全球化时代,西方文化、社会思潮和价值观念的冲击,我们只有与时俱进,积极应对,才能确保在这场无硝烟的战争中“打得赢”、“不变质”.当代大学生是在经济全球化、信息网络化和各种思潮不断涌现的时代背景下生活的,是伴随着改革开放和建立社会主义市场经济中成长起来的,其成长的环境必然在其思想意识中打上深深的烙印.“两课”是高校德育的主阵地、主渠道,了解和把握全球化的客观形势,正视“两课”教育面对的现实背景,坚持与时俱进的理论品质,是我们迎接全球化挑战的根本出路.

江泽民同志在党的“十六大”报告中指出:“与时俱进,就是党的全部理论和工作要体现时代性,把握规律性,富于创造性.能否始终做到这一点,决定着党和国家的前途命运.”[3]思想政治教育的与时俱进,就是指思想政治教育要随着时代和实践的发展而改变自身的内容和形式、方针和原则、方式和方法等.这也就要求思想政治教育的主体能够根据客观环境的变化,在遵循思想政治教育客观规律的基础上创造性、探索性地进行工作,努力使“两课”教育做到与时俱进.

1) 提高教师主体的自身素质,坚定自己的信念,不断更新知识,是“两课”教育坚持与时俱进的前提和保证.“两课”教师是“两课”教育活动的策划者、组织者和实施者,在整个教育过程中处于主导地位、起主导作用.高校“两课”教师担

负着对青年大学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的光荣使命,其本身的素质状况直接关系到教育的效果。“两课”的教育目的是为了提高青年学生的思想政治素质,它在引导青年学生认清人类历史发展的规律和社会主义发展的前景,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养良好的道德品质等方面发挥着重要作用。正是由于肩负这样的重任,我们要坚定自己的信念,塑造自己的形象,以身作则,言传身教。教师不能因为教育环境不理想而怨天尤人,也不能消极等待或得过且过,要积极有所作为。坚持与时俱进,就是要解放思想,研究新情况,阐述新问题,作出新概括,讲出新东西,不断提高自己的理论功底和教育水平。教师只有具备足够的理论功底、系统的理论知识,才能驾驭理论,才能联系学生实际所关注但又迷惑的问题,讲解透彻,做到以理服人。此外,教师也要树立个人形象,以人格和学识形成自己的威信。这样就会产生“其身正,不令而行”、“亲其师,重其道”的教育效果。要做到这些,唯有不断学习,完善自我,提高自身素质。如果不提高素质,完善自我,将被时代所淘汰。

2) 加强理论引导,明确理想、信仰、信念“两课”教育的核心,把握“两课”教育与时俱进的本质要求。在经济全球化条件下,各种非主流意识形态的兴起,正在冲击、动摇着主流意识形态的地位,使得马克思主义的信仰和社会主义的理想信念正在经受着严峻的考验。为此,我们必须把理想、信仰、信念教育作为“两课”教育的核心。只有帮助他们树立起马克思主义的崇高信仰和社会主义的理想信念,才能使他们不迷失方向,才会产生献身于建设中国特色社会主义事业的强大精神动力。在“两课”教育中抓住理想、信念、信仰问题,就是要把马克思主义理论、社会主义理想信念,通过教育的途径灌输给学生,使之从知识性理解到认同和接受,然后升华为理想、信念、信仰,最后内化为行动指南和精神动力。当前最重要的是要高举马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的伟大旗帜,用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育大学生,实践“三个代表”重要思想。为此,“两课”教育既要系统地讲清理论,又要针对大学生关心和敏感的热点、难点、疑点问题进行教育,提高他们的认识能力和选择能力,逐步引导他们运用马克思主义的立场、观点、方法,分析各种问题,使他们在复杂的社会环境中保持清醒的头脑,从而从根本上解决好对科学社会主义的信仰问题、对建设中国特色社会主义的信心问题、对中国共产党的信任问题。

在理论教育过程中,应该掌握大学生的心理变化特点和需求特点。现在我国正处在经济全球化为背景的社会转型时期,大学生思想观念的变化更新非常迅速,层次分化问题非常突出。要增强教育的针对性和实效性,就要通过调查研究具体把握大学生思想发展变化的基本特点。社会环境和大学生都在不断发生变化,必须通过不断的调查,动态地把握大学生思想变化的特点。要调查了解在全球化条件下,西方文化和社会思潮对青年大学生的消极影响,针对他们关心的热点、难点、疑点问题,进行有针对性地教育和引导。实际上,越是在文化多元化发展的社会,越需要主流意识

形态的引导,越需要科学理论的指导。马克思主义是立党立国的根本指导思想,是全体人民共同奋斗的思想基础。离开马克思主义的指导,大学生的成长就会因为没有科学的理论指导而迷失方向。

3) 进一步改革和创新教育方法,增强教育的针对性和实效性,是“两课”教育与时俱进的迫切要求。通过“两课”对大学生进行马克思主义理论和社会主义思想品德的灌输是十分必要的,否则便不能完成“两课”的教育目的。但是,不少教师把“两课”的学科体系仅仅理解为一种知识性的理论体系,只是强调“理论灌输”和“知识传授”,只抓单纯的课堂教育,满堂灌、一言堂,进行经院式的讲授,从书本到书本,我说你听,我写你记。这种教育方法在帮助学生记住书本上的知识要点和应对笔试方面有一定的功效,但在将理论知识内化为素质、外化为能力却是先天不足。还有的教师注意到“两课”教育要有可接受性,但把“可接受性”简单地理解为一种“生动性”,甚至迎合部分学生的要求。有的学生往往希望“两课”多讲例子,少讲理论,认为例子生动,理论枯燥乏味。而有的教师也怕学生不愿听课而把课堂变成“故事会”,离开教育主题大谈“趣闻”、“案例”;有的课堂讨论变成了“开无轨电车”,学生发言的观点五花八门,教师却难于引导、无法把握或不加讲评等。因此,在教育方法上应根据教育目的和教育要求,遵循科学的认知规律,从社会实际和学生的思想实际出发,适应学生的心理特点,运用多样化的教育手段,引导学生进行正确的思考,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。

在“两课”教育中要树立民主平等的观念,引导学生积极参与教育,充分发挥学生的主体性作用。思想政治教育是教育者与受教育者在思想、信息、感情上的双向交流过程,是平等互动的过程,它既要充分发挥教育者的主体性,更为重要的是必须尊重、开发受教育者的主体性。在教育中师生应平等自由讨论,共同学习与讨论。可采取阅读讨论教育法、典型案例教育法、主题演讲和热点问题辩论教育法,既发挥教师的主导作用,又调动学生的能动性。此外,还应重视课堂教育与社会实际的结合。组织学生到工厂、农村作社会调查,实地参观访问,建立社会实践基地等等,都是社会实践的具体形式。让学生在社会实践感受并加深对课堂上理论学习认识,促进理论联系实际,培养学生运用马克思主义理论分析解决问题的能力。

4) 运用现代教育技术手段是“两课”教育与时俱进、提高教育质量的重要途径。我们应对经济全球化、网络信息化和社会思潮多元化的挑战,要发挥互联网积极作用,抑制其消极影响。我们要利用网络教育的优势,促使“两课”教育进网络。利用网络进行“两课”教育,可以从网络中获取丰富的教育信息资源,增加课堂教育的知识含量;多媒体网络教育图、文、声、像各种手段并举,集知识性、趣味性、形象性、直观性于一体,可以有效地吸引学生,并增强教育效果;网络教育具有交互性和快捷性,使教师和学生进行双向互动,教师及时了解学生“两课”学习中的疑问及思想动态,进行理论辅

导、解答问题,从而增强“两课”教育的针对性、实效性.我们要利用网络优势,制作多媒体课件,将“两课”内容用学生喜闻乐见的形式表现出来,化抽象为具体,化枯燥为生动活泼,收到良好的教育效果.

参考文献:

[1]【美】塞缪尔·亨廷顿.文明的冲突与世界秩序的重建[M].北京:新华出版社,1998.

[2]联合国教科文组织.世界文化报告 1998[M].北京:北京大学出版社,2000.

[3]江泽民.全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[N].人民日报.2002—11—18.

Reflections on the Innovation of “Principles for Marxist Philosophy” and “Moral Education” modules in Higher Education Under the Context of Globalization

WU Chang-lin

(School of Foreign Languages , East China Jiaotong University , Nanchang 330013, China)

Abstract: Globalization has greatly encouraged mutual influence between different ideology and social value worldwide. Western ideology , social value has imposed great impact on Chinese mainstream ideology and culture. This new trend has greatly challenged the teaching of “Principles for Marxist Philosophy” and “Moral Education” modules. Under such circumstances, these two modules should keep the pace with the new trend, innovate the rationality, content and methodology of higher education creatively, and enhance the efficiency and appropriateness of “Principles for Marxist Philosophy” and “Moral Education” modules.

Key words: globalization; “Principles for Marxist Philosophy” and “Moral Education” modules; countermeasures