

文章编号:1005—0523(2007)03—0165—05

网络环境下农村生源学生英语能力调查研究

刘晨华,管淑红,高 红

(华东交通大学 外国语学院,江西 南昌 330013)

摘要:计算机的普及和网络信息的迅猛增长对英语教学提出了新的要求和挑战。然而,由于中学阶段的条件限制,高校农村生源学生与非农村生源学生相比,在大学英语学习中的某些方面存在一定的差距,因此,在英语教学中应该给予更多的关注。本文通过问卷调查及访谈分析高校农村生源学生与非农村生源学生在英语学习上存在的差异并提出相应教学策略。

关键词:网络环境;农村生源学生;英语能力

中图分类号:H319.1

文献标识码:A

1 引言

计算机的普及和网络信息的迅猛增长对英语教学提出了新的要求和挑战。为此,教育部于2004年颁布新的《大学英语课程教学要求(试行)》,明确指出大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们能用英语有效地进行信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养。外语教学也从“以教师为中心”转向“以学生为中心”的教学模式。“人们意识到,对学习的最终结果起决定作用的是学习者本人,任何成功的教育必须充分考虑到学习主体的个性特点”(束定芳,庄智象,2001)。学生自身主客观因素现已成了外语教学不容忽视的因素。

新的教学模式对传统教学及学生自主学习能力,尤其是高校农村生源学生的自主学习能力提出了挑战。长期以来,由于我国地区经济发展的不平衡,各地教育水平存在很大差异。大学生生源地的不同,入学前的英语学习环境和学习条件大相径庭,导致来自于农村和城市的大学新生对待英语学习的不同态度及英语水平上存在着一定差距,在适应新的教学模式、教材和教学软件的过程中存在不同特点。

一些来自发达地区的学生,家庭经济状况相对较好,英语学习起步早,中学时英语教学条件较好,语言基础相对扎实,在英语听力、口语等方面存在明显优势,基本能适应教师用英文组织的课堂活动;而来自偏远农村地区的学生,中学英语学习环境相对差一些,入学起点低,听说能力明显滞后,即使一些简单的课堂用语也听不懂,他们更习惯于教师用中文讲解课文,这在很大程度上影响了他们课堂活动的有效参与,而且他们的计算机水平也与城市学生有一定差距,在充分利用学校的现代化的教学手段方面还有一些困难。这些差异使得大学生在进入大学阶段的英语学习中存在不同的需求,对大学教师的方式和手段有着不同的期待,在英语学习目的、心态和策略上也存在很大差别。

随着我国高等教育的进一步普及,越来越多的农村生源学生跨入了高等学府的大门。高校农村生源学生在学生数中占了多数。在全国各大学中,来自农村和边远地区的学生占60%以上(马长英,2001)。在我校2006级机电、经济管理、电信、土建等非英语专业院系的本科新生中发放的问卷调查显示,我校非英语专业院系新生中农村生源学生占了49.3%,占非英语专业院系大学生总数的近一半。因此,了解

收稿日期:2007—03—24

基金项目:本文为江西省教育科学“十一五”规划研究项目(项目编号:06YB065)阶段性成果。

作者简介:刘晨华(1974—),女,江西泰和人,华东交通大学外国语学院讲师,研究方向:英语教学法。

高校农村生源学生与非农村生源学生在英语学习背景、学习态度和对于自主学习模式的看法及适应性等方面存在的差异,并根据调查结果制定个性化的教学方案,有助于真正做到因材施教,从整体上提高大学英语教学水平.本文拟就当前网络多媒体技术环境下来自农村地区的大学新生如何适应新的教学环境问题探讨,以期能根据他们学习的具体特点和存在的问题,进行教学上创新,使他们更快、更好地适应目前的大学英语教学模式.

2 研究方案

2.1 研究目的

通过问卷调查了解农村生源学生和非农村生源学生在英语学习态度、学习背景、学习需求等方面存在的差异,从而更精确地确定教学内容和手段,帮助农村生源学生更快适应当前的大学英语教学模式.问卷调查共有20项,其中一项为自由回答.

2.2 调查对象

调查对象是来自于华东交通大学06级机械、经济管理、电信、土建等非英语专业院系的本科新生,随机抽取8个英语分级班共250名学生.

2.3 研究方法

收集数据的方法以问卷为主,并进行一些访谈、讨论和观察,尽可能保证材料的客观性.

1) 文献资料法:根据课题研究需要,查阅相关文献资料,分析农村生源学生于非农村生源学生在学习中存在的差异,了解差异产生的根源.

2) 问卷调查法:发放250份问卷,回收249份,有效问卷225份,有效率为90%.

3) 数据统计法:对调查结果进行常规统计分析.

3 数据分析

根据回收的225份问卷调查统计来看,来自农村地区的学生为111人,占了调查总人数225人中的49.3%,其它地区生源的学生为114人,占50.7%.这说明农村生源学生在高校占了相当大的比重,他们学习成绩的好坏对于整个大学英语教学有着举足轻重的作用.

3.1 英语学习背景分析

从表1数据信息比较来看,农村生源学生与非农村生源学生在中学阶段的学习时所在学校的教学

设备及教师素质方面有较大差异.数据显示,44.1%的农村生源学生所在中学仅拥有录音机,拥有计算机、多媒体及网络教学设备的学校仅占55.9%,而非农村生源学生所在中学仅有19.3%的中学仅拥有录音机,80.7%的中学拥有计算机、多媒体及网络教学设备.乡镇中学大多缺乏多媒体教学设备,图书室缺乏中学生阅读的英文报刊杂志,许多农村中学生没有机会上网、看英文报刊杂志和收听、收看英语节目.这些因素不利于学生开阔视野,了解外国风土人情.其次,中学英语教师素质从整体上有明显提高,但农村中学教师学历达标率还是低一些.农村中学教师为大专及大专以下学历的占了16.2%,而非农村中学教师仅有7%为大专及大专以下学历.中学英语教师学历差异在某种程度上大大限制了农村中学英语教学质量提高,许多农村中学教师自身存在听、说上的问题,这导致农村生源学生听、说上存在很多困难.有49.5%的学生认为听力上有困难,而非农村生源学生仅为24.6%;农村生源学生存在说方面困难的有68.5%,而非农村生源学生则为63.2%;写作上存在的困难比例基本相同,农村生源学生与非农村生源学生的比率分别为36.3%和36%;而在阅读方面,农村生源学生存在困难的占了6.3%,而非农村生源学生为10.5%.数据表明农村生源学生在中学阶段听力、口语等方面能力未能得到足够重视,而阅读和写作能力相对投入更多,因此,他们听力和口语能力方面存在较大困难.

表1 农村生源学生与非农村生源学生背景差异

项 目 \ 生 源 地		农村生源学生 (n=111)		非农村生源学生 (n=114)	
		n	%	n	%
英语现代化教学手段	录音机	49	44.1	22	19.3
	多媒体及网络设备	62	55.9	92	80.7
英语教师学历	大专及大专以下	18	16.2	8	7
	本科及以上学历	93	83.8	106	93
英语学习主要困难	听	55	49.5	28	24.6
	说	76	68.5	72	63.2
	写	40	36.3	41	36
	读	7	6.3	12	10.5

3.2 英语学习态度分析

从表2的数据分析来看,农村生源学生学习更刻苦一些,花在英语学习上的时间略多些.每天能用1~2个小时学习的占了62.2%,能用3小时及以上时间学习的占了6.3%,比率略高于非农村生源学生的59.6%和4.4%;而花一小时以下时间学习的,

非农村生源学生略多些,为 36%,而农村生源学生为 31.5%。在依靠其它方式提高英语成绩方面,仅有 14.4%的农村生源学生愿意参加课外提高班,而非农村生源学生则占了 23.7%,这可能更多的是受家庭经济状况影响。而不管是农村生源学生还是非农村生源学生,愿意通过同学间的合作学习提高英语水平的分别占了 57.7%(农村生源学生)和 57%(非农村生源学生),这说明合作学习值得提倡,符合学生的学习习惯,而且学生也能从心理上接受自主学习模式。学生的学习动机方面,绝大多数学生(68.5%的农村生源学生和 71.9%的非农村生源学生)考虑了社会需求,还有 32.4%的农村生源学生和 29.8%的非农村生源学生考虑了学校的要求,而考虑个人兴趣的仅为 46.8%(农村生源学生)和 47.4%(非农村生源学生);而认为四级考试与就业有关系的分别为 92.8%(农村生源学生)和 99.1%(非农村生源学生),这说明学生学英语更多是从就业方面来考虑,更为现实,动机略显不足。

表 2 农村生源学生与非农村生源学生学习态度差异					
项 目		生 源 地		生 源 地	
		农村生源学生 (n=111)	非农村生源学生 (n=114)	农村生源学生 (n=111)	非农村生源学生 (n=114)
		n	%	n	%
学习 英 语 时 间	1 小时以下	35	31.5	41	36
	1~2 小时	69	62.2	68	59.6
	3 小时及以上	7	6.3	5	4.4
提高英语	参加课外提高班	16	14.4	27	23.7
	同学间的合作学习	64	57.7	65	57
	请家教	0	0	2	1.8
	其它	41	36.9	34	29.8
学习动机	学校要求	36	32.4	34	29.8
	个人兴趣	52	46.8	54	47.4
	社会需求	76	68.5	82	71.9
	父母的意愿	2	1.8	5	3.5
	其它	3	2.7	8	7
四级 考 试 与 就 业 关 系	有关系	103	92.8	113	99.1
	毫无关系和没感觉	8	7.2	1	0.8

3.3 英语自主学习模式适应性分析

表三的数据显示,虽然自主学习模式还存在需要改进的地方,绝大部分同学对自主学习模式是认可的,有信心学好英语,这部分同学的比例高达 92%以上,分别为 92.8%(农村生源学生)和 92.1%(非农村生源学生)。对于现有教学设备比较满意的也达到 79.3%(农村生源学生)和 84.2%(非农村生源学生)。在解决学习上的困难方面,愿意请教同学

的为 61.3%(农村生源学生)和 59.6%(非农村生源学生),而且有 84.7%的农村生源学生和 86%非农村生源学生愿意通过查资料的方式解决困难。对自主学习模式模式的满意度也基本达到一致,分别为 70.3%和 70.2%。从以上数据分析来看,大多数同学对目前采用的自主学习模式是持肯定态度的。虽然农村生源学生和非农村生源学生在学习背景等各方面存在着许多差异,他们对于自主学习模式的看法基本一致。

表 3 农村生源学生与非农村生源学生对自主学习模式看法差异					
项 目		生 源 地		生 源 地	
		农村生源学生 (n=111)	非农村生源学生 (n=114)	农村生源学生 (n=111)	非农村生源学生 (n=114)
		n	%	n	%
学 好 英 语 的 信 心	有信心	103	92.8	105	92.1
	没信心	8	7.2	9	7.9
英 语 学 习 设 备 满 意 度	满意	88	79.3	96	84.2
	不满意和没感觉	23	20.7	18	15.9
解 决 困 难 途 径	请教老师	16	14.4	31	27.2
	请教同学	68	61.3	68	59.6
	自己查有关资料	94	84.7	98	86
	不会就不会	8	7.2	5	4.4
	对自主学习模式看法	78	70.3	80	70.2
		33	29.7	34	29.8

3.4 学生的建议和要求

在最后一道开放性问题上,很多同学都提出了建设性的意见和建议,这些意见和建议也反映出自主学习模式存在的一些问题。不少学生抱怨英语教材内容平淡,教学设备陈旧,并认为自己的词汇量小,希望英语课时增加,老师能把课文讲解得更细、更慢些,并希望加强课堂师生互动交流,增加课堂讨论和课后同学间相互讨论。也有一些同学希望老师加强监督,多讲题、增加语法知识的传授,平时多组织英语考试,让学生多做试卷。这说明部分学生还没有摆脱中学应试教育的影响。也有相当一部分同学希望能增加课外活动,培养英语学习培养兴趣及英语应用能力,提高学生英语听力、口语水平。

这些意见和建议反映出中学阶段的应试教育仍然影响着学生的英语学习习惯,因此在进入大学阶段的学习中,不少同学还存在衔接上的问题,许多学生习惯于老师一言堂的应试教育,很难适应大学相对宽松的自主学习环境。当然,大多数同学对当前的自主学习模式持肯定态度。

4 结论与教学策略实施效果

上述数据统计的具体分析以及在与同学的访谈中发现,农村生源学生和非农村生源学生在英语学习的各个方面确实存在不同的特点,在英语学习态度、学习背景、学习需求等方面存在着一些差异,在适应大学英语自主学习模式方面农村生源学生存在更多困难.因此,我们在增加资金投入、优化教学环境的同时要注重“因材施教”,兼顾学生个体差异的需要.在教学中注重加强与高校农村生源新生的沟通,让来自农村的同学明白大学学习压力存在的必然性,并指导他们将压力转化为动力,尽快适应大学学习环境.同时,我校还制定了相关的学习制度,创造适合学生自主学习的环境,把“自主学习”的观念有意识地深入到高校农村生源新生的精神世界,使得从压力到动力的转化得以实现,使来自农村的同学树立学习的信心和勇气,满怀激情地投入到学习中.教师在讲授基础知识的同时,注重根据学生的具体特点和实际差异确定教学目标、帮助学生培养正确的学习方法,并根据学生的具体情况形成帮扶小组,鼓励合作学习,让农村生源学生和非农村生源学生结对子,取长补短.同时,我校还开展了全校性的体验英语节等各类英语竞赛和活动,激发学生的英语学习热情,使学生能够学以致用,提高了他们的英语实际应用能力.经过一学期的教学实践,我校的英语教学确实取得一些成效,农村生源学生的英语学习取得了很大的进展,农村生源学生英语成绩由

入学摸底考试时的平均 58.7 分提高到期末考试时的平均 68.7,平均分提高了 10 分.而非农村生源学生的英语成绩也由平均 61.2 分提高到平均 66.5 分,平均分也提高了 5.3 分.农村生源学生英语成绩提高幅度要大于非农村生源学生.这一成绩的取得充分说明通过有效的指导和同学间的相互合作农村生源学生是完全能适应大学英语自主学习模式的.

5 结束语

本文通过问卷调查及访谈等方式,了解了农村生源学生和非农村生源学生在适应网络多媒体技术环境下大学英语自主学习中的差异,以及农村生源学生在适应英语自主学习中的存在的具体问题,旨在依据其学习的具体特点和存在的问题,进行教学上的改革,使他们更快、更好地适应目前的大学英语教学模式,从而从整体上提高我校英语教学水平.

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2004(1):4—5.
- [2] 马长英.大学生问题[M].北京:中国青年出版社,2001.
- [3] 束定芳,庄智象.现代外语教学[M].上海:上海外语教育出版社,2001.
- [4] 文秋芳.英语学习的成功之路[M].上海:上海外语教育出版社,2003.
- [5] 文秋芳,王立非.影响外语学习策略系统运行的各种因素评述[J].外语与外语教学 2004(9):28—32.

Ressarch on the English Ability of College Students from Countryside under the Context of Internet

LIU Chen-hua, GUAN Shu-hong, GAO Hong

(The School of Foreign Languages, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: With the widespread of computer and the rapid increase of information from internet, English teaching faces new requirement and challenge. However, because of the limitation of teaching environment in high school, there is a certain distance between students from countryside and students who are not from countryside in some aspects. Therefore, in English teaching we should pay more attention to students from countryside. Through questionnaire and interview, this paper tries to find the differences in English study between college students from countryside and students who are not from countryside and explore relevant teaching strategies.

Key words: the context of internet, students from countryside, English ability