

文章编号:1005—0523(2007)06—0117—04

高校社会主义荣辱观教育现状与对策

——以华东交通大学社会主义荣辱观教育为例

李晓红

(华东交通大学 人文社会科学学院,江西 南昌 330013)

摘要:以华东交通大学为例,对大学生社会主义荣辱观现状进行了调研.调研结果显示,当代大学生的荣辱观主流是积极向上的.绝大多数学生对社会主义荣辱观的认识是正确的和比较正确的,对大学生进行社会主义荣辱观教育的意义和必要性有深刻认识.但同时有部分大学生身上也出现一些亟待解决的问题,提出了高校进行社会主义荣辱观教育的对策.

关键词:高校;社会主义荣辱观教育;现状;对策

中图分类号:G64 **文献标识码:**A

胡锦涛总书记在十七大报告中指出,用社会主义荣辱观引领风尚^[1],要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持“八荣八耻”,体现了党中央对大学生的一贯要求.加强社会主义荣辱观教育,对于加强和改进大学生思想政治教育,全面推进素质教育,促进人的全面、和谐发展,具有重大现实意义.

1 高校大学生社会主义荣辱观调研概况

1) 调研目的:荣辱观是对什么是“荣”与“辱”的根本看法,是关于“光荣”与“耻辱”的一种道德评价标准.荣辱观是由世界观、人生观、价值观所决定的.不同的荣辱观,是不同的世界观、人生观、价值观的反映.荣辱观渗透在整个社会的生活之中,不仅影响着社会的风气,体现着社会的价值导向,标志着社会的文明程度,而且对社会的经济发展有巨大的反作用.高校大学生群体正值世界观、人生观和价值观形成与确立的重要时期.其荣辱观状况直接影响其成长与成才.因此,为了解和掌握高校大学生荣辱观现

状,并进而在此基础上探讨大学生荣辱观教育的规律和特点而进行该项目的研究.

2) 调研对象:本研究的调研单位是省属本科高校华东交通大学.调研对象为该校普招一、二年级本科生.调研对象总人数1 000余人,工科学生690余人,文科360余人,发放问卷500份,其中工科学生350人,占70%;文科学生150人,占30%;

3) 调研内容:(1)大学生对社会主义荣辱观教育意义的看法.(2)大学生对社会主义荣辱观内容的认知、理解.(3)大学生对社会主义荣辱观教育的途径、方法的看法.(4)大学生在社会主义“八荣八耻”方面的基本状况.

4) 调研方法:

(1) 抽样调查法:从全校16 000人中选取13个专业一、二年级35个班级1 000余名学生,发放问卷500份.

(2) 定量分析法:对500份问卷进行具体分析.

(3) 文献法:公民道德建设实施纲要、中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议、中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针

收稿日期:2007—09—12

基金项目:华东交通大学科研基金资助项目成果,项目编号为:06SKRW07

作者简介:李晓红(1965—),男,江西南昌人,华东交通大学教授,从事思想政治理论教育.

的决议和牢固树立社会主义荣辱观等。

(4) 归纳演绎法:对问卷内容进行归纳,对华东交通大学情况演绎到高校,采用封闭式、无记名问卷调查进行。

(5) 方法说明:本次调查问卷的发放与回收工作于 2007 年 4 月中旬进行,共发放问卷 500 份,回收有效问卷 500 份,有效回收率为 100%。以一、二年级学生为主体,工科学生和文科学生占一定的比例。本次调查回收的问卷各项之和小于百分之百,那是由于有的学生没有回答,大于百分之百的,那是因为有的学生回答一个以上的问题。

2 高校大学生社会主义荣辱观调研结果分析

1) 大学生对社会主义荣辱观教育意义的看法

这道问卷设计了两个题目,一是“高校中对大学生开展社会主义荣辱观教育的意义”,认为“非常有意义”和“应该有意义”的分别占 34%与 37%,认为“很难说得清”和“没有什么实际意义”的分别占 14%与 13%;二是“高校开展社会主义荣辱观教育与大学生的关系”,认为“与每一个大学生都有关”并认为“需要长期坚持”的占 96%,认为“与我没有关系”的占 9%。这说明绝大多数同学对高校大学生进行社会主义荣辱观教育是持肯定态度的,但也有为数不少的学生对此持疑惑态度。

2) 大学生对社会主义荣辱观内容的认知、理解

“对于胡锦涛总书记提出的‘八荣八耻’的具体内容你了解吗?”,有 13%的同学回答“了解且研究过”,有 73%的同学回答“知道一些但说不清楚”,有 8%的同学回答“不太清楚”,有 4%的同学回答“没有关心过”。这说明大学生对社会主义荣辱观的关心程度还是不够。

3) 大学生对社会主义荣辱观教育的途径、方法的看法

“除了思想政治理论课教学以外,在高校以什么样的教育方式更适合社会主义荣辱观教育?”54%大学生回答是“社会实践”,有 26%大学生回答“看录像片”,有 13%同学回答“听讲座”,有 13%同学说“自我教育”。说明大学生对高校进行社会主义荣辱观教育的方式要求呈多元化趋势。

4) 大学生在社会主义“八荣八耻”方面的基本状况

(1) 热爱祖国方面:问大学生“当您听到中华人民共和国国歌奏响,五星红旗升起,您有什么感

觉?”时,71%的大学生认为“感觉非常自豪”,只有 3%的学生认为“没有任何感觉”,有 2%的学生认为“从来没在意过”,还有 20%的同学认为“感觉一般”。说明绝大多数学生具有强烈的爱国意识和民族自豪感。

(2) 服务人民方面:当问及到“您有没有做过志愿者去帮助需要帮助的人?”时,有 31%的同学说“偶尔有”,有 9%同学回答“经常有”,有 23%的同学回答“很少有”,有 23%的同学回答“搞活动就有”。这说明,有不少同学服务人民的意识还很淡薄,树立为人民服务为核心的价值观有待加强。

(3) 崇尚科学方面:提到“当你总是不顺心时,你会求菩萨求神保佑吗?”,有 45%的同学说“绝对不会”,有 40%的同学说“有时会”,只有 5%的同学说“经常这样”,还有 8%同学说“信则灵”。这说明大学生崇尚科学意识较强,但也有不少学生抱有侥幸心理。

(4) 辛勤劳动方面:对于“宿舍卫生涉及每个人的利益,在宿舍卫生方面您会主动打扫吗?”,有 75%同学说会“主动打扫卫生”,有 8%的同学认为“寝室长督促打扫卫生”,只有 1%的同学认为“从不打扫”,还有 12%的学生说“很少打扫”。这说明大学生的劳动光荣的观念还是深入人心,但也有不少同学主动性缺乏。

(5) 团结互助方面:问到“当同学家境困难或重病,你会慷慨帮助同学度过难关吗?”,36%的同学认为会“尽力帮助”,24%的同学认为“会帮助”,36%的同学认为要“看自己的经济状况帮助”,2%的同学说“我也不好不帮助”。说明绝大多数同学还是助人为乐,但也反映出同学们在团结互助上更加注重现实和功利。

(6) 诚实守信方面:“如果你办了国家助学贷款,毕业后你会还国家助学贷款吗?”,有 53%的同学认为“没有钱想办法也会”,有 32%的同学认为“有钱之后会”,10%的同学说“没有钱暂时不会”,只有 1%的同学说“有钱也不会”。说明同学们诚实守信意识还是很强,诚实守信意识模糊的还是少数。

(7) 遵纪守法方面:当问到“上课迟到、早退和旷课情况”时,2%的同学认为“经常迟到、早退和旷课”,15%的学生认为“偶尔迟到、早退和旷课”,36%的同学认为“从不迟到、早退和旷课”,36%的同学认为“特殊情况会迟到、早退和旷课”。结果说明,多数同学法纪意识比较高,但也有不少同学在特殊条件下违纪违法。

(8) 艰苦奋斗方面:当问到同学“在花钱方面,你会不顾家里的经济状况而大手大脚吗?”,有7%的同学认为“月月透支”,有31%的同学认为“省着用”,有49%的同学认为“计划用”,还有12%的同学认为“收支平衡”。这说明,绝大部分同学有较强艰苦朴素的思想,但也有一些同学不顾家庭生活状况开销太大。

3 高校大学生社会主义荣辱观教育对策

经过调研分析,我们认为,大学生在社会主义荣辱观方面的主流是积极向上的,绝大多数大学生对社会主义荣辱观的理解是比较正确的,对进行社会主义荣辱观教育持必要态度。但同时也有部分学生对社会主义荣辱观认识模糊,有的甚至是不正确的。造成这种状况有多种因素:社会生活的深刻变革,各种文化的激烈碰撞,市场活动的消极因素,都影响着学生的思想观念和行为。这就迫切需要对大学生进行社会主义荣辱观教育,对大学生进行社会主义荣辱观教育是一项系统工程。对高校来说要整合各方面的力量,调动方方面面的积极性、主动性和创造性对大学生进行社会主义荣辱观教育。

1) 思想政治理论课是大学生社会主义荣辱观教育主要阵地,我们应该借助思想政治理论课由“98方案”过渡到“05方案”改革的东风,使社会主义荣辱观切实“进教材、进课堂、进头脑”。

思想政治理论课“05方案”教学在我校已全面推开,虽然思想政治理论课由“98方案”的7门调整为“05方案”的4门,但,思想政治理论课教材始终贯穿了“社会主义荣辱观”这根主线。我们必须借思想政治理论课改革的东风,把思想政治理论课讲精、讲管用,切实提高思想政治理论课的教学效果,使社会主义荣辱观深入大学生的头脑。

目前,中央已十分重视高校思想政治理论课,接下来就是高校如何贯彻《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神,全面把握加强和改进高校思想政治理论课的指导思想 and 总体要求;认真实施加强和改进高校思想政治理论课的《实施方案》;切实加强和改进高校思想政治理论课教育教学方式方法和教师队伍建设;大力推进高校思想政治理论课学科建设^[2]。

2) 校园文化建设是大学生社会主义荣辱观教育的有效载体,我校应以“孔目湖讲坛”为龙头,职能部门、各个学院举办讲座、学术报告群,形成全校上

下宣传“八荣八耻”的浓厚氛围,使大学生在“知荣明耻”的校园文化中得到熏陶。

校园文化包括校园物质文化、校园制度文化和校园精神文化,具有重要的育人功能。高校要以社会主义荣辱观教育为导向,建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。要广泛开展丰富多彩的科技、文化、艺术活动,弘扬主旋律、突出高品位,寓教育于文化活动之中。要重视校园人文环境和自然环境建设,完善校园文化活动设施,使学生在日常学习、生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。要通过营造自然和谐、健康积极的校园文化环境。

相对而言,学校物质的和制度的硬文化要好建设,而学校软的精神文化建设的难度要大。华东交通大学从2003年开始,每年投入30多万打造“孔目湖讲坛”这一精品工程,邀请国内知名学者来校作报告、开讲座。到目前为止,共举办152场报告、讲座,有近50000人次学生聆听讲座、报告。我们应该以“孔目湖讲坛”为龙头,形成各职能部门、学院举办讲座、学术报告群,活跃校园软文化,引导大学生崇尚真善美,憎恨假恶丑,促进自我健康成长。

3) 网络是大学生社会主义荣辱观教育重要平台,应以中共中央政治局2007年4月23日召开的“研究加强青少年体育工作和网络文化建设工作”会议为契机,加强高校网络文化建设与管理,优化大学生网络环境。

网络是一把“双刃剑”,在给大学生带来快捷方便信息的同时也带来许多有害信息。当前,大学生迷恋网络的负面效应越来越凸显出来,对大学生身心产生不良影响。高校必须净化网络环境,加强网络文化建设和管理,使网络真正成为弘扬主旋律,传播先进文化的平台,成为青少年社会主义荣辱观教育的平台。

华东交通大学“日新网”是江西省高校思想政治教育优秀网站,在成立9年(1996年)来,日益成为大学生思想政治教育的扎实平台。但是,“日新网”对大学生思想政治教育的功能还远远没有发挥出来,必须加强高校思想政治教育网络建设。首先,加强校园网络信息资源的开发,以社会主义荣辱观教育主旋律占领网络教育阵地;其次,努力实现网上社会主义荣辱观教育的双向甚至多向互动,坚持以正确的理论引导学生;再次,优化网络环境,创设社会主义荣辱观教育良好氛围。

4) 社会实践是大学生社会主义荣辱观教育的

有效途径,应该以大学生“三下乡”社会实践为主体,形成高校思想政治教育社会实践体系,使高校大学生社会实践的资源得到有效的整合与利用。

大学生书本上获得的知识只有运用于实践才能产生效果,否则会出现“5 加 2 等于 0”或“一个假期抵消一个学期”的现象。目前,高校思想政治教育实践教学还比较薄弱,表现为对实践教学不如对理论教学重视;实践教学不如理论教育容易操作;实践教学经费不能满足教学需要;实践教学评判标准难以把握且不成体系;实践教学机制尚不健全等。因此,高校必须花大力气改变高校思想政治教育实践教学问题。

我们认为,目前高校大学生社会实践存在一些问题,首先是高校各种社会实践目标不明确;其次是社会实践种类繁多,令出多头,有学工的、有团委的、有思想政治理论课的、还有学院专业的等等。如若能把全校团委、学工、学院的社会实践资源都能整合起

来,形成社会主义荣辱观教育资源优势互补的局面,必定更能发挥社会实践这一途径的有效性。

因此,建议高校应以大学生“三下乡”社会实践为主体,形成高校思想政治教育社会实践体系。学工、团委的社会实践不仅培养学生接触、了解社会的能力,还不应忘记对学生的思想政治教育功能;专业社会实践除了培养学生专业技能以外,还要学生知晓做人最基本的道理;思想政治理论课社会实践应该始终弘扬社会主义荣辱观主旋律,培养学生“知荣明耻”的意识。只有这样,才能有效利用高校社会实践的资源。

参考文献:

- [1] 胡锦涛总书记在中国共产党第十七次全国代表大会现在开幕上的讲话, <http://news.sina.com.cn/pc/2007-10-15/27/3045.html>
- [2] 进一步加强和改进高校思想政治理论课[N]. 人民日报, 2005-03-29(4).

The Education of Socialist Outlook on Honor and Shame among College Students

——Based on East China Jiaotong University

LI Xiao-hong

(School of Humanities and Social Sciences, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: This paper investigates the present situation of the socialist outlook on honor and shame among college students, based on East China Jiaotong University. The result of the investigation indicates that on one hand, the majority of the college students hold a positive attitude towards socialist value, that is, most of them understand the socialist outlook on honor and shame in its right perspective and they understand the significance and necessities of such moral education; on the other hand, there arise some pressing issues to be addressed. Thus the final part of this paper puts forwards some strategies to conduct proper education on the socialist outlook on honor and shame in higher educational institutes.

Key words: higher educational institutes; the socialist outlook on honor and shame; the present situation; strategies