

文章编号:1005—0523(2007)06—0121—04

江西高校人才培养与地方经济发展的思考

吴昌林,李海晶

(华东交通大学 土木建筑学院,江西 南昌 330013)

摘要:江西高等教育在学科专业布局等人才培养体系上存在着与社会建设和社会发展不适应的问题.本文从江西经济发展现状及对人才的需求状况入手,分析了当前江西高校人才培养体系存在的主要问题,并对如何解决这些问题进行了探讨.

关键词:江西;经济发展;人才培养体系;

中图分类号:G64 **文献标识码:**A

高校是知识创新的主要发源地,是知识经济的动力源,是企业改革的驱动器,在发展高科技,实现产业化,把知识转化为生产力方面起着重要的孵化器和辐射源的作用,因而高校逐渐从幕后走向台前,成为人们日益关注的中心.

当前,在我国高等教育宏观管理体制改革的完成,高等教育快速发展,进入大众化的过程中,地方高校(尤其是原属国家各部委现已划转到地方的高校)要转变观念、理清思路,坚持为区域和社会发展的办学方向.这是高等教育大众化时代赋予地方高校的历史使命.因此,地方高校的发展要满足地方社会经济进行结构调整和产业升级的需要,在人才培养目标及人才培养的数量、类型、层次以及综合素质等方面要满足地方社会经济发展的需求.

1 当前江西经济发展现状及对人才的需求

江西位于我国中部,地处沿海腹地,内陆前沿,属中部欠发达地区,是典型的浅内陆省份.江西的区位优势良好,在全国经济发展梯度推进和沿海产业梯度转移中承东启西、联南络北的战略地位;江西成本优势良好,土地、劳动力、水、电等公共能源的价格低廉,这些都为承接境外暨沿海产业梯度转移、加快县域经济发展创造了极为有利的条件.2001年江西省委、省政府提出了加快工业化进程,大力推进农业

产业化、农村工业化、城市化和城市工业现代化,实施信息化带动工业化战略,大力发展信息技术、新材料、生物医药等高新技术产业,切实推进农业科技进步,努力使江西成为“三个基地、一个后花园”(即:沿海发达地区的产业梯度转移承接基地、优质农副产品供应基地、劳务输出基地和旅游休闲的“后花园”)的新世纪发展战略.

然而,江西经济总量依然偏低,人均水平也较低,尤其是基础弱、发展后劲和内在增长动力不足的局面未根本改观,欠发达地区的地位依然没有改变.由于江西经济发展比较落后,科技人员待遇较低,高层次人才尤其是高新技术类人才引进难度较大,这就决定了江西经济社会发展急需的人才必须主要依托省内高校培养.但是江西教育事业发展滞后.至今全省没有一所真正意义上的全国一流大学,国家重点学科、重点实验室寥寥无几,仅有5个博士学位单位、16个博士点,院士和博士点数量还不如外省一所著名大学,每年从国家争取的教育科研经费也极其有限;而我省职业教育培养出来的学生,远远满足不了工业化发展对专业技术人才的需求.

教育是百年大计,教育的落后将导致经济社会发展长期的被动.当前江西经济社会发展对人才需求层次多样性、需求素质高标准性、需求广泛性与持续性的现状与江西高教人才培养体系现状的矛盾日益突显出来.

2 当前江西高校人才培养体系存在的主要问题

1) 江西一些高校在办学定位上不科学

实现高等教育为区域经济服务的职能,为地方经济服务,为区域经济发展服务,这是高等教育的职能要求。但是,近年来由于大学排名、高校评估所采用标准的同一性,以及地方政府和地方高校盲目发展的愿望,致使地方高校发展步入误区。21世纪以来,地方高校争大求全,追求规模化、多专业、多层次,追求高层次、综合性,甚至该头换姓,中高职院校刚升为高职专科,马上又开始策划升本科,迷失了自身的办学方向。不仅如此,一些学校仅仅从经济效益出发,不顾学校定位和办学条件,申报一些没有学科专业支撑的本科或硕士专业,在一定程度上带有随意性和盲目性,甚至有些专业有“一窝蜂”上的现象,低水平重复的问题比较突出。少数新专业办学条件差,人才培养质量无保证。

当前我国高校在办学目标上定位不科学带来很多恶果:一是争创研究型大学无形中对地方高校起着很不好的示范效应;二是本科生教育被边缘化;三是我国高校正在失去办学特色;四是高等教育脱离社会实际,人才供需失调,不利于社会发展。

这必然带动和影响江西高校。不科学的定位导致很多高校生源质量呈现下滑趋势,师资队伍难以满足学生培养要求,学校学术氛围不足,硬件设施不完善。

2) 江西高等教育与经济发展出现人才供求错位现象

当前,江西处于产业转型的重要历史时期,对于新兴产业人才、中高级技能型人才需求旺盛。但是,江西高等教育的人才供给不论是在总量上,还是在宏观结构上都与江西产业结构调整所需人才存在错位现象。

首先,一些高校专业结构设置不合理。总体而言,基础学科偏多,应用性学科偏少,传统专业多,新兴专业、交叉学科、边缘学科少^[1]。并且专业重复设置,同构化现象普遍存在,造成人才培养的结构性浪费。对研究生培养而言,大部分高校研究生培养专业都注重以科研为主导的传统培养模式,专业设置很难与经济发展、社会需要衔接起来;可能出于文科类学科培养人才成本低这一原因,一些文科性的学科增长速度快于许多理工科。这种发展现状是不符合我国社会、科技以及经济发展需要的;对江西省普通高校本科学生培养而言,由于江西省绝大多数本科院校属于教学型院校,少数属于教学研究型大学,这类高校的人才培养目标基本上定位在生产一线的应

用型人才。因此,江西高校应大力发展针对行业或职业需要设置的应用性专业,但这与江西省本科院校目前的专业设置极不相称;对高职院校学生培养而言,一些高校也出现误区,一味追求升本,专业设置上忽视了自身需要培养的是高等的、第一线实用技术型的、能够将成熟的技术和管理转变为现实的生产和服务的人才。^[2]很多高职院校学生毕业后并不能以较强的实践动手能力来适应工作岗位的需求。

其次,高教层次重心偏低,专、本、研学生比例失衡。江西高校中研究生占全国大学生的比例太小,专科生占全国大学生的比例太高。据有关部门统计,2006年全国高校毕业生与上年相比增幅达到22%,整体就业形势不容乐观。对研究生的需求较2005年增幅为30%,对本科生需求与2005年基本持平,对专科生的需求比2005年大幅下降,降幅达39%。严峻的就业形势对江西高教较低的层次提出极大挑战。

3) 高教人才综合竞争能力偏弱,制约经济发展

高教人才综合竞争能力偏弱,首先表现在江西人力资源结构水平低,高层次顶尖人才严重不足。据统计,江西每一万人中只有2.7人从事研发活动,而全国平均是6.5人。同时,高层次顶尖人才比例过低,高级人才仅占专业技术人员总数的5.5%,远不能满足江西崛起“大开放”主战略的需求。

其次,江西高教人才自主创新能力与其他省区相比,还有很大差距。而自主创新能力又是综合竞争力的核心,集中反映一个国家或地区综合竞争力的强弱。江西迄今还未真正形成具有强大自主创新能力的企业群,尤其是一些有前瞻性、交叉性的高新技术更显薄弱。江西科技创新也主要集中在引进和吸收创新层面上,真正原始创新的不多。正因为如此,江西传统工业改造迟缓,过分依赖投资拉动和粗放型增长,导致江西工业经济总量偏低。^[3]

4) 高教人才盲目外流,不利于江西地方经济发展

江西地处中国的中部地区,是和社会发展的欠发达地区。除了经济收入、地理位置等客观条件外,社会上人才无序流动机制的存在,以及各种社会曲解对毕业生的影响,给江西留住人才为地方经济发展服务带来诸多困难和阻力。很多高校毕业生一心只想在毕业后到沿海发达城市、珠三角、长三角地区占据自己的立身之地,将留在省内工作的同学当成是没有追求,贪图安稳,害怕竞争的代表,而且也认为在省内无论如何也干不出任何大事。在国家实施西部大开发战略中,江西更是面临“东挤西压”的不利局面,人才缺失成为制约江西经济发展的关键因素。

3 构建江西人才培养体系,建立高校为区域经济发展的新机制

1) 正确办学定位

地方高校要寻找自己生存和发展的立足点,就必须从主客观两方面进行全面思索,找准定位。从主观方面,要考虑到自身的办学性质、办学条件、师资力量、学术环境、专业与学科优势等因素;从客观方面,要分析地方经济发展特点和社会发展的需要,明确市场需求人才特点,更要考虑到自身在整个高教系统中所处的地位和功能,明确自身位置。只有这样,才不会在教育机构和办学目标多样化的时代迷失自己。江西高校定位一定要结合江西经济发展“对接长珠闽,融入全球化”的方针和建立“三个基地一个后花园”的战略。这就要求江西高校不仅在办学定位上要牢记自己的使命,探索江西市场人才需求。在专业设置上都要发挥自己的优势所在,坚决避免盲目追求院校高层性、综合性。

对于拥有良好的办学条件和较强的师资队伍,形成了较好的科研基础和研究生教育基础的院校,其办学重点应逐渐转移到研究生教育上。

对高职院校而言,要牢记自身的使命,即以开展高级职业技术教育为主来进行办学,面向社会、面向基层来培养具有较强职业技能的应用型人才。^[4]因而高职院校要主动适应经济和社会发展的需要,以就业为导向确定办学目标,找准学校在区域经济和行业发展中的位置,培养实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。

2) 努力提高地方院校人才培养质量

当今和未来的竞争,归根结底是人才的竞争。只有造就一支高素质的人才队伍,才能在未来的竞争中处于优势地位。地方经济的发展对人才提出更新更高的要求,加之地方院校办学规模的不断扩大,对提高人才培养质量也提出了迫切要求,地方院校要不断提高人才培养质量。

首先,高校教育理念也必须不断创新。必须改变落后的教育教学观念,增强质量意识、素质教育意识、创新意识、市场意识、特色意识和国际意识。其次,要因人施教,激发学生的学习和各方面兴趣、特长,全面加强学生的综合素质教育。不断提高学生的适应能力、动手能力,尤其是学生的自主创新能力。再次,努力探索和建立有利于跨学科交叉专业发展的机制,积极为学生提供跨学科选修、辅修、双学位等多种教育形式,培养复合型人才。

3) 适时形成新生专业,形成地方特色

作为地方高校,在很大程度上是所在地方的自然、人文环境的产物,是地方社会大系统中的一个小

系统。因此,地方高校要创建办学特色,必须立足地方特色,服务地方特色。地方高校应依据地方特色,结合地方社会、经济、文化等发展与变化,优先安排发展一些学科和专业,将学科专业的教学基本要求与社会经济的需求紧密结合起来。真正做到理论联系实际,培养“实用型人才”。

对江西而言,积极贯彻“人才强省”战略,适应国家和江西省经济发展与产业结构调整对人才的需求,面向时常需要和未来发展,做好专业种类和数量的布局,应依据江西省中长期经济社会发展目标和产业结构调整的实际状况,深入研究全省支柱产业、高新技术产业和人才紧缺行业的需求,结合省内各学科专业、各层次人才需求状况,及时改造现有的传统学科与专业,调整现有的人才培养规模、层次及类型结构,积极培养与江西省经济社会发展紧密相关的机械制造、电子信息、材料科学、生物制药、化学与化工、生态环保、交通运输、现代农业、法学、经济、管理等领域的高素质专业人才。同时对某些传统专业进行必要的信息化提升与改造,使其焕发新的活力。^[5]

4) 建立江西高教培养人才与江西留住人才的衔接机制

江西的现代化建设对高层次人才的需求、对高水准科技成果的需求量是非常大的,在激烈的人才“大战”中,由于人才总量的限制、加之客观条件的不足,要引进大批所需高层次人才是不现实的。而现有的人才又不能满足事业发展的需要,解决此问题唯一的选择就是立足于自主培养。如果我们用经济学的原理来分析人才高地的建设,会发现培养人才的成本最高,引进人才的成本居中,留住人才的成本最低。^[6]

因此,江西省应该建立高校培养人才与留住人才的长效衔接机制。首先,江西高校应该加强人才为当地服务的引导和教育,让学生真正了解江西的发展潜力及优势,树立为家乡建设作贡献的崇高理想;其次,在专业设置上,高校应开设为本地建设与本地经济发展有利的专业,如为促进社会主义新农村建设,应对农、林、水等各专业培养相关人才,这对提高江西新农村建设水平有很大的现实意义,也为江西农村基层干部建设培养良好的后备力量;再次,高校也应该做好对优秀毕业生的推荐工作,鼓励优秀大学毕业生参加江西公务员或各事业单位举办的选拔考试,鼓励优秀大学生为江西企业增加新的活力,并积极指引、推荐优秀毕业生到江西各个领域去,为地方行政、事业、企业等各单位服务。

5) 优化师资队伍结构

随着高校规模的不断扩大,高校人才培养不仅

对学生提出了更高要求和更新培养方案,对高校师资也同样提出更高要求。建立一支高素质的、优秀的教师队伍是当前确保扩招后人才培养质量的最高效、最现实的选择。江西高校要通过多种渠道引进优秀师资队伍,促进教师队伍多元化;实施高薪聘用教师制度,对引进的教师建立严格的筛选、淘汰、聘用制度;充分发挥学科组的集体优势,取长补短,发挥集体培养的优势;提高教师工作积极性,对教师队伍建立有效的激励机制,2007年5月,崛起中的江西求贤若渴,向社会公开诚聘10名具有国内外领先水平的“井冈学者”,承担江西经济社会发展“发动机”和“助推器”的历史使命。省政府将向“井冈学者”特聘教授奖励每人每年人民币20万元,比目前全国年终奖最高的长江学者高出一倍。相关高校还将为“井冈学者”特聘教授配套必要的科研经费,并提供良好的工作和生活条件。

对研究生教育而言,研究生导师在高层次人才培养方面具有不可替代的作用,因而应鼓励研究生导师在科研上不断向更深更宽领域努力,同时与时俱进,增强学科建设与经济发展的有效结合。对高职院校教师而言,不断在如何提高学生动手能力和实践能力上创新,是对高职院校教师新的要求。

6) 加强校企合作,构建“产学研”新模式

产学研结合正是利用行业、企业与学校不同的教育和教育环境,培养适合行业、企业需要的应用型人才为主要目的的教学模式。利用企业、学校各自优势,实现理论与实践结合,一方面学校为企业提供技术支持,另一方面,企业为学校提供实践场所,使学生通过与合作企业,将所学知识运用到生产、工程实践中去。并通过专业优势来组织教师、学生进行应用技术开发与研究,参与企业经济活动,推广新的科技成果,使其尽快转化为生产力,通过产业的发展反过来推动专业现代化进程,提高办学效益和水平。^[7]

因此,高校要加强“产学研”模式的推广。通过推进研究生教育、普通高等教育、高等职业教育与政府、市场、企业、事业单位的多乡交流与合作,提高高教与科技、经济、社会的整体互动能力;其次,高校应与产业界、科技界建立长期稳定的合作机制,集中力量推进高水平大学和重点学科、重点实验室重点中心工程建设,既有利于节约资本,完善高校科研设施,促进高校科研水平的提高和成果转化,也有利于当地经济进步发展;再次,高校与各行业、企业的长期合作为促进就业,留住人才提供良好的平台。

对研究生教育而言,“产学研”模式打破研究生一味关注科研,忽视实践的传统模式,使科研有一个良好的实践平台,实践又有先进的科研技术水平作为支撑。研究与实践双方能够达到互利的良好效果;对高职教育而言,“产学研”结合有利于高职人才培养目标实现,有利于形成多样化人才及学生动手能力的培养,有利于促进高职学生就业和学生实践水平提高与实习基地建设的良性互动。

参考文献:

- [1] 胡丽丽.当前我国高校办学目标定位存在的问题及原因分析[J].沙洋师范高等专科学校学报,2006,(5):59-61.
- [2] 于迎霞,姚泓江.对高职教育发展与改革的探讨[J].农业与技术,2003,(12):111-163.
- [3] 黄力,曾青云.高等教育发展与江西崛起[J].江西社会科学,2006,(9):211-215.
- [4] 朱艳.高职院校办学定位的特殊性[J].辽宁农业职业技术学院学报,2007,(6):51-52.
- [5] 胡桃元.江西省高校普通本科专业结构的问题及对策[J].江西教育科研,2003,(3):26-27.
- [6] 王光世.构建江西高校人才高地的战略思考[J].江西社会科学,2003,(12):255-257.
- [7] 刘平娥,罗建远.高职院校专业调整与产业结构调整的关系探讨[J].湖南社会科学,2006,(6):117-118.

Thinking on Talent Cultivating of Higher-school and Developing Area Economy in Jiangxi Province

WU Chang-lin, LI Hai-jing

(School of Civil Engineering and Architecture, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: There are many problems in subject distribution and the system of cultivating talents in Jiangxi higher education. As a result, it's unconformable with social construction and social development. The paper explains the status quo of Jiangxi economy and requirement of talents, sums up main problems of higher education system, and then analyzes how to deal with these problems.

Key words: Jiangxi province; economy development; talent cultivating system