

文章编号: 1005-0523(2007)06-0132-03

形成性评估在英语专业教学中的运用探索

丁礼明, 纪蓉琴

(华东交通大学 外国语学院, 江西 南昌 330013)

摘要:在当前英语专业教学改革中,改变传统的终结性评价单一评估模式,尝试并实施有效的教学评估模式至关重要.本文试图在英语专业教学中,引入形成性评估机制,在教学效果的评价体系方面进行理论和实践的探索与研究.其目的是在英语专业的教学体系中,形成完善的形成性评估体系建构,从而提高英语专业的教学水平.

关键词:英语专业教学;形成性评估;评估体系建构

中图分类号:G40-058.1

文献标识码:A

1 引言

从目前国内外语言教学主流理念来看,大力发展建构主义原则指导下的专业英语教学的形成性评估体系已成为一种新的尝试.对这一新型教学评估模式的研究也层出不穷,并取得一定的成效,但是如何在理论和实践两个环节上建构完善的形成性评估体系确实是个全新的尝试.

一直以来,终结性的考试方法是中国高校英语专业教学采用的主要测试与评估方法,而形成性评估虽然在英语教学大纲中提到,但在教学实践中的应用程度普遍不高.1988年3月到10月,北京外国语大学通过问卷和水平测试的方法对全国高等院校英语本科专业做了一个抽样评估调查,强调了重视教学评估的意义(王华,富长洪 2006).周志坚(2002)证明形成性和终结性评估能够更好地调动学生学习英语的兴趣和积极性,极大地提高学生的英语口语表达能力;曹荣平(2004)等尝试性地提出了英语写作教学研究模式,设计并实施了为期十周的教学实验,研究了形成性评估对大学生写作能力的影响等.所以,目前国内对形成性评估的实证研究还大有空间,而且基本上还处于理论探索阶段.本文正是基于此去做些理论和实践方面的探索工作的.

2 在专业英语教学中引入形成性评估的理据

英语专业教学与形成性评估的关系其实质就是教学与评估的辩证关系.教学评估是英语专业课程教学的一个重要环节.全面、客观、科学、准确的评价体系对于实现课程目标至关重要.它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据,又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段.教学评估包括以学习为目的、注重学习过程的形成性评估和以标准化考试为代表的终结性评估两种.(教学大纲)

形成性评估是教学的重要组成部分和推动因素.形成性评估是对学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩和存在的问题以及所反映出的情感、态度、策略等方面进行综合评价.其目的是激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,培养合作精神.形成性评估有利于学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者.形成性评估可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式.无论何种方式,都应注意评价的正面鼓励和激励作用.教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流,充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高.

收稿日期:2007-09-13

作者简介:丁礼明(1967-),男,安徽淮北市人,讲师,天津外国语学院英美文学专业的硕士研究生,华东交通大学外国语学院英美文学研究所所长,研究方向:英美文学

而终结性评估是以考查学生综合语言运用能力为目标,力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

实际上,英语学习是个复杂的系统工程;如果评价这样一个复杂的学习过程仅靠每学期期末的终结性评估的结果显然是有失公允的。因此,引入更加客观和科学的形成性评估是非常必要和迫切的。为了简洁明了地说明形成性评估对英语专业教学的指导作用,现将二者的特点归纳总结如表1:

表1 专业英语教学和形成性评估的特点

	专业英语教学	形成性评估
理论基础	以教师为中心 垄断型教学	以学生为中心 建构主义 人性化教学与测试
学习形式	情景学习 讨论式学习 交互式学习	自主学习 协作学习 个性化学习
教师的作用	指导、组织教学与 学习 了解个体、 实行个别指导	学习的组织者、协调者;为 学生建构意义的帮助者、促 进者 信息反馈的提供者
学生的地位	从属地位	主体地位 学习效果的评 价者

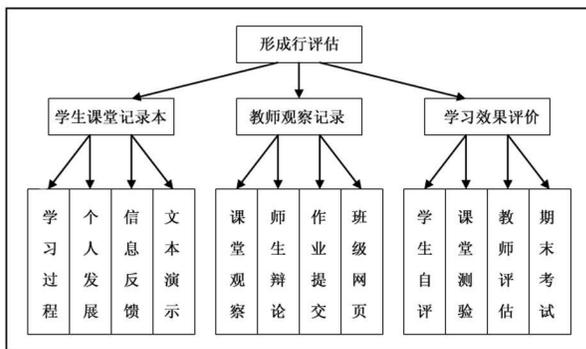
通过对比可以发现:我们在形成性评估中增加了建构主义学习理论概念。建构主义学习理论者认为,学习者一方面能自主地选择学习内容和方式并控制学习进程;另一方面也要能自行评定学习行为。建构性的学习属累积性学习,其学习目标具有明确的定向,学习者需要通过自我诊断和自我反思来评价自己建构的学习过程和结果。建构主义教学评估的重点是知识获得的过程,认为建构知识的评估体系比只注重结果的评估更为重要(李川 2005)。基于以人为本、以建构主义理论为基础的形成性评估强调对学生的学习过程进行评价更适用于专业英语教学,而专业英语教学本身也需要形成性评估来引导、监督和管理。

2 形成性教学评估模式在英语专业教学中的试验与研究

2.1 教学评估模式设计

本研究不仅将形成性评估用于检测、反思、监控教学环节的实施,还将其用于培养学生自主学习和合作学习的能力,并通过及时的信息反馈促进和协调学生学习能力的发展,使评价过程成为教学过程的有机组成成分。课程一开始,教师向学生介绍课程采取的评估体系(表2),根据学生在各项学习活动中的行为表现,对其学习过程、学习态度、学习策略和效果等进行综合评估,其主要依据是:(1)学生的课程学习记录本;(2)教师的观察记录;(3)学习效果评价。用于专业英语教学的形成性评估系统如下

图所示:



学生的课程学习记录本包括个人发展评估、学习过程记录、教师和同学的信息反馈、文本演示(戏剧表演、主题报告、角色扮演等)。教师观察记录主要是课堂提问、学生一教师辩论、课外作业提交和精品课程的网上作业完成情况总结等。对学生学习效果的评价来自于学生自我评价、学习小组对个人的学习评价、教师对学生激励性评价、以及是否完成对所学知识意义建构的评价和期末终结性考试。根据以上专业英语教学评估中的评价指标和要素,用综合的结果全面评估学生学习的效果,确保专业英语教学的有效性和实用性。

2.2 研究对象

本研究的试验对象为华东交通大学外语学院2003级英语专业两个班(81人)和2004级外贸英语(1)班(36人)。

2.3 数据收集

根据本研究的评估模式,在课内和课外采用定性和定量的方法采集数据,主要包括:(1)学生平时成绩记录;(2)教学问卷调查;(3)教师观察记录;(4)学生自评、课堂测验和教师评估。

1) 学生平时成绩记录:学生平时成绩记录是指学生整个学期内的学习表现。其主要目的是记录学生学习的过程,肯定学生的学习成就和学习进程,借以发挥激励作用。为期末时综合鉴定学生的学习成绩服务。2) 教学问卷调查:教学问卷调查在学期期末进行,内容包括形成性评估模式对学生学习动机、兴趣、学生自主学习能力和学生合作能力的影响,以及教师在该教学评估模式中的作用等。3) 教师观察记录:教师观察记录主要来源于学生与教师讨论、网上精品课程主页留言和学生在课堂的短剧表演、各种主题英语演示、情景对话、主题辩论、小组讨论总结等学习活动中的表现。其中学生与教师的讨论是教师观察记录中最重要的一部分。它可以有助于老师了解学生的学习进度、学习任务完成情况、以及学习中存在的问题等,同时记录下单元学习评估结果,并为学生的下一步学习提出建议。4) 学习效果评估:

学生自评、课堂测验的数据主要是两项个人发展评估表和对平时作业的自评和教师评估。个人发展评估表旨在让学生和他的同学对自己的语言学习进行评估。通过自评、课堂测验等手段,让学生了解专业英语的课程要求、目标和自己语言学习中还存在的问题,并设定了奋斗的目标。在平时的学习中,特别是中中和期末时,参照此表,进行自我评估,界定存在的问题,重新设定目标。

3 效果与分析

通过对收集的数据进行分析,我们发现该形成性评估模式在以下几个方面对教学起着较为积极的作用。具体表现在:(1)激发学生的语言学习动机和学习兴趣;从分析中不难看出,形成性教学评估模式对学生的动机、学习兴趣起着良好的促进作用。建构主义理论者认为,离开了主体的建构活动就不可能有知识的产生。我们的评估模式注重学生的主体地位,让学生自己决定学习的进度、难易度和数量的多少,使得学生有更多的学习自主权利。78%的学生认为,这种评估模式减轻了学习压力,期末考试只是评估中的一项。85%的学生认为,这种评估模式很大程度上激发了学习兴趣。由于形成性评估是根据教学目标分阶段地、经常性地对学生的学习和行为进行评估,而不是依靠一次性、终结性的期末考试予以评估,这就使得学生能够放下了过分担心期末考试的精神“包袱”,从而重视并享受学习过程。(2)对学生学习过程的全面、自主性监控成为可能,督促了教学环节的实施。调查的数据表明:80%的学生认为师生讨论式教学使他们产生了压力感;但是它促进了学习的积极性;90%的同学认为教师发现了他们学习中存在的问题并得到了个性化、建设性的建议;85%的同学认为,在这种自主学习系统

中,教师的指导、帮助和监督很有必要,促进了教师对学生的了解,有利于个性化的教学和指导。(3)增强合作与参与意识,培养合作学习和与人交往的能力。现代的学习理论认为,知识的建构本质上具有社会性,学习中的合作互动有利于学习者在略高于自己现有水平的学习中登上一个新水平(Vygotsky 1978:90),语言学习也是一个社会过程,需要通过在社会情境中与他人交流而习得(Wertsch 1991)。在评估系统中,我们采用灵活多样的评价形式,这些语言活动极大地激发了学生间的合作学习兴趣,提高了他们合作解决问题过程中的语言交际能力,使得学生增强了自信心,提高了管理自己学习行为的能力。

4 结语

本文探索了适合以学习者为中心的专业英语教学中的形成性评估模式。众所周知,教学是一个流动的和充满活力的动态过程,具有无数复杂的变数,教师应透彻地了解教学现状,以评估目的为指导,基于各种形成性评估方法的特点,采取积极有效的评估系统,这才是教学评估目的的关键所在。

参考文献:

- [1] Vygotsky L S. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* [M]. Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1978.
- [2] Wertsch J V. *Voices of the Mind: A Sociocultural Approach to Mediated Action* [M]. Oxford: Harvard University Press, 1991.
- [3] 李川. 大学英语网络教学评估模式试验研究[J]. 外语与外语教学, 2005, (7): 33-36.
- [4] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [5] 王华, 富长洪. 形成性评估在外语教学中的应用研究综述[J]. 外语界, 2006, (4): 69-74.

The Research of Formative Assessment in English Major Teaching

DING Li-ming, JI Rong-qin

(School of Foreign Language, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: It is rather important to attempt carrying out an effective assessment system to replace the traditional and monotonous mode of summative assessment in the current reform of English major teaching. The paper aims at doing some theoretical research and practice on introducing the formative assessment system into English major teaching in order to form consummate mode of formative assessment and to effectively enhance English major teaching efficiency.

Key words: English major teaching; formative assessment; assessment system construction