

网络环境下的英语自主学习和元认知策略培训

胡华芳 李 宗

(华东交通大学 外国语学院 江西 南昌 330013)

摘要: 首先探讨了网络环境下自主英语学习的特点,对现存问题进行了分析,然后介绍了元认知理论以及在整个学习策略系统中起主导作用的元认知策略,并提出教师应对学生网络自主学习进行元认知策略培训,以提高学生的自主学习能力,最后通过元认知策略培训的举例来进一步说明实施培训的方法和操作过程。

关键词: 英语自主学习; 元认知策略; 培训

中图分类号: G642

文献标识码: A

20世纪80年代,随着元认知策略研究的兴起,自主学习开始受到教育者的关注。自主学习指学习者能够管理自己的学习行为,根据自己的情况确立学习目标、制订学习计划、选择学习方式、监控学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展,自我检查和评估并逐步发展。“以学习者为中心”的教学观点的确定,使培养学习者自主性成为外语教学界的共识。

国家教育部在新的教学大纲中提出:各高等学校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式,因此利用网络进行自主式英语学习的模式将成为今后英语教学的主要模式。新一轮大学英语教学改革正悄然兴起,目前进行的大学英语教学改革试点的180所大学中,大多以校园网为依托,以大学英语教学平台为支撑,采用教师面授与学生多媒体网络教室自主学习相结合的模式。多媒体教学环境为学生提供了丰富的信息资源和宽松自由的学习氛围,同时开放式、以学生为中心的课堂教学模式和个性化、自主式的网络环境下的学习方式对学习者的自主学习能力提出了很高的要求。

1 网络环境下自主学习的特点

网络学习环境主要由一系列网络设施、网络资源、网络平台和网络工具组成。通过比较传统的学习环境和基于网络的学习环境,可以很清楚地看到网络学习环境的优势。在网络环境中,学生有充分的时间对知识进行消化、吸收,有相当的自由去选择学习内容、进度、时间及方法。网络英语学习充分体现了以学习为中心,以学习者为中心,以任务为中心。网络环境拓宽了学习者接受知识的方位和途径,使参与式、启发式教学真正成为可能。另外,网络环境促使教师职责发生重大变化。教师将不再以传播知识为主,而是着重在培养学习者的信息素养和分析问题、解决问题的能力上。学生能否真正有效地进行网络学习,关键在于能否恰当地运用正确的学习策略。然而,学生在利用网络资源辅助英语自主学习中存在着许多不尽人意的地方。

2 网络环境下英语自主学习中存在的主要问题

收稿日期: 2007-10-20

基金项目: 2007年江西省教改立项课题(JXJG-07-5-36)

作者简介: 胡华芳(1970-),女,江西南昌人,副教授,硕士,研究方向为英语语言学。

2.1 学习缺乏计划性

在网络英语自主学习中,学生的学习往往缺乏计划性。即使有计划,只有少部分学生能保证计划的实施。大部分情况下学生只做知识的检查,很少检查学习计划是否科学,学习方式是否得当,即自我评估不够。学生虽然上网的时间不少,但上网学习英语的时间很少。一些学生在网络英语自主学习过程中经常会点击与英语学习不相关的链接,在大量的链接中迷失方向。大多数学生虽然意识到网络是辅助英语学习的有效工具,但没有真正了解网络学习的特点,并不能科学、有效地安排课程的学习时间和内容。学生经常处于漫无目的地浏览网页的状态,学生的“自主”学习变成了放任学习。

2.2 网络英语学习效率低下

由于学生习惯了教师在学习过程中的主导作用,很难适应网络学习的模式和特点。很多学生做笔记困难,感觉阅读速度慢,记不住所阅读过的材料。当查阅到大量英文资料时,大部分学生只是走马观花地浏览,随便选择一些相关的信息,有的学生甚至会感到信息杂乱而失去兴趣,甚至放弃查询。在查询英语素材时,不少学生的阅读速度、分析理解程度以及检索网络英文资源的能力还比较差,不足以确保他们充分地利用互联网搜索和获取所需的信息,网络英语学习效率低下。

2.3 交流平台利用效率低下

交流平台包括网络上师生互动的平台,通过E-mail和BBS电子公告板等方式和其他学生进行交流,目的是促使学生与教师、学生与学生之间更好的交流、传递信息和资源。但在学习过程中,学生并没有意识到这种参与式、互动式、合作式学习的重要性,没有认识到网络学习的特点。而且不少学生英语语言的交际能力有限,对交流平台的参与并不积极,使教师无法及时掌握学生的学习情况,网络交际的即时性也没有得到充分有效的利用。

如何尽快帮助学生提高自主学习能力以适应多媒体环境下英语学习的新要求,是师生共同面临的问题。自主学习能力的提高应从培养学生的元认知策略着手,帮助学生发展一种具有反思性的二语学习方法。

3 元认知理论和元认知策略

元认知理论是美国儿童心理学家 Flavell 于 20 世纪 70 年代在有关教育心理学研究中提出的。元认

知是指认知主体关注并调控认知活动的知识与能力。这一概念包括三个方面的内容:元认知知识,元认知体验,元认知监控。元认知知识是指认知主体所存储的既和自身有关又和各种任务、目标、活动及经验有关的知识片段。Flavell(1978,1987)将元认知知识分为三类:(1)自我知识,即认知主体关于自身及他人作为认知加工者在认知方面的某些特征的知识;(2)目标任务,即关于认知任务已提供信息的性质、任务要求及目的的知识;(3)策略知识,即关于策略(认知策略和元认知策略)及其有效运用的知识。元认知策略根据其任务目标的需要可以分为三个步骤来实施:计划、自我监控、自我评估。元认知体验是伴随着认知活动的认知体验或情感体验。元认知监控就是在进行认知活动的全过程中,认知主体不断对自己的认知活动进行积极的、自觉的监控和调节^[3]。

几十年来,国内外语言教育学家研究表明,在英语学习中,学习策略起着至关重要的作用,能够帮助学习者提高学习效率和学习成绩。例如,国内学者文秋芳、马广惠等都从不同的角度对我国大学生英语学习成功者与不成功者进行了对比研究,其结果都证明二者在策略的使用上有很大差异。国外语言教育学者 O'Malley 和 Chamot 在 1990 年将学习策略分为以下三大类:元认知策略、认知策略、社会策略与情感策略。元认知策略概括地说就是学习者能够有意识地计划、监控学习任务、评估自己的学习情况。认知策略指的是学习者对于所学习的知识进行分析、加工和内化的各种方法和手段。社会策略与情感策略指的是学习者同他人互动和交际的各种手段。运用这些手段,学习者可以获得他们需要的帮助。三大类策略在学习过程中共同作用,缺一不可。但是在整个学习策略系统中起主导作用的是元认知策略。在英语学习中,认知策略与学习策略的核心组成部分,是提高学习效率不可或缺的具体操作策略,但是认知策略必须在元认知策略的监控和调节下才能取得最佳效果^[6]。O'Malley 等指出,没有掌握元认知策略的学习者没有明确的学习方向、没有能力评估自己的进步、成绩以及确定未来的学习。显然,元认知策略是培养学生自主学习能力的关键。对学生进行系统的元认知训练将有助于其自主学习能力的开发,元认知策略的培养可以帮助学生学会如何学习,使学生成为学习的主导者。

4 网络自主学习中元认知策略的培训

元认知就是学生对自己的学习活动进行反思的策略,是智力活动中的一种关键因素,它包括提前准备、集中注意、选择注意、自我管理、自我监控、延迟表达和自我评价等。学生的元认知水平高,其学习的自控力、自觉性、目的性、计划性、灵活性和领悟性都强,因而自主学习能力强。在传统教学中,学生对老师的依赖性极强,极少学生具备真正的自主学习所需要的元认知能力,元认知能力是需要教师在教学中逐渐培养的。从一开始督促学生制定学习计划,教会他们如何选择学习策略,如何监控和评价自我学习,这种能力是需要经过一段时间的训练形成的。培训将有助于学生形成元认知意识,逐步自觉地把元认知策略用到学习中,帮助学生最终成为优秀、独立和自信的学习者。就元认知训练的具体内容而言,网络环境下自主学习元认知策略培训的教学步骤主要集中在计划学习任务、挑选监控策略、评价策略效果等三个阶段^[5]。

4.1 计划学习任务

教师在训练时应帮助学生确立学习目标、制定学习计划。所设置的目标要切合学生的实际情况,能激发学生自我效能感的提高。教师可以通过问卷调查方式,帮助学生明确学习目的和目标、应采取的学习策略,引导学生选择。有了明确的目标学生就会产生持久的注意力、饱满的学习情绪和浓厚的学习兴趣^[1]。学生的短期目标因人而异。有些学生的积极性常会因目标不能实现而受挫,这时教师要帮助他剖析原因,找到问题所在,以便学生重新设立目标,有的放矢。教师可通过一系列启发性的问题和适量的示范,教会他们找到现实、合理的目标。还可以建议学生对可能遇到的语言难点进行尝试性操练,减小自主学习过程中的难度;并启发学生有选择地分配注意力,事先确定与语言输入有关的情景细节,有选择地加以关注;提醒学生在学习过程中注重具体的细节,如意群的连贯、熟悉的词汇、注意篇章记号词等^[4]。在网络环境中培养认知策略,学生要做到积极提问和回答问题,善于抓住重难点做好笔记;学习中能把新旧知识联系起来;要善于观察、分析和归纳,从而发现语言规律;善于利用图画等非语言信息理解主题;善于借助语境来学习词汇,进行阅读理解;善于借助网络获取信息。

4.2 挑选监控策略

在自主学习挑选、理解监控策略阶段,学生应对策略的运用实施监控。同时,学生还需对自己的学习状况进行不断的评估,教师可以在学习活动的前后进行监控策略的指导。所以,教师还须构建一定的情境,为学生生活化这些策略和方法起到支持作用。因而教师在结合教学内容的基础上要多提供范例,讲明策略适用的范围和条件,给予学生充分的策略练习机会,使之熟练运用。学生要学会善于创造机会使用英语进行交际活动,如在课堂交际活动中或网络交流平台与同学积极合作,进行小组活动、讨论会、辩论会等等。在交际中注意到遵守交际习俗,交际遇到困难时设法继续进行交际。积极参加语言交际活动,学生运用英语进行交际的能力才能不断得以提高。网络环境正是给学生提供了一个实践英语活动的英语交际环境。在网络空间中有大量的英语资料,这些资料是任何一座图书馆都无法比拟的,这为学生自主式、个性化学习的可行性提供了保障。此外,教师也可利用校园网的速度优势,为学生提供网上辅导教学,通过主页方式为不同层次的学生提供学习材料并作指导。同时学生们可以通过E-mail向教师提问题、交作业,教师也可以通过E-mail给予学生及时地反馈信息,实现师生间的互动。学生可以在网上访问英语学习网站,参加各种英语在线活动,如参加网上的在线英语学习新闻组,分享他人或交流自己的经验知识。教师应鼓励学习者充分利用网络平台的信息资源和各种检测工具,对所学内容进行处理并控制处理过程,检查核对理解的状况。

4.3 评价策略效果

网络教学强调在线学习,强调利用网络作为自我评价的工具,以便让学生进行自我评价,达到对知识的意义建构。可以采用师生评估相结合,确保策略训练效果。在完成一个自主学习阶段后,学生要检查自己对所学内容理解的准确性和完整性。此外,学生还应该对学习任务中自己的决策结果进行自我评价。教师应要求学生评估所使用策略的有效性,对策略的运用进行反思。同时也要依据学生的学习需求和特征差异,以及在学习过程中的表现,给出不同程度的强化练习进行评价,并及时给出反馈信息,做到评价和反馈的动态性。在策略训练之后,教师应对训练的情况适时进行评估,例如,通过训练,学生完成学习任务的能力和一般语言技能有否提高;使用新策略的频率有否增加;将新策略用于其他相关学习任务的迁移能力有没有增强;学习态度是否得到改

进.

5 元认知策略培训举例

许多大学生在外语学习方法和心理上自主学习者的能力仍不够完善,他们大多是被动地完成任务,很少根据课堂教学大纲制定与之相配合的自学计划,不了解自学材料的作用,没有意识到自己应该对自己的学习负责任,也不知道如何正确评估自己的学习.由此可见,大多数外语学习者使用元认知策略的能力需要通过训练获得,即教师应该帮助学生获得这种能力.例如,在网络自主学习中,教师应从以下几个方面指导学生完成每一项语言学习任务,从而培养学生的元认知策略水平.

1) 计划

(1) 我在这项语言学习活动中可以做什么?可能做什么?应当做什么?

(2) 我参与这项活动会涉及到哪些语言知识和技能?

(3) 我应当为此做哪些准备?

(4) 我应当把自己的注意力集中在什么语言项目上?

(5) 我有必要进一步研究某一语法知识吗?

(6) 我需要收集哪些信息?

2) 对学习活动的自我管理

(1) 为了完成这项学习任务,我首先应当做什么?

(2) 我应当分几步完成我的任务?

(3) 我可能会遇到什么困难?是语言文化知识方面的?还是语言方面?

3) 对学习活动的自我监控

(1) 我现在做得如何?有哪些问题?

(2) 我在完成任务当中暴露哪些弱点?

(3) 我如何提高自己的语言反应速度?

4) 确定和解决问题

(1) 这个学习任务的关键点是什么?

(2) 我应当集中解决哪个问题?

(3) 我所面临的问题之间的关系如何?

5) 自我评估

(1) 我在完成任务的整个过程中表现出哪些优势?

(2) 我的语言表现有哪些改进?

(3) 我的交际策略有哪些改进?

(4) 我的现场表现如何?

6 结语

在传统的教学中,教师通常的做法是根据教材的要求讲授认知策略,但在当今的网络自主学习中,学生很少把教师讲授的策略与自己的学习方式结合在一起,就算用学到的策略解决了暂时存在的问题,但今后遇到类似的问题大多数学生不会主动问自己:我应该选择什么策略来完成这项学习任务?我曾有过成功的做法吗?因此,在进行元认知策略训练时,教师的设计方案应该从多维的角度来考虑.首先应该确定学生已具有完成某项学习任务的认知策略.第二步应该考虑学生的网络学习方式,明确地告诉他们网络中的小组学习或合作学习对解决问题有直接的帮助,有助于元认知能力的形成.在确认具备以上条件的情况下,进行元认知的训练才能收到最佳的效果.

对学生进行元认知策略的培训是进行网络自主学习的一个不可少的步骤.元认知策略训练是一个复杂的系统工程,必须以“我要学”为基础,注重学习策略的训练方式和步骤,让学生辨别语言学习策略,在了解语言学习策略运用现状的同时,熟悉学习策略的认知加工过程,培养良好的学习习惯,获得语言学习的最终成功.

参考文献:

- [1] 陈会军,茹克叶·穆罕默德. 语言学习策略与认知方式[J]. 外语与外语教学, 2004 (12): 14-15.
- [2] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003 (4): 11-13.
- [3] 纪康丽. 外语学习中元认知策略的培训[J]. 外语界, 2002 (3): 35-36.
- [4] 彭金定. 大学英语教学中的“学习者自主”研究[J]. 外语界, 2002 (3): 16-19.
- [5] 吴文亮. 大学英语教学中元认知能力的培养[J]. 广西柳州师专学报, 2004 (3): 88.
- [6] 朱晓苑. 加强元认知学习策略的指导提高英语专业学生自主学习能力[J]. 北京化工大学学报, 2006 (3): 54-56.

Problems and Training of Meta – cognitive Strategies in English Self – access Learning on the Basis of Internet

HU Hua – fang LI Zong

(School of Foreign Language ,East China Jiaotong University ,Nanchang 330013 ,China)

Abstract: This paper firstly explores some features of English self – access learning and analyzes the existing problems. Then the paper introduces the meta – cognitive theory and meta – cognitive strategy ,which is dominant in the whole studying strategies. Finally it suggests that teachers should give training of meta – cognitive strategies to the students so as to improve their learning ability. An example of strategy training is given to show its methods and procedure.

Key words: self – access learning; meta – cognitive strategies; training

(责任编辑: 周尚超)

本 刊 启 事

本刊已被多种文献期刊作为固定摘编刊源 ,也是《中国学术期刊(光盘版) 全文收录期刊和《中国期刊网》上网期刊. 凡向本刊投稿者 ,将视为同意在上述期刊发表. 本刊向作者支付的稿酬 ,已包括光盘版和期刊网稿酬. 如果作者对上述处理有不同意见 ,请在来稿时声明 ,本刊将作适当处理.

华东交通大学学报
2008 年 3 月