

# 专业教学评估对专业发展反拨作用的分析与探讨

李 星 纪蓉琴

(华东交通大学 外国语学院 江西 南昌 330013)

**摘要:** 介绍了教育部英语专业教学评估产生的背景和目的以及评估方案依据和评价内容,阐述了华东交通大学外国语学院的教学指导思想和定位,教学内容与课程体系改革,以学生“四基”教育为中心的人才培养模式及教学质量监控体系。通过评估,外国语学院认识到形成自己的办学特色和强项是专业发展和壮大的保障,对理工院校的英语专业和我校其它本科专业建设都有借鉴意义。

**关键词:** 专业评估; 专业建设; 反拨作用

中图分类号: H315.9

文献标识码: A

## 1 本科教学水平评估与专业评估的关系

我国的本科教学评估工作始于90年代,主要是对文革后新建院校进行合格评估。随着本科教学评估工作的广泛开展,有些院校主动要求参与评估,因此有了优秀评估。之后针对500多所既不是新建也不是重点的院校,教育部组织了一次“随机性水平评估”。2003年,周济部长提出对所有院校进行5年一轮的本科教学水平评估。本科教学水平评估全面反映了高等学校办学水平和教学质量状况,但不同学校同一学科专业办学水平和教学质量如何,需要学科专业水平才能说明,学科专业评估更具有统一性和可比性,准确程度高,说服力强<sup>[1]</sup>。

2005年1月,教育部下发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》(2005.1号文)和周济部长在《第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话》的通知,提出教育部将开始实施专业评估工作,要“有计划地开展学科专业等专项教学评估工作,逐步建立政府、高校和社会有机结合的高等教育质量保障体系。重视不同类型高校的办学定位和特点,按照分类指导的原则,进一步完善教

学工作评估指标体系。要充分发挥教学评估工作的激励和导向作用,将评估结果作为学校增设新专业、确定招生计划、进行资源分配等有关工作的重要依据……”<sup>[2]</sup>。至此确立了今后我国高等教育本科教学工作评估将是整体评估与专业评估相结合的方式。

高等教育的专业评估,与专业所形成的行业和企业自律、自我质量保障有着很多的相识之处,保持着密切的联系。专业评估是以专业为对象,依据评估标准,利用可行的评估手段,通过定性与定量分析,对专业进行价值判断的过程,它既是对高校各种专业教育质量的评判,也是高校办学水平评估的重要组成部分。

## 2 英语专业评估方案

教育部英语专业本科教学工作水平评估工作是教育部推进“质量工程”的一项重要举措,是为了贯彻“以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”的方针。评估的目的是为了促使学校明确办学思想,改善办学条件,深化教学改革,形成“自我约束、自我发展”的英语专业建设机制,提高教学质量,更好地服务于国家和地方经济。英语专业本科教

学评估不仅是我国高等教育改革和发展中的一件大事,也是我国高等院校外语教育史上的一件大事。

2002年教育部派出高等学校外语专业教学指导委员会的三位专家赴美国学习考察。同年组织制定了《高校外语专业本科教学评估方案(试行)》<sup>[3]</sup>。

《方案》的设计是在综合众多国内外教学理论的基础上进行的,以落实教育部颁发的《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》,并保证各外语教学大纲的实施为依据。

《方案》考虑了一些影响我国英语教学实施的因素,如对英语学科的认识、课程大纲的设置、师资力量、教学法与教材、评估机制、教学资源和其它影响教学效果的因素等。

《方案》主要包括五个一级指标:学科规划、师资队伍、教学资源、教学内容与管理与教学效果。20个二级指标,依据这些二级指标,评估等级分为A、B、C和D四个等级。评估方案中列出A、C两级标准,介于A、C两级之间的为B级,低于C级的为D级。评估结论为优秀、良好、合格和不合格四等。

2004年教育部高等学校外语专业教学指导委员会在国内4所高校进行了试评估。2006年正式在全国范围内开始实施,每年选择40多所高校的英语专业进行评估(今后这个数字将逐渐加大)。教育部英语专业教学指导委员会为了迎接专业评估工作,已培训了100多名专家。专家们都是从事过学院教学管理或有学院管理工作经历,一般都在国外学习、进修或工作过的专业人士。

### 3 教育部英语专业评估工作对英语专业学科建设的促进作用

2007年10月8日~10日,教育部高等学校英语专业本科教学工作评估专家组对我校英语专业进行了为期三天的教学工作水平评估。专家组成员对我校英语专业的本科教学工作的学科规划、专业建设、师资队伍、办学条件、教学内容与管理以及教学效果进行了全面的实地考察与评估。

在整个迎接评估的过程中,我们就评估本身对英语专业建设的重要意义有了一些新的认识,并深切地感受到要把评估作为一个难得的契机,应主动积极地参与,以此促进专业建设,深化教学改革,提高人才培养质量,推动英语专业的发展。

#### 1) 提高认识,明确办学指导思想和定位

我们在评估的促进作用下,多次召开学科规

划、办学指导思想、办学定位、专业建设特色、专业建设强项等专题研讨会,为今后我校英语专业的发展理清了思路,明确了方向。

我们以教育部外语专业教学指导委员会《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》和《高等学校英语专业英语教学大纲(2000版)》<sup>[4]</sup>的精神为指导,深化对英语专业学科内涵的理解,多次召开专题研讨会,并在省内外高校,尤其是工科类高校的外语学院进行多次调研并听取专家学者意见,结合学校整体发展规划和办学定位,确立了即符合英语专业学科基本规律又与学校办学层次定位相符合的英语专业办学指导思想和办学定位。

#### 2) 深化教学改革,探索办学特色和专业强项建设目标

《方案》明确要求各校英语专业都要有明确的办学特色和专业强项建设规划,但英语专业的办学特色和强项该如何建设和形成是一个长期困扰我校英语专业的问题是。国内大多数高校的英语专业或是综合性大学或是师范类院校,他们办学时间长,各类特色专业师资力量雄厚,科研成果丰硕。而大多数理工类院校中的英语专业由于办学历史短,特色专业类教师力量薄弱,尚未形成特色鲜明的科研成果及毕业生特色专业的就业面。我校英语专业至2007年才有三届毕业生,教师全部由原来的大学英语教师转型而来,教师科研成果尚未形成特色群。为此,我们多次召开研讨会,结合我校理、工科的办学背景,探讨走科技英语的特色办学模式,并在专业课程设置中加强科技英语及其基础类的课程设置:如鼓励学生选修跨学科理工类课程和开设数学课等。

#### 3) 构建“平台+模块+实践体系”型的课程结构体系

在制定培养计划的过程中,我们遵循外语专业教学规律,以教育部颁布的《高等学校英语专业英语教学大纲》为指导,按照学校修订培养计划的基本原则,构建英语专业学生知识、能力和素质培养体系,实现英语专业人才培养目标。自2005年开始,我们在培养计划修订中,突出“厚基础、宽知识、强专业”的特点,为实现“具有广博的科学文化知识,扎实的语言基础,娴熟的英语交际能力的人才”的培养目标,对培养计划进行了较大幅度的调整和修订。构建了“平台+模块+实践体系”型的课程结构体系,该体系既保证了英语专业教学大纲的要求,又体现了工科院校办外语专业的特色,符合学校的办学指导思想学院的人才培养定位。新的培养计划优化

了课程体系,加强了实践环节,体现了知识、能力、素质的协调发展。平台与模块化课程相互交叉、渗透,体现复合型人才的培养目标。

#### 4) 深化教学内容与课程体系的改革

课程建设是英语专业教学基本建设基础工作之一,我们在教学内容和课程体系改革中,按照英语专业人才培养目标和专业建设规划,从客观实际出发,充分利用现有条件,坚持标准、保证质量,大胆创新,坚持以更新课程内容为重点,优化课程体系,建立了与经济建设和社会发展需要相适应的教学内容和课程体系。

我们确立了教学内容和课程体系改革的具体措施:一是制定《英语专业建设规划》,推进英语专业教学内容和课程体系的改革。二是开展专业改革和建设专项调研,了解人才市场对英语专业课程设置及教学内容改革要求,吸取外校先进经验,优化专业的课程体系结构,修订完善课程教学大纲和实践教学大纲。三是加大建设力度,培育重点课程和精品课程。四是通过校级课题立项资助、省部级国家课题配套资助、教材著作专项资助,将教学成果与科研成果同等奖励,把教学内容改革列入教师年度考核等,鼓励教师开展教学内容改革。

(1) 加强“四基”教育,提高学生语言综合运用能力

在教学中注重基本素质、基本知识、基本能力、基本技能并重的培养方式,通过加强课程建设和优化教学资源,把“四基”教育贯穿在课程内容和教学模式的改革上,选取优秀教材的经典内容拼合讲授,整合授课主题,以拓宽学生知识汲取的视野,提高学生综合语言运用能力。

#### (2) 改革考核方式,加强创新能力的培养

注重课内与课外学习的互补与促进,加大平时与课外学习的作用,改革考核方式,采取小组讨论、课堂内发言、课外阅读等多种形式,结合课内考核,综合评定每一位学生的语言应用能力。鼓励教师采取大型作业、口语测试和论文等,建立“以学生为主体、以教师为主导”的基于应用和探索的多方位考核方式,激发每个学生的特长和潜能,鼓励并激发他们的好奇心、求知欲、想象力、创新欲望和探索精神。

#### (3) 改革学习内容,加强自主学习能力的培养

为学生提供课外阅读书目,提高学生的自学能力,并将学年论文与专业阅读相结合,促进学生科研能力的培养,学会运用所学知识分析问题的能力。改革报刊课、学术论文写作课等课程的教学内容,把课

内与课外、网络资源和纸质资源相结合,丰富课内和课外学习内容,不仅使学生掌握外刊阅读和文献查阅的能力和技巧,同时使学生获取网络学习的方法,提高学习能力。

#### 5) 更新观念,改革教学方法

积极探索新的教学理念和方法,确立以学生为本的教育主体观,以能力发展为本的教育质量观,以培养学生自主学习能力为本的教学观。根据外语学科实践性强的特点,注重“互动式、讨论式、启发式”课堂教学法的应用,培养学生的创新思维 and 创新能力。突出语言技能训练,加强个性辅导等新的教学方法。例如,为了强化学生的输出技能训练,《基础英语》课程组在教学中,制定了课内与课外相结合的训练方法,即课堂内,每次课留有10~15分钟时间给学生做对话模仿或自由演讲;课外则采用1-6-4-2模式,即:1个课代表,6个小组长,4个成员,2人一组的方式进行口语训练,让学生在课外加强“说”的基本功训练。此外,案例教学法也在专业知识课和相关专业知识课中广泛采用。

#### 6) 大力开展第二课堂活动

把第二课堂建设作为课堂教学的有效补充,作为培养良好学风和校风的有效手段。在专业教师指导下,根据不同年级、学生的不同兴趣特点开展丰富多彩的第二课堂活动,在课堂以外创造了一个广阔的语言环境,培养了学生的外语思维能力和语言交际能力,进一步促进了外语学习的智力和非智力因素的有机结合。

#### 7) 加强教学质量监控体系建设

学院在严格执行学校的教学检查和评估制度的同时,也相应建立了适合本专业特点的教学质量评估和检查制度。按照“以评促建,重在建设”的原则,我们建立起了专业课程设置与全国四、八级专业水平测试相结合的教学评估体系,并确立了“三评”机制:学生评教;教师评教;教师评学。同时我们也进一步加强了毕业论文过程指导和质量检查制,成立院教学督导组 and 院论文督导组,拟定督导工作条例,对各教学环节、质量、以及毕业实习和毕业论文的过程管理、指导、监控进行检查。

教育部专家组在考察了我校英语专业教学工作的基础上,一致认为我校英语专业办学定位明确,专业建设成绩明显,能坚持改革课程体系,并注意加强教学管理,能适时根据学校办学定位和特色构建“平台+模块+实践体系”型的课程结构体系,努力加强教学研究,取得明显教研成果。在教学过程中注

重提高学生实践能力,培养高素质的应用型人才,并注重提高学生实践能力。重视师资队伍建设和积极培养青年教师成果明显。同时专家们也对我们今后的专业建设提出了中肯的建议。

本次教育部英语专业教学评估工作既是对我校英语专业教学工作的一次大检阅,也是对我校英语专业建设的一次大促进。专业评估体现了对高等教育质量的更高要求,而这一点在高等教育服务社会的职能日益得到重视的今天,应当引起重视。

#### 参考文献:

- [1] 李进才,孙超.关于下一轮高校本科教学工作评估几个问题的探讨[J].高教发展与评估,2007,(9):23-25.
- [2] 教育部.《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》[Z].北京:2005.
- [3] 高等学校外语专业教学指导委员会.高校外语专业本科教学评估方案(试行)[Z].北京:2006.
- [4] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].上海外语教育出版社,外语教学与研究出版社,2000.

## A Reflective Research on the National Quality Assurance Assessment and Its Positive Feedback to the Development of English Discipline

LI Xing,JI Rong-qin

(School of Foreign languages,East China Jiaotong University,Nanchang 330013,China)

**Abstract:** This paper first of all introduced how the National Quality Assurance Assessment was established and what it concerns. Then it manifests the guiding principles and orientation of English discipline of School of Foreign Languages of ECJTU, the reform of teaching content and Curriculum system, the talent cultivation mode of the “four basics” education, and the teaching quality monitoring system. Through the Assessment, the School realizes that specialized discipline feature is of great importance to the development of one discipline. It contributes rich implication to the English discipline of other universities as well as other disciplines of ECJTU.

**Key words:** national quality assurance assessment; discipline development; positive feedback

(责任编辑:李萍)