

文章编号: 1005—0523(2008)04—0130—03

从构建和谐教育浅析体育教师评价的价值取向

朱少华¹, 朱志华²

(1. 南昌大学 教育学院, 江西 南昌 330031; 2. 江西余干二中, 江西 余干 335100)

摘要:社会主义和谐社会是人性健全、追求卓越的社会,其核心是民生.学校是人生观、世界观、价值观的奠基之地,是民生之基.构建和谐教育需要打造一支高素质的教师队伍,使教师队伍首先实现自身的和谐.我们所要建立的体育教师评价其价值取向应是在构建和谐社会总体目标指导下,坚持以人为本、实现教育全面发展、保障师生创造活力得到充分发挥的评价;是把各方面利益关系不断得到有效协调、最能体现和谐的公平和正义作为核心价值取向的评价,其根本着眼点在于实现人的全面发展.评价不仅需要达到教育结构的优化,更需要达到体育教师个体素质的提高目标,因此,我们必须要坚持用改革的办法和发展的思路解决体育教师评价中价值取向的矛盾和问题.

关 键 词:和谐教育;体育教师;评价;价值取向

中图分类号:G635.1 **文献标识码:**A

社会主义和谐社会是人性健全、追求卓越的社会,其核心是民生^[1].学校是人生观、世界观、价值观的奠基之地,是民生之基.构建社会主义和谐社会,教育发挥着基础性、先导性、全局性的作用.和谐教育就是从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一实现出发,调控教育中要素的关系,使教育的节奏符合学生发展的节律,进而使教与学产生共振效应,促进师生基本素质获得全面、和谐、充分发展的教育.

高素质的教育,离不开高素质的管理者,离不开高素质的教师.构建和谐教育需要打造一支高素质的教师队伍,使教师队伍首先实现自身的和谐.要实现领导与同志之间、教师与教师之间、教师与学生之间的和谐.所以,倡导以人为本,实施人本关爱,努力营造同志间和睦相处、和谐共事、和谐并进、教育内外和谐畅通是实现和谐教师评价的必然要求.

1 构建和谐教育的本质及内涵

和谐教育就是从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一实现出发,调控教育中要素的关系,

使教育的节奏符合学生发展的节律,进而使教与学产生共振效应,促进学生基本素质获得全面和谐、充分发展的教育.

和谐教育是建立在和谐社会前提下的一个概念,不仅是教学方法的问题,而是针对教育的特点、目标、任务和宗旨,调动教育各个方面的积极因素,树立以人为本、实施人本关爱的发展理念,造就教育和谐的环境氛围、和谐的人际关系、和谐的教育教学、和谐的工作生活、和谐的发展空间等.一句话,就是在构建和谐社会的大背景下,实现教育这个“小社会”环境的和谐.

构建和谐教育的核心是要树立“以人为本”的发展观念,以人才的成长和发展为圆心,其本质就是要通过实施人本关爱,实现师生关系的和谐、心态精神的和谐、教育与社会和谐.其中,学校人际关系的和谐,是实施和谐型教育的前提;学校、家庭、社会三方教育关系的和谐,是实施和谐教育的基础;学校教育活动与学生身心发展的和谐,是实施和谐教育的关键.

2 和谐体育教师评价的价值取向

价值取向是价值哲学的重要范畴,它指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突、关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向。价值取向具有实践品格,它的突出作用是决定、支配主体的价值选择,因而对主体自身、主体间关系、其它主体均有重大的影响。价值取向的合理化是进步人类的信念。

在构建和谐教育中,体育教师评价的价值取向,应符合马克思所说的“人的全面自由的发展”之要求,其根本着眼点在于实现人的全面发展^[2],这也是马克思主义的根本价值所在。因此,我们所要建立的体育教师评价应是坚持以人为本、教育全面发展、创造活力得到充分发挥的评价;是把各方面利益关系不断得到有效协调、最能体现和谐的公平和正义作为核心价值取向的评价。和谐的体育教师评价不仅需要达到教育结构的优化,更需要达到体育教师个体素质的全面发展的目标。教师个体的存在状态总是反映着学校教育的存在状态,和谐的体育教师评价必然是以和谐的教师个体为基础,体育教师个体的发展程度标志着学校体育发展的程度。

和谐的体育教师评价价值取向应把体育教师作为主体参与的以促进自身成长为主要目的的评价。这种教师评价的对象主要是对事,而不对人;其直接目标不是通过横向比较以区分体育教师之间的高低,或者检查评定某人的工作是否合乎标准,而是要辨析体育教师中的是非优劣,以探索更为科学、有效的教育思想和教育方法,要诊断体育教师工作中的优点与不足,以帮助每个教师针对个人特点制定改进方案;教师在这种评价中主要不是被评价的对象,而是评价的主体^[3]。

3 目前我国体育教师评价价值取向中存在的问题

总体来看,近几年来我国各级学校体育教师评价改革取得了很大的成就,进一步改革规范了体育教师行为,提高了教师工作的积极性,促进了学校体育工作和学生身心发展。但是,我们也应清醒地认识到,目前,传统的体育教师评价的价值取向和评价观仍然占据统治地位,与构建和谐教育的目标相距甚远,存在的问题主要有如下几个方面。

3.1 对教师评价定位的不准确

关于教师评价的定位就是要考虑:为什么要进行教师的评价,教师的评价能给教师带来什么变化,给学校体育工作带来什么变化^[4]。只有对教师评价有一个准确的定位,才能制定出合理的体育教师评价制度,在解决了定位问题后,才能进一步谈评价的指标和标准问题。

实践中,许多学校对于体育教师评价的定位缺乏清晰的认识,在评价活动的组织上,在评价标准和指标的设计上,以及在评价结果的运用上,所注重的主要都是如何“区分”和“规范”体育教师,而不是如何去“研究”和“解决”问题,去“引导”和“激励”体育教师。

3.2 教师的评价标准不尽合理

在体育教师评价中,评价标准往往是一个容易引发矛盾的焦点问题。由于许多学校在体育教师评价中,是以鉴定和管理为基本定位,因此他们往往把追求“客观、公正、全面”作为评价的基本准则,教育价值观或教育理念问题是关系到学校体育工作成败的根本性的问题,如果体育教师评价是在一种错误的教育理念指导下,那么就会将教师的工作引向错误的方向,对此必须有清醒的认识。评价标准的不合理,将不仅意味着错误的导向,而且容易引发教师与学校领导间的矛盾,给学校的体育工作带来不良影响。

3.3 把教师置于被动地位,给教师制造了过大的压力

目前许多学校十分注重通过评价来制约和督促教师工作,因此大都对体育教师采取等级性或管理性的评价模式,给教师造成了很大的心理压力,甚至导致教师心态失衡。

当然,教师心理问题的产生是由多方面的因素造成的,但不可否认的是教师的评价是影响教师心态的一个很重要的原因。一些学校实际上把对体育教师的评价变味成了对教师进行管、挤、压的手段。

4 实现和谐体育教师评价的途经和方法

4.1 必须合理定位,统筹兼顾,追求最佳的综合效益

进行教师评价,准确定位是第一步,需要建立在对体育教师评价功能全面、客观认识的基础上。教师评价是一项十分敏感,具有多重效应、多重功能的活

会对体育教师的心态、行为、工作方向乃至对整个学校的体育工作产生多方面的客观影响.这也不仅仅取决于评价标准本身是否科学、全面,还与教师评价的定位是否合理密切相关的.因此,必须结合体育教师队伍的实际,抓住本校体育教师评价要解决的主要问题,明确着眼于促进整个学校体育工作的发展,促进体育教师队伍整体素质提高的基本定位.

4.2 必须确立正确的教育观念,制定科学合理的评价标准

没有正确观念的保证,体育教师评价纵然能够给教师带来压力或动力,却未必能够提升体育教师的工作层次,反而可能带来许多负面的影响.

什么样的体育教师是好教师,什么样的体育教学是好教学,从教师的基本素质的要求来看,作为一名合格的体育教师,必须具备师德修养、一般文化知识和体育专业知识水平、基本技能和教育专业理论等基本素质^[5].学校既应该明确有哪些原则性的要求,又应制定出合理的落实措施.

教育观念毕竟是比较抽象的,在体育教师评价中,需要把正确的教育观念具体化为科学合理的评价标准.

4.3 要充分发挥教师的主体作用,把评价工作与体育教师个人的发展计划相结合

开展体育教师评价的最终目的是教师的成长、体育教学水平的提高和学校各项体育工作的进步.所以,没有体育教师本人的积极主动的参与,没有体育教师主体作用的发挥,靠管、靠压,是根本不可能实现的.只有教师自己真正意识到自己工作的优点和缺点,才能不断发扬优点,克服缺点,从而不断提高体育教学水平,没有任何人能够替代教师教学水平的提高.实际上,体育教师作为成人也是有能力进行自我反省、自我评价的,学校要营造教师心态平和地进行自我反省和自我评价的氛围^[6].体育教师本人对自己工作的评价虽然十分重要,但体育教师群体之间相互的研讨和启发无疑会帮助每个教师清醒地审视和改进自己的工作,但必须是针对工作而不是针对教师本人的,是发展性的而不是鉴定性、管理性的.

为了保证评价取得最大地促进体育教师发展的效果,评价工作要尽可能地与教师个人的发展计划相结合,要让教师通过评价与发展计划的对照看到

个人的进步,明确今后努力的方向,激励教师逐步提高教育教学水平.

4.4 要处理好发展性评价与鉴定性、管理性评价的关系

促进教师水平的提高应作为开展体育教师评价的首要目标,但对教师鉴定性或管理性评价也是不可缺少的,它是促进教师和学校体育工作发展的必要手段.

4.5 要给予教师充分的理解和尊重,为教师创造一个积极而宽松的工作环境

我国的体育教师是很不容易的,由于历史和社会旧传统观念对体育教师认识的偏见,体育教师的社会地位是较低的.作为一名体育教师他们固然需要得到社会的尊重,但更需要得到来自学校内部的尊重,因此,体育教师的评价必须把尊重教师作为一条重要的原则,应以激励和导向为主,通过评价更多地评选出各个方面的优秀或榜样,而不是让教师觉得评价主要是找出淘汰、下岗的对象.要体现以人为本的人文精神,不能把对人的评价等同于对物的鉴定和测量.

要解放学生,必先解放教师.在现代教育观看来,学校教育不只是一种授受的活动,而应是一种理想的生活^[6].学校中无论学生、教师或领导,都应是健康快乐、积极向上的一群人.要做到这一点,最关键的是,要让每一个学生和教师都成为自身活动的主体,给每个人以信心,给每个人以自主选择 and 创造的空间.

参考文献:

- [1] 沈湘平.辨证地理解“构建社会主义和谐社会”[J].理论探讨,2005(5):34—35.
- [2] 曲宗湖,杨文轩.学校体育教学探索[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [3] 王斌华.发展性教师评价制度[M].上海:华东师范大学出版社,1998.
- [4] 李建军.新课程的学校体育评价[M].广州:广东高等教育出版社,2003.
- [5] 毛振明.体育教学改革新视野[M].北京:北京体育大学出版社,2003.
- [6] 于京天,王义君.基础教育评价改革报告[M].济南:山东教育出版,2003.

(下转第 136 页)

Effects of Music Aesthetic Education on the College Students' Sense of Happiness

LI Zhi-ping, ZHOU Jin-xin

(School of Arts, East China Jiaotong University, Nanchang 330013, China)

Abstract: The music education based on aesthetic appreciation is the essence, the foundation and the position of the national music education reform which started at the beginning of 21st century. This kind of music education reshaped the perception of human beings, by further exploring the concept of "music" from the perspective of musical aesthetic. Meanwhile, the music education stresses the peculiarities of music itself, the basic knowledge of music aesthetics and the positive effects on promoting the sense of happiness for college students. Based on the four characteristics of the sense of happiness including subjectivity, richness, stability and inseparability, this dissertation expounds the influence of music aesthetic education on college students.

Key words: music; college students; sense of happiness; effects

(责任编辑:刘棉玲)

(上接第 132 页)

Analysis on Value Orientation of Evaluation of PE Teachers from Constructing Harmonious Education

ZHU Shao-hua¹, ZHU Zhi-hua²

(1. Education College of Nanchang University, Nanchang 330031; 2. Yugan NO. 2 Middle School, Yugan 335100, China)

Abstract: The harmonious socialist society is a society with sound human nature and excellent pursuit, whose core is people's well-being. School is the base of formation of outlooks of the world, life and values and people's well-being. To construct harmonious education needs to build a high-quality force to achieve the teacher's own harmony. The orientation of evaluation of PE teachers should be established under the guidance of the general goal of building a harmonious society. We should insist on people-oriented principle, achieving a all-round development in education and ensure the full play to teachers' and students' creativity. we should coordinate various benefit relations and regard the most embodiments of harmonious fairness and justice as a core, focusing on all-round development of people. Evaluation needs development of the high school education and quality of PE teachers, so we must adhere to the reform and development thoughts in solving contradiction and problems of value orientation in evaluation of PE teachers.

Key words: hamonious education; PE (physical education) teacher; evaluation; value orientation

(责任编辑:王建华)